

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Рабочая программа  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)  
Окружающий социальный мир  
(4В класс)

Составитель: Гугенгеймер Л.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету *«Окружающий социальный мир»* для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»).

Обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в структуру учебного плана введен предмет *«Окружающий социальный мир»*, способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цель обучения:**

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи обучения:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование первичных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.
- установление простых родственных отношений (бабушка, дедушка, мама, папа, я).
- создание условий для возникновения речи посредством создания ситуаций общения, поддерживание стремления к общению.
- воспитание отношения к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектного отношения.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (вариант 2) через специальные индивидуальные программы развития. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» способствует дальнейшему формированию ИКТ – компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с форме и уровню сложности. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» способствует дальнейшему формированию умений работы с информацией.

Во время обучения в 3 классе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Содержание обучения в 3 классе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) имеет пропедевтическую направленность. Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приемы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненной ситуации;

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **«Окружающий социальный мир»**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

### **Место курса в учебном плане**

Учебная программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана для 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), составлена на основе АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Я в мире друзей» - 25 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Используемые технологии:**

- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- коллективного обучения (взаимодействия);
- личностно-ориентированного подхода;
- организация ситуаций взаимодействия;
- поэтапного формирования умственных действий;
- разноуровневого обучения.

**Основные методы организации учебного процесса:**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный:
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

**Средства общения с обучающимися:**

1. вербальные;
2. невербальные

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

**Учебно-тематический планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

№	Название раздела	Кол-в часов
1.	«Школа»	10
2.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	10
3.	«Предметы быта»,	10
4.	«Продукты питания»	10
5.	«Город»	8
6.	«Транспорт»	10
7.	«Страна»	6
8.	«Традиции и обычаи».	4
Итого		68

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин.

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**Транспорт**

Наземный транспорт его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

## Тематическое планирование

Использование ИКТ.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, творческой и графической работ.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1	Вводный урок. Здравствуй школа! Я ученик. ВПОМ	1	Знакомство с правильной посадкой за партой. Беседа.	Наблюдение, фронтальная беседа
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). ВПОМ	1	Знакомство с правилами поведения в школе.	Наблюдение, фронтальная беседа
3	Экскурсия по территории школы.	1	Знакомство с правилами поведения в школе.	Наблюдение, фронтальная беседа, графическая работа
4	Школьные принадлежности (действия с ними)	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.	Наблюдение, фронтальная беседа
5	Школьные принадлежности. ВПОМ	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	Наблюдение, фронтальная беседа
6	Входной срез.	1	Работа, предусмотренная КИМ	контроль
7	Знание способов проявления дружеских чувств.	1	проявление элементарных чувств	Наблюдение, фронтальная беседа
8	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	проявление элементарных чувств	Наблюдение, фронтальная беседа
9	Различение видов бумаги по плотности	1	выбирает вид бумаги по плотности 1 из 2, представленных вместе с учителем, (альбомный лист, калька, картон).	Наблюдение, фронтальная беседа
10	Различение видов бумаги по фактуре	1	Выбирает вид бумаги по фактуре 1 из 2, представленных вместе с учителем, (салфетка, коробка, книга)	Наблюдение, фронтальная беседа

11	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	выбирает инструменты, с помощью которых работают с бумагой вместе учителем(ножницы).	Наблюдение, фронтальная беседа
12	Различение электробытовых приборов .	1	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная беседа
13	Узнавание и различение электробытовых приборов .	1	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя (телевизор, стиральная машина, холодильник).	Наблюдение, фронтальная беседа
14	Узнавание предметов мебели.	1	показывает предметы мебели с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная беседа
15	Различение предметов мебели.	1	показывает предметы мебели с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная беседа
16	Текущий контроль		Работа, предусмотренная КИМ	контроль
17	Узнавание и различение предметов мебели.	1	различает предметы мебели	Наблюдение, фронтальная беседа
18	Узнавание и различение предметов мебели.	1	узнаёт, различает предметы мебели	Наблюдение, фронтальная беседа
19	Узнавание (различение) предметов интерьера.		Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф), повторение их назначения	Наблюдение, фронтальная бес
20	Узнавание мебели (стол, стул, шкаф) ВПОМ	1	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф), повторение их назначения	Наблюдение, фронтальная
21	<b>Продукты питания.</b> Узнавание (различение) напитков .	1	показывает напитки с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная
22	Узнавание мучных изделий	1	показывает мучные изделия с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная
23	Узнавание молочных продуктов	1	показывает молочные продукты с помощью учителя	
24	Повар. Упражнение "Что пригодится повару". ВПОМ	1	Называние профессий людей, работающих в столовой, соотнесение деятельности с профессией.	Наблюдение, фронтальная
25	Упражнение "Я приготовлю обед".	1	Обвести по контуру изображение предметов и продуктов питания необходимых для приготовления обеда.	Наблюдение, фронтальная



26	Узнавание (различение) кондитерских изделий	1	показывает мучные изделия с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная
27	Повторение.	1	Закрепление знаний о продуктах.	Наблюдение, фронтальная
28	<b>Город</b> Мой дом (квартира). Части дома	1	Называть место жительства	Наблюдение, фронтальная
29	Части дома (этажи)	1	называть этаж на котором учиться, живет(высоко-низко)	Наблюдение, фронтальная
30	Комнаты. Назначение комнат	1	Называть кухню, спальню	Наблюдение, фронтальная
31	Комнаты. Назначение комнат.	1	Называть туалет, ванную	Наблюдение, фронтальная
32	Текущий контроль		Работа, предусмотренная КИМ	контроль
33	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	1	различать средство связи (телефон), выполнять элементарные действия с ним	Наблюдение, фронтальная
34	Узнавание (различение) частей территории улицы.	1	Называть и различать части территории улицы (сквер, сад, площадка, двор, проезжая часть, тротуар)	Наблюдение, фронтальная
35	Узнавание правил поведения на улице.		Называть и выполнять правила поведения на улице (с помощью)	Наблюдение, фронтальная
36	Улица. Уличное движение.ВПОМ	1	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения («Пешеходный переход, разметка «зебра», светофор).	
37	<b>Транспорт.</b> Узнавание (различение) наземного транспорта.		Работа с раздаточным материалом, знакомство с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный).	Наблюдение, фронтальная беседа
38	Автобус. Предметный уроч, аппликация ВПОМ	1	Узнавание автобуса среди другого транспорта, правила поведения в автобусе.	Наблюдение, фронтальная беседа
39	Машина. Аппликация.		Последовательное выполнение отдельных операций действий по образцу педагога	Наблюдение, фронтальная беседа
40	Автобус и машина. Различие.		Последовательное выполнение отдельных операций действий по образцу педагога	Наблюдение, фронтальная беседа
41	Уличное движение.	1	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	
42	Светофор. Аппликация		светофор и значение его цветов	Наблюдение, фронтальная беседа

43	Правила пешеходов		переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	Наблюдение, фронтальная беседа
44	Профессии. Водитель (шофер). Предметный урок.ВПОМ	1	Называние профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.	
45	Мы едем, едем. (игровые действия )		Отрабатывать правила игры, действовать по инструкции.	
46	Продавец. Предметный урок.ВПОМ	1	Называние профессий людей, работающих в магазинах, соотнесение деятельности с профессией.	Наблюдение, фронтальная беседа
47	Продавец - покупатель (игра "Магазин").	1	Урок-игра «Я иду за покупками»	Наблюдение, фронтальная беседа
48	<b>Страна</b> Страна, где мы живем	1	Знание названия страны, в которой мы живем.	Наблюдение, фронтальная беседа
49	Государственная символика: Флаг России	1	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Наблюдение,
50	Государственная символика: Флаг России, аппликация	1	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Наблюдение, фронтальная беседа
51	Государственная символика: Гимн России		Прослушивание гимна России, правила поведения при прослушивании.	
52	Формирование представления о семье. Члены семьи.ВПОМ	1	Узнают по фотографии членов своей семьи (мама, папа, брат, сестра)	Наблюдение, фронтальная беседа
53	Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери".	1	Урок-игра	Наблюдение, фронтальная беседа
54	<b>Традиции</b> Новый год	1	Знает название праздника по приметам и называет его	Наблюдение, фронтальная
55	23 февраля		Знает название праздника по приметам и называет его	Наблюдение, фронтальная беседа
56	Праздник 8 Марта	1	Знает название праздника по приметам и называет его	Наблюдение, фронтальная беседа
57	Школьные традиции – последний звонок.	1	Знает правила поведения на празднике	Наблюдение, фронтальная

				беседа
58	Правила поведения летом во дворе.	1	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка, спортивная площадка, качели).	Наблюдение, фронтальная беседа
59	Охрана здоровья и безопасное поведение дома.	1	Соблюдения правил безопасности дома.	фронтальная беседа
60	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	1	Соблюдения правил безопасности при встрече незнакомого человека.	фронтальная беседа
61	Правило здорового образа жизни и безопасное поведение.	1	Повторение правил здорового образа жизни.	фронтальная беседа
62	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	1	Повторение правил, если у тебя рана, заноза.	фронтальная беседа
63	Охрана здоровья и безопасное поведения на улице.	1	Соблюдения правил безопасности	фронтальная беседа
64	Правила поведения в местах отдыха – водоемы	1	Соблюдения правил безопасности в местах отдыха.	фронтальная беседа
65	Правила поведения в местах отдыха – лес.ВПОМ	1	Соблюдения правил безопасности в местах отдыха.	фронтальная беседа
66	Повторение. Работа с рабочей тетрадью.		Узнавать и называть пройденный материал.	Наблюдение, фронтальная беседа
67	Повторение. Работа с рабочей тетрадью.		Узнавать и называть пройденный материал.	Наблюдение, фронтальная беседа
68	Промежуточная аттестация	.	Итоговый урок.	контрлль
Всего: 68ч.				

