

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

<i>Класс</i>	1ЖЗ(вариант8.4)
<i>Составитель</i>	Гугенгеймер Л.В.
<i>Цели программы:</i>	Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
<i>Задачи</i>	<p>- Задачи:</p> <p>сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;</p> <p>научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;</p> <p>развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;</p> <p>развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.</p>
<i>Учебно-методический комплекс:</i>	<p>Учебно – программные материалы:</p> <p>Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности</p> <p>В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены следующие оборудование и материалы:</p> <p>графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии;</p> <p>сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p> <p>компьютер, телевизор;</p> <p>аудио и видеоматериалы;</p> <p>раскраски по темам;</p> <p>разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;</p> <p>демонстрационные карточки "Домашние животные", «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;</p> <p>конструкторы деревянные и пластмассовые;</p> <p>наборы муляжей овощей и фруктов;</p> <p>трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, листья деревьев, овощи и фрукты;</p> <p>детская художественная литература;</p> <p>календарь природы;</p> <p>Серия «Волшебный цветок»: Игра «Мишуткины покупки», «12 месяцев. Детям о времени», «Кто где живет?», «Зверушки и игрушки», «Чудесное домино», «Мой дом», «Времена года», «Веселый словарь»;</p> <p>Настольный игры: лото «Поиграем в магазин», «Фрукты, ягоды, овощи», «Сказки», «Веселые зверята», «Перепутаница», «Цвета и фигуры», «Волшебные окошки»;</p> <p>карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;</p> <p>интернет-ресурсы: http://interneturok.ru, www.doshkolnik.ru, www.pedportal.net, www.igha.ru, YouTube, www.shkola-abc.ru, www.deti-online.com, www.teremok.ru, www. Pochemu4ka.ru/.</p>
<i>Структура</i>	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств</p> <p>Установление контакта с собеседником. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Приветствие собеседника словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее</p>

	<p>звук (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (цветная картинка, пиктограмма). Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, с использованием карточек с напечатанными словами, электронного устройства.</p> <p><u>Импрессивная речь</u></p> <p>Различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета. Понимание обобщающих понятий. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.</p> <p><u>Экспрессивная речь</u></p> <p>Называние имен учащихся класса, педагогов класса. Употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак действия, состояние. Употребление обобщающих понятий. Употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной (по серии) сюжетных картинок.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p> <p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p><u>Чтение и письмо</u></p> <p>Глобальное чтение.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов.</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы, слога, слова, предложения из 2-3 слов.</p>
Количество часов	«Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана в 1ЖЗ классе на 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю)