

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета  
«Математические представления»**

<i>Класс</i>	4В (вариант8.4)
<i>Составитель</i>	Гугенгеймер Л.В.
<i>Цели программы:</i>	Основная <b>цель</b> обучения математике детей с РАС(вариант8.4) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
<i>Задачи</i>	<p>Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>• Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>• Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul> <p>В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения.</p> <p>Задачи данного периода обучения математике соотносятся с диагностико-пропедевтическими задачами и состоят в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;</li> <li>2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;</li> <li>3. Сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;</li> <li>4. Обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых</li> </ol>

	математических представлений.
<i>Учебно-методический комплекс:</i>	<p><b>1. Учебно-методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul> <p><b>2. Учебники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1.</li> <li>Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 2.</li> </ul> <p><b>3. Рабочие тетради:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.- Ч. 1.</li> <li>Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.- Ч. 2.</li> </ul> <p><b>4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.</li> <li>Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч</li> </ul> <p><b>5. Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Классная доска, интерактивная доска;</li> <li>Персональный компьютер (ноутбук);</li> </ul> <p><b>6. Учебно-практическое оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наборы счетных палочек;</li> <li>Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки,</li> </ul>

	природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела); Набор предметных картинок. Приложение №1. Мониторинг.
<i>Структура</i>	<p>Свойства предметов</p> <p>Сравнение предметов</p> <p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.</p> <p>Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p>
<i>Количество часов</i>	В Учебном плане ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2023 – 2024 учебный года. На изучение предмета «Математические представления» в 4 классе (вариант 8.4) - отведено всего 68 ч. – это 2 ч. в неделю, 34 учебные недели.