

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

<i>Класс</i>	3Д(вариант 8.4)
<i>Составитель</i>	Гугенгеймер Л.В.
<i>Цели программы:</i>	<b>Цель обучения</b> – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе взаимодействия.
<i>Задачи</i>	<p><b>- Задачи:</b></p> <p>сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации вербальными и невербальными;</p> <p>научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту жизненных задач; развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты речевой деятельности человека; умение использовать усвоенный словарный и фразеологический материал в коммуникативных ситуациях;</p> <p>развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.</p>
<i>Учебно-методический комплекс:</i>	<p><b>Учебно – программные материалы:</b></p> <p><b>Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности</b></p> <p>В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены следующие оборудование и материалы:</p> <p>графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями людей, действий, фотографии;</p> <p>сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p> <p>компьютер, телевизор;</p> <p>аудио и видеоматериалы;</p> <p>раскраски по темам;</p> <p>разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;</p> <p>демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Осень»;</p> <p>конструкторы деревянные и пластмассовые;</p> <p>наборы муляжей овощей и фруктов;</p> <p>трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, листья деревьев, овощи;</p> <p>детская художественная литература;</p> <p>календарь природы;</p> <p>Серия «Волшебный цветок»: Игра «Мишуткины покупки», «12 месяцев. Детям о том, как живет?», «Зверушки и игрушки», «Чудесное домино», «Мой дом», «Времена года»;</p> <p>словарик;</p> <p>Настольные игры: лото «Поиграем в магазин», «Фрукты, ягоды, овощи», «Сказки», «Зверята», «Перепутаница», «Цвета и фигуры», «Волшебные окошки»;</p> <p>карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;</p> <p>интернет-ресурсы: <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>, <a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a>, <a href="http://www.pedportal.net">www.pedportal.net</a>, <a href="http://www.igha.ru">www.igha.ru</a>, <a href="http://ola-abc.ru">ola – abc.ru</a>, <a href="http://www.deti-online.com">www.deti – online.com</a>, <a href="http://www.teremok.ru">www.teremok.ru</a>, <a href="http://www.Pochemu4ka.ru/">www. Pochemu4ka.ru/</a>.</p>
<i>Структура</i>	<p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b></p> <p>Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком (словом), собеседника словом, предложение. Прощание с собеседником словом, предложение помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение благодарности. Ответы на вопросы словом (предложением).</p> <p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b></p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности</p>

	<p>(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, изображения (цветная картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний (благодарность, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа напечатанными словами, электронного устройства.</p> <p><b><u>Импрессивная речь</u></b>  Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, предмета, признак предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание содержания текста.</p> <p><b><u>Экспрессивная речь</u></b>  Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние. Употребление обобщающих понятий. Употребление вопросов по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно поставленным вопросам. Составление рассказа по одной (по серии) сюжетных картинок.</p> <p><b><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i></b>  Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Называние членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).  Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предмета, действия, состояния.  Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета, действия, состояния.  Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающего понятия.  Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p><b><u>Чтение и письмо</u></b>  <b><i>Глобальное чтение.</i></b>  Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, животных, растений, предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p><b><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i></b>  Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием графического изображения (электронного устройства): штриховка, печатание букв, слогов.</p> <p><b><i>Начальные навыки чтения и письма.</i></b>  Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы (буквы). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога, слова, предложения.</p>
Количество часов	В Учебном плане ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2023 – 2024 учебный год «Альтернативная коммуникация» рассчитана во 3Д классе на 68 часа (34 учебных недели).