

государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей с ограниченными
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат
п.Сосновка»

ПРОЕКТ

Рабочей программы основного общего образования обучающихся с
нарушениями слуха
(вариант 2.2.2)

Внеурочная деятельность

«Наш край»

(для 7 – 9 классов)

Составитель: МО учителей

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели программы:

Продолжать расширять знания учащихся о историческом прошлом, природе, растительности, животном мире, и достопримечательностях Калининградской области.

- Углубить знания о Калининградской области, как о географическом объекте.
- Формировать знания об административно- территориальном устройстве Калининградской области, (города областного значения, поселки) районах Калининградской области, и их географических особенностях.
- Сформировать у учащихся гражданственность, высокого патриотическое сознание, ценностного отношения к Родине, Отечеству, к своему региону.

Задачи программы:

Формировать знания у учащихся о природе нашего края: Растительности, животном мире, сельском хозяйстве.

- Изучить с детьми административно-территориальное устройство Калининградской области (города областного значения, поселки) районы на территории Калининградской области, и их географические особенности.
- Прививать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- Способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- Расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

II. Общая характеристика курса.

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. Знание своей истории расширяет знания и обогащает, помогает любить свою Родину. Занятие на внеурочной деятельности дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, историей и культурой, природой. Такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

Место проведения занятий: определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

-Научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

-Систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

-Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

III. Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров курса.

-Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

-Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

-Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

- Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

-Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

V. Результаты освоения курса.

Личностные результаты

- Положительное отношение к краеведению;
- Познавательный интерес к малой родине;
- Уважительное отношение к окружающим людям;
- Развитие патриотизма и любви к своей Родине.

Метапредметные результаты

- Адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- Участвовать в коллективном обсуждении;
- Отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- Проявлять свою любознательность, инициативность;
- Выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

Предметные результаты

- Углубленные знания о Калининградской области, как о географическом объекте.
- Находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях, природе своего края.

-Формировать знания об административно- территориальном устройстве Калининградской области, (города областного значения, поселки) районах Калининградской области, и их географических особенностях.

VI. Содержание изучаемого курса «Наш край»

№	Наименование раздела.	Всего часов
I	Введение.	1
II	Объекты административно-территориального деления Калининградской области	4
III	Города областного значения Калининградской области	8
IV	Поселки городского типа областного значения	3
V	Административные районы Калининградской области	18
VI	ИТОГО	34

VII. Тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма контроля
I.	Введение. (1 ч)	1		Беседа
II. Объекты административно-территориального деления Калининградской области (4 ч)				
2	Что такое административно территориальное деление Калининградской области?	1	Называют, что представляет собой административно-территориальное деление. Характеризуют, в общих чертах административно-территориальное деление Калининградской области.	Беседа
3	Административно-территориальное устройство Калининградской области	1	Характеризуют, особенности Административно-территориального устройства Калининградской области	Беседа
4	Объекты административно-территориального деления Калининградской	1	Называют объекты административно-территориального деления Калининградской области	Беседа

	области			
5	Практическая работа: Нанести на контурную карту Объекты административно-территориального деления Калининградской области	1	Наносят на контурную карту карту объекты административно-территориального деления Калининградской области	Беседа
III. Города областного значения Калининградской области (8ч)				
6	Калининград.	1	Показывают на карте город Калининград, вспоминают с кем, граничит Калининградская область, вспоминают основное экономико-географическое положение области.	Беседа
7	Ладушкин	1	Характеризуют и дают описание географии города областного значения Ладушкин. (природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы)	Беседа
8	Мамоново	1	Характеризуют и дают описание географии города областного значения Мамоново. (природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы)	
9	Пионерский	1	Характеризуют и дают описание географии города областного значения Пионерский. (природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы)	Беседа
10	Светлый.	1	Характеризуют и дают описание географии города областного значения Светлый. (природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	Беседа
11	Советск.	1	Характеризуют и дают описание географии города областного значения Советск. (природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	Беседа
12	Особенности городов областного значения.	1	С учащимися подводим итог, и выделяем особенности городов областного значения Калининградской области.	Беседа

13	Города областного значения на карте, географические особенности	1	С учащимися, повторяем и показываем, на контурной карте города областного значения, на карте, географические особенности	Беседа
IV Поселки городского типа областного значения. (3ч)				
14	Поселки городского типа областного значения (географические особенности)	1	Называем с учащимися, что такое поселки городского типа областного значения, и их географические особенности.	Беседа
15	Янтарный	1	Характеризуют поселки городского типа областного значения – Янтарный.	Беседа
16	Янтарный, на карте Калининградской области	1	Повторяем вместе с учащимися краткую географическую характеристику города Янтарный (природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	Беседа
V. Административные районы Калининградской области (18ч)				
17	Багратионовский район	1	Характеризуют, и дают описание географии Багратионовского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	Беседа
18	Балтийский район	1	Характеризуют, и дают описание географии Балтийского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы)	Беседа
19	Гвардейский район	1	Характеризуют, и дают описание географии Гвардейского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы)	Беседа
20	Гурьевский район	1	Характеризуют, и дают описание географии Гурьевского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы)	Беседа
21	Гусевский район	1	Характеризуют, и дают описание географии Гусевского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы)	Беседа

22	Зеленоградский район	1	Характеризуют и дают описание географии Зеленоградского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	Беседа
23	Краснознаменский район		Характеризуют и дают описание географии Краснознаменского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	Беседа
24	Неманский район	1	Характеризуют и дают описание географии Неманского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	Беседа
25	Нестеровский район	1	Характеризуют и дают описание географии Нестеровского район. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	Беседа
26	Озерский район	1	Характеризуют и дают описание географии Озерского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	Беседа
27	Полесский район.	1	Характеризуют и дают описание географии Полесского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	Беседа
28	Правдинский район		Характеризуют и дают описание географии Правдинского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	
29	Светлогорский район		Характеризуют и дают описание географии Светлогорского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	
30	Савский район		Характеризуют и дают описание географии Славского района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы).	
31	Черняховский район		Характеризуют и дают описание географии Черняховского	

			района. (Природа, климат, реки, население, история, рельеф, почвы)	
32	Внутригородские административные районы (Ленинградский, Московский, Центральный)	1	Характеризуют и дают описание Внутригородским административным районам (Ленинградский, Московский, Центральный). Определяем вместе с учащимися кто в каком районе живет.	Беседа
33	Сельские округа Калининградской области	1	Называют Сельские округа Калининградской области	Беседа
34	Сельские поселения Калининградской области. Городские населенные пункты Калининградской области.	1	Называют Сельские округа Калининградской области Называют городские населенные пункты Калининградской области	Беседа

VIII. Учебно – методическое обеспечение.

1. Г.М. Баринава. климат Калининградской области .Калининградская область. Климат - Калининград :Янтар. сказ, [2002]. - 194 « Калининградская область, Исторический путеводитель» М. «Вече», 2012г.
- 2.В. Д. Ваулина , Г. М. Федоров « Наш край у карты Калининградской области», М.: « Просвещение» 1998г.
- 3.В. А. Горохов, С. С. Вишневецкая « По национальным паркам мира» М.: «Просвещение» 1993г.
- 4.В. Д. Ваулина « Дюны Куршской косы» М. : « Просвещение» 1991г.
- 5.Л. А. Воронина, А. А. Данилова « Калининградский зоопарк» «Калининградское издательство» 1996г.

Материально -Технические средства обучения:

1. Компьютер.
- 2.Проектор.
3. Звукоусиливающая аппаратура.
4. Компас.
5. Глобус
6. Географические карты.
7. Иллюстрации