

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями
здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

ПРОЕКТ

рабочей программы внеурочной деятельности начального общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2), для глухих
обучающихся (вариант 1.2)

НАШ КРАЙ

(3-Б, 3-Г классы)

Составитель: МО учителей

I. Пояснительная записка.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду.

Основной задачей курса «Наш край» дать ученику систематизированные знания о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает обучающегося, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно-познавательную деятельность, готовит к исследовательской деятельности.

Цель программы - формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, способствовать воспитанию патриотических чувств, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Калининградской области, воспитанию любви к природе родного края.

Задачи программы :

- **Образовательные:**

Способствовать созданию у обучающихся устойчивых знаний; заинтересовать детей в получении необходимых знаний по изучению истории родного края.

- **Развивающие задачи** - развивать познавательный интерес к изучению родного края, культуры, проведению экскурсий по городу.

- **Воспитательная задача** - формирование общественно - активной личности, привить умения планировать свое будущее; сформировать навыки культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми, культуры речи; привить интерес к истории своего края.

II. Общая характеристика курса.

Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

В ходе изучения программы необходимо научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры, формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к прошлому времени посредством общения с памятниками истории и культуры, развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия малой родины.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково- исследовательской работе. Обучение путем открытий актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

III. Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров курса.

Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.

Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

V. Результаты освоения курса.

Личностные результаты

- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;

- уважительное отношение к окружающим людям;

Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать окружающую действительность;

- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;

- участвовать в коллективном обсуждении;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- проявлять свою любознательность, инициативность;

- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

Предметные результаты

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

VI. Содержание изучаемого курса «Наш край»

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

VII. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля
1.	Вводный урок.	1	Понятие «краеведение». Понятие краеведческих методов познания	Фронтальный опрос.

2.	Мой город .	1	родного края: экскурсия, поход, работа в библиотеке.	
3.	Мой родной край.	1	Работать с иллюстрациями, текстом.	Фронтальный опрос.
4.	Я и моя семья.	1	Объяснить значение семьи для ребенка, напомнить о необходимости заботиться о членах семьи. Составлять рассказ о семье. Оценивать поступки членов семьи. Научиться составлять рассказ о семье. Научиться правильному общению в семье.	Фронтальный опрос.
5.	Мир семейных увлечений. (Выставка фотографий)	1	Объяснить значение семьи для ребенка. Составлять рассказ о семейных увлечениях, оформлять выставку. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Фронтальный опрос.
6.	Моя школа – мой дом.	1	Рассказать о правилах поведения в школе, о необходимости бережного отношения к школьному имуществу. Запомнить правила поведения в школе. Правильно вести себя в школе, бережно относиться к школьному имуществу. Беседа, экскурсия, конкурс рисунков «Моя школа»	Фронтальный опрос.
7.	Мой дом. Мой двор.	1	Научить составлять рассказ по плану. Составить рассказ «Любимые уголки моего двора» Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Фронтальный опрос.
8.	Улица на которой находится школа. Экскурсия	1	Показать улицы микрорайона. Рассказать об истории названий улиц.	Фронтальный опрос.
9.	Мой адрес. Почему улица так названа.	1	Самостоятельно найти материал об истории названий улиц. Знать улицы микрорайона, историю названий улиц.	Фронтальный опрос.
10.	«Улицы нашего города».	1		Фронтальный опрос.
11.	Достопримечательности нашего района	1	Провести викторину «Знаешь ли ты свою улицу?». Фотографирование зданий улицы.	Фронтальный опрос.
12.	Дорога от дома до школы	1	Дать представление об истории названий улиц микрорайона. Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. Знать безопасный маршрут из дома в школу и из школы домой.	Фронтальный опрос.
13.	Правила безопасного поведения на улице.	1	Повторить виды транспорта. Познакомить и закрепить знания правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Фронтальный опрос.
14.	Виды транспорта. Правила поведения	1		Фронтальный опрос.

	в общественном транспорте.			
15.	Экскурсия в парк «Юность»	1		Фронтальный опрос.
16.	Что такое музей?	1	Правила поведения в музее Применить на практике правила поведения в музее, словарь музееведа. Понятие «литературное краеведение», биография Уметь высказать свои впечатления о посещении музея Понятие «экскурсия», «экскурсовод» Уметь проводить экскурсию, заинтересовать слушателей	Фронтальный опрос.
17.	Источники изучения жизни народа	1		
18.	Экскурсия в краеведческий музей	1		
19.	Музеи моего города	1		
20.	Путешествие в страну книг.	1	Знать свою родословную Уметь найти особую фотографию, по которой можно рассказать об истории своей семьи	Фронтальный опрос.
21.	Что такое время?	1	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию по теме занятия	Фронтальный опрос.
22.	Путешествие по главным улицам города Калининграда	1	Используют сведения из книги и (или) других источников для написания собственного рассказа о городе	Фронтальный опрос.
23.	По площадям и улицам города.	1	Совершают виртуальную экскурсию по площадям и улицам города. (Интерактивная доска).	Фронтальный опрос.
24.	Объекты городского хозяйства: почта, поликлиники, магазины, аптеки и др.	1	Посещение почты, поликлиник, аптек. Обсуждение профессий людей, работающих на объектах городского хозяйства.	Фронтальный опрос.
25.	Развлекательные учреждения. Парки развлечений, экскурсионные объекты.	1	Экскурсии, посещения парков развлечений, экскурсионных объектов.	Фронтальный опрос.
26.	Труд людей моей местности.	1	Работают с иллюстрациями, текстом.	Фронтальный опрос.
27.	Будем жить в ладу с природой.	1	Знакомство с песенным творчеством в нашем крае. Встреча с народными коллективами.	Фронтальный опрос.
28.	Животные и растения вокруг нас.	1	Знакомиться с животным миром Калининградской области.	Фронтальный опрос.

29.	Забота о братьях наших меньших.	1	Практическая работа - изготовление кормушек для птиц	Практическая работа.
30.	Экскурсия в зоопарк	1	Узнают об истории создания зоопарка. Углубляют знания об обитателях Экскурсия.	Фронтальный опрос.
31.	Балтийское море.	1	Узнать о происхождении названия "Балтийское море", знакомиться с геологическим строением моря.	Фронтальный опрос.
32.	Этот удивительный янтарь	1	Узнать о происхождении янтаря и его свойствах.	Фронтальный опрос.
33.	Экскурсия в «Музей янтаря»	1	Изготовить картины из янтаря .	Фронтальный опрос.
34.	Промежуточная аттестация. Викторина.	1		Фронтальный опрос.

VIII. Учебно – методическое обеспечение.

1. А. Г. Москвин , А Сегеди « Калининградская область, Исторический путеводитель» М. «Вече», 2012г.
2. В. Д. Ваулина , Г. М. Федоров « Наш край у карты Калининградской области», М.: « Просвещение» 1998г.
3. В. А. Горохов, С. С. Вишневская « По национальным паркам мира» М.: «Просвещение» 1993г.
4. В. Д. Ваулина « Дюны Куршской косы» М. : « Просвещение» 1991г.
5. Л. А. Воронина, А. А. Данилова « Калининградский зоопарк» «Калининградское издательство» 1996г.