

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
Речь и альтернативная коммуникация
(1ЖЗ класс)

Составитель: Гугенгеймер Л.В.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация». (Обучение грамоте. Письмо, Чтение)» разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).
- 2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2023-2024 учебный год.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку на I этапе обучения может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Общая характеристика курса

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из 2-х слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, н, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Учебно – тематический план

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Добукварный период	20
2.	Букварный период	82
	Итого	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Речь и альтернативная коммуникация» - 1 класс РАС (вариант 8.4)

3 ч. в неделю – 102ч. в год, из них ВПОМ «Пишем грамотно»– 37ч.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды работ по развитию речи	Формы контроля
І четверть – 26 часов				
Добукварный период. Подготовка к письму - 17 часов				
1	1	Дорисовывание праздничного букета, травы, ягод, солнышка. Дид./ материал для занятий в добукварный период стр.4 - 5.	Работа с шаблоном круга. Называние основных цветов и выбор цветного карандаша для дорисовывания. Выполнение простых поручений по словесному заданию.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
2	1	Дорисовываниекартины осени, элементов рисунка произвольными линиями. Д/м стр. 5.	Называние основных геометрических фигур. Работа с шаблоном прямоугольника. Называние основных цветов и выбор цветного карандаша для дорисовывания. Узнавание и называние прямоугольника.	
3	1	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Д/м стр.8- 9.	Называние основных цветов и выбор цветного карандаша для дорисовывания. Работа с образцом для соединения линий. Ответы на вопросы учителя. Работа с шаблоном круга, трафаретом. Называние основных цветов и выбор цветного карандаша для рисования.Подбор слов к картинкам. Выполнение линии без отрыва: сплошная прямая, овальная линии.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
4	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру. Д/мстр.10- 11.	Называние основных геометрических фигур. Выполнение обводки по шаблонуи трафарету геометрических фигур. Узнавание и называние прямоугольника. Узнавание и называние квадрата. Выбор цветного карандаша для выполнения задания.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
5	1	Обводка и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка репки по контуру. Д/мстр.13-14.	Узнавание и называние геометрических фигур. Называние основных цветов и выбор цветного карандаша для выполнения задания. Называние главных героев сказки «Репка».Узнавание и называние круга.Выполнение контура репки простым карандашом. Разукрашивание (штриховка).	
6	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Д/мстр. 15.	Называние основных цветов и выбор цветного карандаша для выполнения задания.Рисунок бордюра. Называние геометрических фигур – из которых выполнен бордюр.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
7	1	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Обводка и раскрашивание «Рыбка». Д/мстр.16-17.	Подбор слов к картинкам. Выполнение по образцу соединения линий. Рисование прямых линий. Трафарет «Рыбка». Называние животных. Кривые линии.	
8	1	Обводка и раскрашивание круга и	Цветные карандаши. Контуры круга и квадрата. Называние геометрических	

		квадрата. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. Д/мстр.18-19	фигур, цвета. Узнавание и название геометрических фигур. Образец композиции. Называние животных. Узнавание и название геометрических фигур.	
9	1	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Д/мстр.20-21	Подбор слов к картинкам. Цветные карандаши. Образец композиции. Квадрат. Цветные карандаши. Образцы геометрических фигур с вертикальными и горизонтальными линиями. Составление предложений. Умение выполнять словесные инструкции.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
10	1	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Д/мстр.22-23	Цветные карандаши. Образцы геометрических фигур с наклонными линиями. Ответы на вопросы. Соединение кривых линий в различных направлениях. Иллюстрации с. 23, н/д пособие «Овощи». Называние овощей и фруктов. Основные цвета.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
11	1	Обводка контура букв Н и П. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Д/мстр.24-25	Цветные карандаши. Образцы букв Н и П. Ответы на вопросы. Прямые линии. Образцы «Домик», «Ракета». Называние предметов.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
12	1	Входной контроль. Диагностическая карта. Обводка контура букв У, А. Обводка контура буквы А. Д/м стр.26-27	Образец контура букв А, У. Деление слов на слоги. Полуовал. Образец контура букв А, У. Выделение первого звука в слове. Узнавание и название прямоугольника.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
13	1	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Д/мстр.28-29	Образец контура букв О. Выделение первого звука в слове. Овал. Образец контура букв М. Называние цвета линий. Прямые линии.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
14	1	Обводка по контуру овала и круга. Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание кругов разной величины. Д/мстр.30-31	Контурные изображения овала и круга. Называние фигур. Овал. Круг. Контурные изображения кругов разной величины. Сравнение кругов по величине. Круг.	
15	1	Обводка контура букв Т, П. Обводка контура букв Л, М. Д/м стр.32-33	Образец контура букв Т, П. Выделение первого звука в слове. Узнавание и название прямоугольника. Образец контура букв Л, М. Называние цвета линий. Прямые и наклонные линии.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
16	1	ВПОМ «Пишем грамотно» Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий. Обводка контура «Дом». Соединение точек	Образец, шнурок. Ответы на вопросы. Соединение кривых линий в различных направлениях. Контурные изображения «Дом». Называние фигур. Узнавание и название прямоугольника.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.

		прямыми линиями. Д/мстр. 35		
17	1	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. Д/м стр. 36	Образцы элементов букв. Ответы на вопросы. Овал. Правильно списывать заданный материал, применять полученные знания на практике.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях.
Букварный период – 9 часов				
18	1	Строчная буква а . Прописная буква А . Пропись №1, стр. 1.	Азбука в картинках. Выбор слов со звуком «а». Элементы буквы а. Выбор слов со звуком «а». Элементы буквы а, А.	
19	1	Строчная и прописная буквы Уу . Закрепление написания строчных и прописных букв Аа, Уу . Письмо слов ау, уа . Пропись №1, стр. 2-3.	Образец: буква Уу. Выделение звука «у». Элементы буквы у. Касса букв. Полные ответы на вопросы. Буквы а, у, Азбука в картинках. Выбор слов со звуком «у».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
20	1	Строчная и прописная буква Мм . Письмо закрытых слогов ам, ум . Пропись №1, стр. 4-5.	Образец: буква м, М. Выделение звука «м» в словах. Элементы буквы м. Касса букв. Составление слогов из букв кассы. Строчная и заглавная буквы Мм. Азбука в картинках. Чтение слогов и слов с буквой «м».	
21	1	Письмо прямых и обратных слогов с буквой Мм , слова мама . Пропись №1, стр. 6.	Касса букв, образец: ма-ма, му-му. Азбука в картинках. Чтение слогов. Прямые и обратные слоги с буквой м.	
22	1	Строчная и прописная буква Оо . Пропись №1, стр. 7.	Образец: буква Оо. Выделение звука «о» в словах. Буквы А и У. Азбука в картинках. Чтение слогов и слов с буквой «о».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
23	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо . Письмо слогов и слов с буквой Оо . Пропись №1, стр. 8.	Карточки со слогами с буквой о. Выделение звука о в словах. Строчная и заглавная буквы Оо. Азбука в картинках. Чтение слогов и слов с буквой «о».	
24	1	Строчная и прописная буква Сс . Пропись №1, стр. 13.	Образец: прописная и строчная буква Сс. Выделение звука с в словах. Полуовал.	
25	1	Письмо слогов и слов с буквой Сс . Пропись №1, стр. 14.	Касса букв. Подбор слов с буквой с. Прописная и строчная буква Сс.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
26	1	Итоговый урок. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Пропись №1, стр. 14.	Предметная картинка «Сом». Прохлопывание слогов в словах. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Азбука в картинках. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	
II четверть – 24 часа Букварный период (продолжение) – 24 часа				
27	1	Строчная и прописная буква Хх . Пропись №1, стр. 9-10.	Образец написания: строчная буква «х». Подбор слов к картинкам. Полуовал. Азбука в картинках: чтение слогов и слов с буквой «х».	Фронтальный устный опрос, выполнение
28	1	Письмо слогов, слов и предложений с	Касса букв, иллюстрация «Хор». Составление предложений. Прописная	

		буквой Хх . Пропись №1, стр. 11-12.	заглавная буква Х. Азбука в картинках: чтение слов и предложений с буквой «х».	заданий в прописях, работа с азбукой.
29	1	Строчная буква н . Письмо слогов со строчной буквой н . Пропись №1, стр. 15.	Образец: строчная буква н. Выделение звука н в словах. Письмо под диктовку букв, слогов. Азбука в картинках: чтение слогов и слов с буквой «н».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
30	1	Прописная буква Н . Составление и запись предложения по картинке и схеме. Пропись №1, стр. 15-16	Образец: прописная буква Н. Узнавание букв по заданным элементам. Письмо трехбуквенных слов. Азбука в картинках: чтение слов и предложений с буквой «н». Писать буквы в соответствии с образцом; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
31	1	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами. Пропись №1, стр. 17-18.	Предметные картинки. Четкое проговаривание слов. Прямые слоги с изученными буквами.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
32	1	Строчная буква ы . Пропись №1, стр. 19	Образец: буква ы. Деление слов на слоги. Палочка с закруглением внизу. Азбука в картинках: чтение слогов и слов с буквой «ы».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
33	1	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами. Пропись №1, стр. 20	Работа с иллюстрациями. Четкое проговаривание слов. Чтение и запись прямых слогов, двусложных слов с изученными буквами.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
34	1	Строчная буква л . Письмо слогов со строчной буквой л . Пропись №1, стр. 21.	Образец: строчная буква л. Подбор слов к картинкам. Палочка с закруглением внизу. Азбука в картинках: чтение слогов и слов с буквой «л».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
35	1	Прописная буква Л . Письмо прямых слогов с заглавной буквой Л . Пропись №1, стр. 21-22	Иллюстрация «Сом». Узнавание букв по заданным элементам. Прописная буква Л . Азбука в картинках: чтение слов и предложений с буквой «Л».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
36	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней. Пропись №1, стр. 22-23	Иллюстрация «Осы». Четкое проговаривание слов. Прямые слоги с «Л». Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
37	1	Строчная буква в . Письмо слогов со строчной буквой в . Пропись №1, стр. 24	Образец: строчная буква в. Подбор слов со звуком в. Элементы буквы в. Азбука в картинках: чтение слогов и слов с буквой «в».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
38	1	Прописная буква В . Письмо прямых слогов с заглавной буквой В . Пропись №1, стр. 24	Образец: прописная буква В. Подбор слов к картинкам. Слоги с буквой в. Азбука в картинках: чтение слов и предложений с буквой «В».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
39	1	Закрепление написания строчной и	Карточки со слогами ва, во. Письмо с проговариванием. Слоги и слова с	Фронтальный

		прописной буквы Вв , слогов и слов с ней. Пропись №1, стр.25	буквами Вв . Азбука в картинках: чтение слов и предложений с буквой «В». Карточки со словами: нам, вам, нас. Списывание с печатного текста.	устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
40	1	Строчная и прописная буквы Ии . Пропись №1, стр. 26-28.	Образец:строчная и прописнаябуквы« Ии ». Узнавание букв по заданным элементам. Азбука в картинках: чтение слогов, слов и предложений с буквами« Ии ». Касса букв. Звукобуквенный анализ слов.	
41	1	Дифференциация ы-и на письме. Пропись №1, стр. 29.	Касса букв. Азбука в картинках: соотнесение слов с картинками. Чтение и письмо слов и предложений с буквами ы-и .	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
42	1	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. Пропись №1, стр. 30	Работа с иллюстрациями. Четкое проговаривание слов. Чтение и запись прямых слогов, двусложных слов с изученными буквами. Согласные м, х, с, л, н, в .	
43	1	Строчная и прописная буква Шш . Пропись № 2, стр. 1.	Образец: прописная и строчная буквы Шш . Подбор слов со звуком «ш». Азбука в картинках: чтение слов, предложений с буквами « Шш ».	
44	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш , слогов и слов с ней. Пропись № 2, стр. 2.	Работа с иллюстрацией. Составление слов из заданных букв. Подбор слов к картинкам. Прямые и обратные слоги с буквами « Шш ».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
45	1	Дифференциация сходных по написанию букв. Пропись № 2, стр. 3.	Закрепление написания изученных букв: элементы букв, прямые и обратные слоги, односложные и двусложные слова.	
46	1	Строчная и прописная буквы Пп . Пропись № 2, стр. 4.	Образец: строчная буква « Пп ». Подбор слов со звуком«п». Азбука в картинках: чтение и запись слов, предложений с буквами« Пп ». Касса букв. Звукобуквенный анализ слов.	
47	1	Большая буква в начале предложений и в именах собственных. Пропись № 2, стр.5	Правило написания большой буквы в начале предложения и в именах собственных.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
48	1	Итоговый урок. Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Деление слов на слоги. Составление предложений. Прописная и строчная буква « Тт ». Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. Пропись № 2, стр. 9.	
III четверть – 27 часов Букварный период (продолжение) – 27 часов				
49		Строчная ипрописная буквы « Тт ». Пропись № 2, стр. 8-9.	Образец: строчная и прописная буквы« Тт ». Подбор слов со звуком «т». Палочка с закруглением вверху и внизу. Азбука в картинках: соотнесение слов с картинками. Чтение и письмо слов и предложений с буквами « Тт ».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях
50		Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами. Пропись № 2,	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	

		стр. 6-7		
51	1	Строчная буква к . Пропись № 2, стр. 10.	Образец: строчная буква « к ». Узнавание букв по заданным элементам. Азбука в картинках: чтение слогов и слов с буквой « к ». Подбор слов с заданным звуком. Палочка с закруглением вверху и внизу.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
52	1	Прописная буква К . Пропись № 2, стр. 10-11.	Образец: прописная буква К . Подбор слов со звуком «п». Азбука в картинках: чтение слов, предложений с буквами « К ».	
53	1	Письмо слов и предложений с буквами « Кк ». Пропись № 2, стр. 11.	Карточки с изученными слогами. Письмо с проговариванием. Закрепление написания изученных букв: элементы букв, прямые и обратные слоги, односложные и двусложные слова.	
54	1	Строчная и прописная буквы « Зз ». Пропись № 2, стр. 12.	Образец: прописная и строчная буквы « Зз ». Подбор слов со звуком «ш». Азбука в картинках: чтение слов, предложений с буквами « Зз ».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
55	1	Дифференциация з-с на письме. Пропись № 2, стр. 13-14.	Образцы пройденных букв. Письмо с проговариванием. Письмо слов с изученными буквами. Подбор слов со звуком З . Элементы буквы З . Писать буквы в соответствии с образцом; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	
56	1	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. Пропись № 2, стр. 14 -15.	Работа с иллюстрацией. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы з-с . Образцы букв. Закрепление написания слогов и слов с буквами з-с . Правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях
57	1	Строчная и заглавная буквы Рр . Пропись № 2, стр. 16.	Образец: строчная и прописная буквы « Рр ». Узнавание букв по заданным элементам. Азбука в картинках: чтение слогов и слов с буквой « Рр ». Подбор слов с заданным звуком. Палочка с закруглением вверху и внизу. Прохлопывание слогов в словах.	
58	1	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами. Пропись № 2, стр. 17.	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений. Касса букв. Подбор слов с заданным звуком. Прописные буквы Л, Р. Образцы пройденных букв. Письмо с проговариванием. Письмо слов с изученными буквами.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
59	1	Строчная буква й . Пропись № 2, стр. 17.	Образец: строчная буква « й ». Узнавание букв по заданным элементам. Азбука в картинках: чтение слогов и слов с буквой « й ». Подбор слов с заданным звуком. Прохлопывание слогов в словах. Слоги и слова с буквой « й ».	
60	1	Письмо слов, отвечающих на вопрос какой? Пропись № 2, стр. 19.	Подбор картинки к слову. Постановка вопроса к словам. Написание слов и предложений.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
61	1	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. Пропись № 2, стр. 19.	Карточки с буквами « и, й ». Звуко - буквенный анализ слов. Буквы « и, й ». Писать буквы в соответствии с образцом; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	

			буквой по алгоритму.	
62	1	Строчная и прописная буквы Жж . Пропись № 2, стр. 20.	Образец: прописная и строчная буквы « Жж ». Подбор слов со звуком «ш». Азбука в картинках: чтение слов, предложений с буквами « Жж ». Деление слов на слоги. Полуoval.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях
63	1	Дифференциация букв ж-ш на письме. Пропись № 2, стр. 21.	Карточки со слогами « жи, ши ». Звуко - буквенный анализ слов. Слоги жи, ши. Слова с данными слоговыми сочетаниями.	
64	1	Письмо слов с сочетаниями жи-ши . Пропись № 2, стр. 22-23.	Касса букв. Письмо с проговариванием. Буквы ж-ш. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
65	1	Строчная буква б . Пропись № 2, стр. 24.	Образец: строчная буква « б ». Узнавание букв по заданным элементам. Азбука в картинках: чтение слогов и слов с буквой « б ». Подбор слов с заданным звуком. Палочка с закруглением вверху и внизу.	
66	1	Прописная буква Б . Пропись № 2, стр. 25.	Образец: прописная буква Б . Подбор слов со звуком «п». Азбука в картинках: чтение слов, предложений с буквами « Б ».	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
67	1	Строчная и прописная буква Дд . Пропись № 2, стр. 26.	Образец: прописная и строчная буквы « Дд ». Подбор слов со звуком «д». Азбука в картинках: чтение слов, предложений с буквами « Дд ».	
68	1	Дифференциация д-т на письме. Пропись № 2, стр. 27.	Карточки с буквами « д - т ». Звуко - буквенный анализ слов. Слоги прямые и обратные с буквами « д - т ». Слова с данными слоговыми сочетаниями.	
69	1	Строчная и прописная буква Гг . Пропись № 2, стр. 28.	Образец: прописная и строчная буквы « Гг ». Подбор слов со звуком «г». Азбука в картинках: чтение слов, предложений с буквами « Гг ». Подбор слов с заданной буквой.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
70	1	Дифференциация г-к на письме. Пропись № 2, стр. 29.	Касса букв, иллюстрации «Гуси», «Куры». Узнавание букв по заданным элементам. Буквы г-к .	
71	1	Строчная буква ь . Пропись № 2, стр. 30.	Образец: буква ь , иллюстрации «Карась», «Окунь». Ответы на вопросы. Составление слов с буквой « ь ». Запись предложений.	
72	1	Написание слов и предложений с печатного образца. Пропись № 2, стр. 31.	Иллюстрация «Хорь». Подбор слов к картинкам. Твердые и мягкие согласные. Правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
73	1	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. Пропись № 2, стр. 32.	Касса букв. Азбука в картинках. Ответы на вопросы. Письмо слогов и слов с согласными буквами « м, н, д, т, с, в ». Работа с иллюстрациями. Составление и запись предложений. Правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	
74	1	Строчная и прописная буквы « Ее ». Пропись № 3, стр. 1. Письмо слов и предложений с буквой Ее . Пропись № 3, стр. 2.	Образец: прописная и строчная буквы « Ее ». Подбор слов с буквой «е». Азбука в картинках: чтение слов, предложений с буквами « Ее ». Подбор слов с заданной буквой. Выделение звука е в словах. Письмо по образцам. Работа с иллюстрациями. Подбор слов к картинкам. Твердые и мягкие согласные.	

			Чтение и запись слов. Правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	
75	1	Составление предложений по схеме и сюжетной картинке. Письмо предложений с письменного образца. Пропись № 3, стр. 2.	Карточки с изученными слогами. Письмо с проговариванием. Закрепление написания изученных букв: элементы букв, прямые и обратные слоги, односложные и двусложные слова.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
76	1	Диагностическая работа. «Гласный – согласный, слог, слово, предложение». Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	Выполнение диагностической работы. Определение гласного и согласного звука, составление схемы предложения, определение заданного слога, списывание печатного предложения.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий
<p align="center">IV четверть – 23 часа Букварный период (продолжение) – 23 часа</p>				
77	1	Строчная и прописная буква Яя . Пропись № 3, стр. 3.	Образец: прописная и строчная буква « Яя ». Выделение звука я в словах. Палочка с закруглением внизу. Овал. Касса букв. Прохлопывание слогов в словах.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
78	1	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука. Дифференциация а-я на письме. Пропись № 3, стр. 4.	Азбука в картинках. Подбор слов с заданным звуком. Письмо слов с твердыми и мягкими согласными. Работа с иллюстрациями. Подбор слов к картинкам. Написание, анализ иконструирование письменной буквы, способы соединения букв при письме.	
79	1	Строчная и прописная буква Юю . Пропись № 3, стр. 6.	Образец: прописная и строчная буква « Юю ». Выделение звука ю в словах. Палочка с закруглением внизу. Овал. Касса букв. Прохлопывание слогов в словах.	
80	1	Дифференциация у-ю на письме. Пропись № 3, стр. 7.	Азбука в картинках. Подбор слов с заданным звуком. Письмо слов с твердыми и мягкими согласными. Работа с иллюстрациями. Подбор слов к картинкам. Написание, анализ иконструирование письменной буквы, способы соединения букв при письме.	
81	1	Дифференциация у-ю , слогов с твердыми и мягкими согласными. Пропись № 3, стр. 9	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Слова с буквами у-ю – составление и запись слов и предложений. Написание, анализ иконструирование письменной буквы, способы соединения букв при письме.	Фронтальный устный опрос, выполнение
82	1	Строчная и прописная буква Ёё . Пропись № 3, стр. 10.	Образец: прописная и строчная буква « Ёё ». Выделение звука ё в словах. Палочка с закруглением внизу. Касса букв. Прохлопывание слогов в словах.	
83	1	Буква ё как показатель мягкости	Азбука в картинках. Подбор слов с заданным звуком. Письмо слов с твердыми и	

		согласного на письме. Пропись № 3, стр.11.	мягкими согласными. Работа с иллюстрациями. Подбор слов к картинкам.	заданий в прописях, работа с азбукой.
84	1	Дифференциация <i>о-ё</i> на письме. Пропись № 3, стр. 12.	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Слова с буквами <i>о-ё</i> – составление и запись слов и предложений.	
85	1	Строчная и прописная буква Чч . Пропись № 3, стр.13.	Образец: прописная и строчная буква «Чч» . Выделение звука ч в словах. Списывание слов и предложений с доски. Касса букв. Прохлопывание слогов в словах.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
86	1	Сравнительный анализ написания заглавных букв У, Ч . Пропись № 3, стр. 13.	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Слова с буквами У-Ч – составление и запись слов и предложений. Списывание слов и предложений с доски. Написание, анализ иконструирование письменной буквы способы соединения букв при письме.	
87	1	Письмо слов с сочетаниями чк, ча, чу . Пропись № 3, стр. 14.	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Слова с сочетаниями чк, ча, чу – составление и запись слов и предложений.	
88	1	Строчная и прописная буквы Ф ф . Пропись № 3, стр.15	Образец: прописная и строчная буквы «Фф» . Выделение звука ф в словах. Палочка с закруглением внизу. Овал. Сюжетная картинка «На ферме». Письмо с проговариванием. Строчная и прописная буквы «Фф» . Составление предложений по картинкам. Буквы в-ф .	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
89	1	Строчная и прописная буква Цц . Сравнительный анализ написания букв и, ш, ц . Пропись № 3, стр.19.	Образец: прописная и строчная буквы «Цц» . Выделение звука ц в словах. Палочка с закруглением внизу. Овал. Сюжетная картинка «На ферме». Письмо с проговариванием. Строчная и прописная буквы «Цц» . Составление предложений по картинкам. Буквы Ц-ц .	
90	1	Письмо слов со вставкой пропущенной буквы ц . Пропись № 3, стр.20.	Предметная картинка «Птицы». Ответы на вопросы. Списывание слов и предложений с доски.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
91	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Контрольное списывание.	Учебные принадлежности. Текст контрольной работы (контрольное списывание) - списывание с рукописного и печатного текста.	
92	1	Строчная и прописная буква Ээ . Соотнесение печатных и письменных изученных букв. Пропись № 3, стр. 21.	Образец: прописная и строчная буквы «Ээ» . Выделение звука э в словах. Палочка с закруглением внизу. Овал. Сюжетная картинка «На ферме». Письмо с проговариванием. Строчная и прописная буквы «Ээ» . Составление предложений по картинкам. Буквы Э-э .	
93	1	Строчная и прописная буква Щщ . Пропись № 3, стр. 23.	Образец: прописная и строчная буквы «Щщ» . Выделение звука щ в словах. Палочка с закруглением внизу. Овал. Сюжетная картинка «На ферме». Письмо с проговариванием. Строчная и прописная буквы «Щщ» . Составление предложений по картинкам. Буквы Щ-щ . Карточки со слогами ща,щу. Деление слов на слоги.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с

94	1	Различение слогов ча-ща, чу-щу. Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу . Пропись № 3, стр. 24	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу – составление и запись слов и предложений.	азбукой.
95	1	Строчная буква ъ . Пропись № 3, стр. 27	Образец: буква ъ . Узнавание букв по заданным элементам. Составление слов с ъ знаком. Списывание слов и предложений.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях, работа с азбукой.
96	1	ВПОМ «Пишем грамотно» Письмо слов и предложений с изученными буквами. Пропись № 3, стр. 28.	Работа с иллюстрациями. Подбор слов к картинкам. Твердые и мягкие согласные. Чтение и запись слов. Правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	
97	1	Списывание слов и предложений. Пропись № 3, стр. 29	Иллюстрация машины. Отгадывание загадок. Письмо слов с мягким знаком. Правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	
98	1	Списывание с печатного текста. Пропись № 3, стр. 30	Текст стр. 30. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Прописная буква Ч.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в прописях
99	1	Итоговый урок. Списывание с рукописного и печатного текста. Пропись № 3, стр. 31	Текст стр. 31. Письмо с проговариванием. Правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).
- 2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Учебного плана ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2023-2024 учебный год.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цель:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Для достижения поставленных целей необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;

- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- обучение учащихся правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных для понимания текстов, обеспечение постепенного перехода на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Общая характеристика курса

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа [а], Уу [у], Мм [м], Оо [о], [х], Сс [с], Нн [н], Ыы [ы], Лл [л], Вв [в], Ии [и]. Формирование умения правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения: наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; ма — на, са — ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из одного трёхбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т. д. Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинкой. Чтение предложений из трёх слов с последующим устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш [ш], Пп [п], Тт [т], Кк [к], Зз [з], Рр [р], и [й], Жж [ж], Бб [б], Дд [д], Гг [г], Ъ. Правильное и чёткое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (на основе наблюдений за собой в зеркале), звонкий или глухой (на основе дрожания своей гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б] и др.; са — за, ша — жа, коза — коса и т. д.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (мы — ми, лы — ли,

ны — ни, мыл — мил и т. д.); а также с и — й (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из двух строчек). Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Запись по образцу предложений, состоящих из двух слов. Правильное оформление предложения (большая буква в начале и точка в конце). Запись на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звуков на схеме или выкладка буквами из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенных букв в слова под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее [е], Яя [я], Юю [ю], Ёё [ё], Чч [ч], Фф [ф], Цц [ц], Ээ [э], Щщ [щ], ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ([ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ] и др.): ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и т. д. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов. Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно (при выполнении задания «Как сердятся гуси?» и т. д.). Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Правильное оформление имён людей (написание их с прописной буквы), Запись на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), на предмет «Чтение» отведено для 3 класса - 3 часа в неделю, 102 ч. за учебный год (34 учебных недели) из них ВПОМ «Читаем и думаем» - 30ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Чтение» - 3 класс ТМНР (вариант 1.4)

3 часа в неделю 102 ч (34 учебных недели)

из них ВПОМ «Читаем и думаем» - 30ч.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды работ по развитию речи	Формы контроля
Четверть – 26 часа Добукварный период – 24 часа				
1	1	Беседа «Праздник школы». Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Работа по иллюстрации стр.1-2. «Школа». Называние учебных принадлежностей. Разучивание стихотворения «Школа» с голоса учителя. Работа с иллюстрацией стр. 6. Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира. Выполнение простых поручений по словесному заданию.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
2	1	Беседа по картине «Волшебница-осень». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Работа с иллюстрациями стр. 3-4. и называние времен года. Работа с изображением картины «Волшебница-осень» - формирование умения составлять высказывания. Применение знаний и умений (имитация голосов животных). Просмотр мультфильма-сказки «Курочка Ряба». Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке.	
3	1	Рассказывание «Колобок». Имитация звуков окружающего мира. Исключение четвертого лишнего по цвету.	Работа по иллюстрации стр. 6-7. Ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок». Различение неречевых звуков. Формирование умений внятно выражать свои просьбы и желания, формирование умения составлять высказывания. Называние геометрических фигур и основных цветов. Выбор шаблона заданной учителем геометрической фигуры нужного цвета. Выработка умения сравнивать по цвету, выделять лишний предмет.	
4	1	Знакомство с условно - графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов. Формы предметов.	Работа по иллюстрации на стр. 8-10. Подбор нужного слова (слов) к картинке (к картинкам). Повторение пересказа сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и игрушки – пазлы с главными героями (составление последовательности действий героев). Называние предметов разной формы. Выработка умения сравнивать фигуры по форме и цвету. Графическая запись слов.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы
5	1	Сказка «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы	Рассказывание сказки «Три медведя» по иллюстрации стр.11. и фигурам-пазам. Ответы на вопросы по содержанию сказки «Три медведя». Графическая запись слов. Выработка умения исключать четвертого лишнего по признаку формы стр. 13.	
6	1	Сказка «Репка». Дифференциация	Рассказывание сказки «Репка» по иллюстрации стр.25 и фигурам-пазам с главными героями	

		сходных по звучанию слов	(составление последовательности действий героев). Ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка». Различение неречевых звуков. Работа по иллюстрации стр.15-19 и картинкам с изображением предметов. Выработка умения дифференциации сходных по звучанию слов. Проговаривание слов. Графическая запись слов.	или желания.
7	1	Составление предложений по картинкам. Беседа на тему «Зоопарк»	Работа по иллюстрации стр.20. Закрепление умения подбирать слова к картинкам. Составление предложений из данных слов. Формирование умений внятно выражать свои просьбы и желания. Предметные картинки: животные. Называние животных. Различение неречевых звуков.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
8	1	Составление предложений из двух из трех слов с опорой на условно-графические схемы.	Работа по иллюстрации стр. 18-20. Подбор слов к картинкам. Графическая запись слов. Составление предложений. Различение неречевых звуков. Соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей. Графическая запись предложения.	
9	1	Беседа на тему: «Занятия детей». Деление слов на слоги.	Работа по иллюстрации стр. 26-27. Составление по картинкам предложений из трех слов, их запись в прямо угольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.	
10	1	Беседа на тему «У нас соревнования». «В магазине «Овощи и фрукты».	Работа по иллюстрации стр. 28-29. Наглядное пособие «Овощи». Деление слов на слоги. Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.	
11	1	Входной контроль. Диагностическая карта. Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Работа по иллюстрации стр. 32 Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на иллюстрации. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи. Просмотр мультфильма-сказки «Петушок и бобовое зернышко». Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
12	1	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Определение места звука [а] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор имен детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. стр.33.	
13	1	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Определение места звука [у] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у]. Предметные картинки: утка, удочка. Подбор слов с заданным звуком. Деление слов на слоги. стр. 34	
14	1	Подбор слов на звуки а, у.	Работа по иллюстрации стр. 35. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [у] (обозначение стрелочками). Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолет». Конструирование в поле, расположенном рядом с буквами, из цветных полосок фигур, по форме напоминающих буквы а и у.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
15	1	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Работа по иллюстрации стр. 36. Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Подбор слов с заданным звуком. Графическая запись слов.	
16	1	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-	Определение места звука [м] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слова и выделение звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов,	Фронтальный устный опрос,

		графическим изображением в схеме слова	начинающихся со звука [м] (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Подбор картинок по заданию учителя. Подбор слов с заданным звуком. стр. 37.	выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
17	1	Подбор слов на звук [о]	Работа по иллюстрации стр. 38. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [о] (обозначение стрелочками). Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	
18	1	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Работа по иллюстрации стр. 39. Определение места звука [с] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение данного звука на слух и в схеме. Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука.	
19	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы.	Работа по иллюстрации стр. 40. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [м] (обозначение стрелочками). Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы». Конструирование в поле, расположенном рядом с буквами, из цветных полосок фигур, напоминающих буквы м и п .	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
20	1	Определение звуков а, у, с, м, о, н в словах, обозначающих предметы.	Работа по иллюстрации стр. 41. Определение места звука [н] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения. Конструирование в поле, расположенном рядом с буквами, из цветных полосок фигур, по форме напоминающих буквы м и н .	
21	1	Определение звуков а, у, с, м, о, н, л в словах, обозначающих предметы.	Работа по иллюстрации стр. 42. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [с] (обозначение стрелочками). Составление и условно-графическая запись предложения со словами «мышка» или «муха» 4. Конструирование в поле, расположенном рядом с буквами, из цветных полосок фигур, напоминающих буквы л и м .	
22	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	Работа по иллюстрации стр. 42. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три — повтори и покажи»). Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам. Конструирование в поле, расположенном рядом с буквами, из цветных полосок фигур, по форме напоминающих буквы ш и е .	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя, работа с иллюстрациями учебника, выражение просьбы или желания.
23	1	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Работа по иллюстрации стр. 44-45. Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на картинки. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух, трех слов (работа на партах)	
24	1	Определение первого звука в словах. Беседа на тему: «В книжном магазине»	Работа по иллюстрации стр. 46-47. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [н] (обозначение стрелочками). Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя) Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий, поручений учителя
Букварный период – 2 часа				

25	1	Знакомство с букварем. Звук и буква Аа. Подбор слов со звуком а.	Касса букв, карточка с буквой Аа . Азбука в картинках. Прохлопывание слогов в словах. Выделение звука. Звук «а» .	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв
26	1	Звук и буква Уу. Чтение слов ау, уа.	Касса букв. Магнитные буквы. Выделение звука. Прохлопывание слогов в словах. Буква у . Работа с иллюстрациями. Магнитные буквы. Называние слов по предметным картинкам. Буквы а, у .	
Пчетверть – 24 ч. Букварный период (продолжение) – 24 часа				
27	1	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов ам, ум .	Касса букв. Работа с иллюстрациями. Выделение звука м в словах. Подбор слов со звуком м . Составление и чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов ам-ма, ум-му . «Мама кормит малыша». Называние действий по предметным картинкам Звуки и буквы «а», «у».	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, с карточками для схемы слова.
28	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Касса слогов, карточки ам, ма , Называние слов по предметным картинкам Звуки и буквы «а», «м» . Работа с иллюстрациями.	
29	1	Звук и буква Оо. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Касса букв. Магнитные буквы. Выделение звука. Подбор слов со звуком «о» . Прохлопывание слогов в словах. Буква о . Работа с иллюстрациями. Магнитные буквы. Называние слов по предметным картинкам. Буквы а, у, о . Карточки со слогами ом-мо, ам-ма. Ответы на вопросы Деление слов на слоги.	
30	1	Звук и буква Хх . Чтение слогов, слов, предложений с буквой Хх .	Касса букв. Магнитные буквы. Выделение звука. Подбор слов со звуком «х» . Чтение слогов. Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями. Узнавание букв по заданным элементам. Деление слов на слоги. Предметные картинки (слова с буквой «х»). Подбор слов со звуком «х».	
31	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 48-49	Касса букв, слоговая таблица. Определение места заданного звука в слове. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение слов с картинками. Составление схемы 2х, 3х сложных слов.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, с карточками для схемы слова.
32	1	Звук и буква Сс . Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс . с. 50-51	Касса букв, картинка «Лес». Выделение звука. Подбор слов со звуком. Составление рассказа по картинке. Составление предложений по схеме. Составление и чтение слогов, слов.	
33	1	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. с. 50-51.	Работа с иллюстрациями. Буквы «а», «у» «с», «о», «х», «м» . Касса букв, составление и чтение слогов, слов. Составление схемы 2х, 3х сложных слов, называние гласных и согласных звуков.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова.
34	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Звук и буква Нн . с. 54.	Магнитные буквы. Выделение звука. Подбор слов со звуком «н» . Чтение слогов. Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов. Предметная картинка: ножи. Выделение звука «н» в словах. Чтение предложений.	
35	1	Дифференциация звуков [м] и [н] , букв, обозначающих данные звуки.	Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с буквами «м», «н» . Полные ответы на вопросы. Соотнесение слов с картинками. Составление схемы 2х, 3х	

		с. 55-56.	сложных слов.	
36	1	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений с личными местоимениями <i>он, она</i> . с. 56-57.	Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Предметные картинки. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений с личными местоимениями <i>он, она</i> .	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова.
37	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Звук и буква <i>Ы</i> . Чтение слогов и слов с буквой <i>Ы</i> . с.58	Касса букв. Магнитные буквы. Выделение звука. Подбор слов со звуком <i>«ы»</i> . Чтение слогов. Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями, составление предложений по схеме.	
38	1	Употребление предлогов <i>у, на</i> при составлении и чтении предложений. с.59-60.	Предметные картинки, касса букв, слогов. Составление предложений по картинкам и схеме. Чтение слов с изученными буквами с употреблением предлогов <i>у, на</i> .	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова.
39	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами с. 60-61.	Касса букв, слоговая таблица. Определение места заданного звука в слове. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение слов с картинками.	
40	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Звук и буква <i>Лл</i> . с. 62-63	Предметные картинки: ложка, стол. Выделение звука <i>«л»</i> в словах. Определение согласного звука в слове. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с буквой <i>«л»</i> .	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова.
41	1	Чтение слогов, слов предложений с изученными буквами. Чтение текста «Муха». с. 64-65.	Касса букв, слоговая таблица. Определение места заданного звука в слове. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Соотнесение слов с картинками. Составление предложений по картинкам и схеме. Чтение текста, выбор иллюстраций к тексту.	
42	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Звук и буква <i>Вв</i> . Чтение текста «В зоопарке». с. 66-67.	Предметные картинки: волк, вафли. Лексическое значение слов <i>ветер, варежка</i> . Выделение звука. Подбор слов со звуком <i>«в»</i> . Чтение слогов. Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями, составление предложений по схеме. Чтение текста, выбор иллюстраций к тексту.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова.
43	1	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Составление предложений по схеме. с. 68-69.	Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Предметные картинки. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений по картинкам и схеме.	
44	1	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений с личными местоимениями <i>мы, вы, нас, вам</i> .	Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Предметные картинки. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений с личными местоимениями <i>мы, вы, нас, вам</i> . Составление предложений по картинкам и схеме.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова.
45	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Звук и буква <i>Ии</i> . Чтение слогов, слов, предложений с буквой <i>Ии</i> . с.70-71.	Касса букв. Магнитные буквы. Выделение звука. Подбор слов со звуком <i>«и»</i> . Чтение слогов. Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями, составление предложений по схеме.	
46	1	Чтение слогов, слов и предложений с буквой <i>Ии</i> . с. 72.	Соотнесение слов с картинками. Различение гласных и согласных звуков. Чтение текста, выбор иллюстраций к тексту. Составление из букв своего имени и имен одноклассников.	Фронтальный устный опрос,
47	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация <i>ы-и</i> . с.73.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста, выбор иллюстраций к тексту. Составление предложений по картинкам и схеме.	

48	1	Звук и буква Шш . с. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш .с.78.	Магнитные буквы. Выделение звука. Подбор слов со звуком «ш» . Чтение слогов. Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями.Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов. Выделение звука «ш» в словах. Чтение предложений.	работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова.
49	1	Итоговый урок. Повторение изученного материала.	Азбука в картинках. Соотнесение слов с картинками. Согласные м, х, с, л, н, в.	
Шчетверть – 36 часов Букварный период (продолжение) – 36 часов				
50	1	Дифференциация звуков [с] и [ш] , букв, обозначающих данные звуки. с. 78	Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с буквами «с» , «ш» .Полные ответы на вопросы. Соотнесение слов с картинками. Составление схемы 2х, 3х сложных слов. Составление предложенийпо картинкам и схеме.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова.
51	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ . с. 79	Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с сочетанием «шии» .Соотнесение слов с картинками. Составление схемы 2х, 3х сложных слов. Составление предложенийпо картинкам и схеме.	
52	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 80-81	Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Предметные картинки. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложенийпо картинкам и схеме.	
53	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Звук и буква Пп . с. 82-83	Магнитные буквы. Выделение звука «п» в словах. Подбор слов со звуком «п» . Чтение слогов.Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями.Составление и чтение слогов, слов. Выделение звука «п» в словах. Чтение предложений.Учебные принадлежности. Лексическое значение слов <i>пони, пума</i> .	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
54	1	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений. с.84-85	Соотнесение слов с картинками. Выделение звука гласного и согласного. Выборочное чтение. Деление слов на слоги. Составление предложений. По схеме и картинкам. Чтение предложений. Подбор слов с заданным звуком.	
55	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Закрепление изученного материала.с.85-86	Работа с иллюстрациями. Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Составление схемы 2х, 3х сложных слов, называние гласных и согласных звуков. Составление предложений по схеме и картинкам.	
56	1	Звук и буква Тт . Чтение слогов, слов, чистоговорок. с.87-88	Магнитные буквы. Выделение звука. Предметная картинка «Тыква». Подбор слов со звуком «т» . Звук и буква Тт .Чтение слогов.Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями.Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов. Выделение звука «т» в словах. Чтение предложений.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
57	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Чтение слов и предложений с буквой Тт . с.89-91		
58	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И . с. 89-91	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста, выбор иллюстраций к тексту. Составление предложенийпо картинкам и схеме. Чтение текста «Улов», подбор иллюстраций к тексту. Выборочное чтение, текст «На рыбалке».	
59	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Чтение слогов, слов и предложений с изученными	Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Предметные картинки. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложенийпо картинкам и схеме. Полные	

		буквами.с. 92-93.	ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам.	
60	1	Звук и буква Кк . с.94-95	Магнитные буквы - «Буква Т ». Выделение звука. Предметная картинка «Кони». Подбор слов со звуком «т» . Звук и буква Тт .Чтение слогов.Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями.Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов. Выделение звука «т» в словах. Чтение предложений.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
61	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Чтение слогов и слов с буквой Кк . с. 96-97.		
62	1	Чтение рассказа «Вот так утки!» с.98-99.	Деление слов на слоги, выделение ударного звука. Подбор предложений к картинкам. Составление схемы слов: выделение гласного и согласного звука.	
63	1	Звук и буква Зз . Чтение слогов, слов, чистоговорок. с. 100-102	Магнитные буквы - «Буква З ». Выделение звука. Предметная картинка «Заяц». Подбор слов со звуком «з» . Звук и буква Зз . Чтение слогов.Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями.Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов. Выделение звука «з» в словах. Чтение предложений.	
64	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация З-С .с.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста, выбор иллюстраций к тексту. Составление предложений по картинкам и схеме. Предметные картинки: <i>сазан и сом</i> .	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
65	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. с.	Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Предметные картинки. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений по картинкам и схеме. Полные ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам.	
66	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Звук и буква Рр . Чтение текста «Наши картины». с. 106-107	Магнитные буквы - «Буква Р ». Выделение звука. Предметная картинка «Рак». Подбор слов со звуком «з» . Звук и буква Рр . Чтение слогов: <i>ур, ор, ру, ыр, ры</i> . Соотнесение слов с картинками. Звук и буква Рр .Прохлопывание слогов в словах. Работа с иллюстрациями.Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов. Выделение звука «р» в словах.	
67	1	Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ.	Предметные картинки: <i>шар, рука, рыба</i> . Выделение звука «р» в словах. Чтение слов и предложений. Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы по картинкам и тексту. Составление схем 3х сложных слов	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
68	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация Р-Л .	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста, выбор иллюстраций к тексту. Составление предложений по картинкам и схеме. Заучивания стихотворного текста на звуки Р-Л .	
69	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Предметные картинки. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений по картинкам и схеме. Полные ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам.	
70	1	Звук и буква й . стр. 4-5 («Букварь» 2ч.)	Выделение звука «й» в словах. Слоги и слова со звуком и буквой й . Деление слов на слоги. Ответы на вопросы. Подбор слов со звуком Й .	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
71	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация И-Й .с. 6-7	Касса букв: чтение слогов, карточки с буквами и-й . Учебные принадлежности. Подбор слов с заданным звуком. Буквы и-й .	
72	1	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!». с. 8-9	Предметные картинки: <i>шар, рука, рыба</i> . Выделение звука «р» в словах. Чтение слов и предложений. Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы по картинкам и тексту. Составление схем 3х сложных слов. Чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	
73	1	Звук и буква Жж . Чтение слогов,	Магнитные буквы - «Буква Ж ». Выделение звука. Предметная картинка «Жук». Подбор слов со	Фронтальный

		слов, предложений.с. 10-11	звуком «ж» . Звук и буква Жж . Картинка «Жук». Выделение звука «ж» в словах Чтение слов, предложений и текстов «Журнал Мурзилка», «Жук Жак».	устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
74	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация Ж-Ш . Сочетания ЖИ-ШИ . с. 12-13	Составление предложений по картинкам. Дифференциация звуков Ж-Ш в словах и предложениях. Работа с текстами «Лиса и Журка». Заучивание чистоговорки «Вы узнали?»	
75	1	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса". с. 15-16.	Работа с иллюстрациями. Касса букв, слогов: составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Предметные картинки. Подбор слов с заданным звуком. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений по картинкам и схеме. Полные ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам.	
76	1	Звук и буква Бб . Чтение слов и предложений с буквой Бб . с.17-18	Магнитные буквы - «Буква «Бб» . Выделение звука. Предметная картинка «Барабан». Подбор слов со звуком «б» . Звук и буква Бб . Выделение звука «б» в словах Чтение слов, предложений и текстов «Бобер», «Барсук». Составление схемы слов, составление предложений по схеме. Дифференциация звуков Б-П в словах и предложениях.Работа с текстами «Барабан», «Шалун Барсик».	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
77	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация Б-П . с. 20-21		
78	1	Звук и буква Дд . Чтение слов и предложений с буквой Дд . с. 22-23		
79	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация Д-Т . с. 25-26	Магнитные буквы - «Буква «Дд» . Выделение звука. Предметная картинка «Барабан». Подбор слов со звуком «д» . Звук и буква Дд . Чтение слов, предложений и текстов «Дуб», «Мы рисовали». Составление схемы слов, составление предложений по схеме. Дифференциация звуков Д-Т в словах и предложениях.Работа с текстом стихотворения «Угадай кому?».	
80	1	Звук и буква Гг . Чтение слов и предложений с буквой Гг .с. 28-29	Магнитные буквы - «Буква «Гг» . Выделение звука. Предметная картинка «Гвоздь». Подбор слов со звуком «г» . Звук и буква Гг . Чтение слов, предложений и текстов «Артисты», «Нас запутали», «Отгадай». Составление схемы слов, составление предложений по схеме. Дифференциация звуков Г-К в словах и предложениях.Работа с текстом стихотворения «Нас запутали». Ответы на вопросы. Составление предложений по картинкам и схемам. Различие звуков и букв. Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы по картинкам и тексту. Составление схем 3х сложных слов. Чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
81	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация Г-К . Закрепление изученного материала.с.32-33.		
82	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков.с. 34-35		
83	1	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. с. 36-37	Работа с кассой букв, слогов, карточки с изученными буквами. Выборочное чтение. Слова с ь в середине. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Чтение и работа с текстом «Гриб». Заучивание чистоговорки «Отгадай».	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
84	1	Итоговый урок. Повторение пройденного материала. с. 38-39	Работа с иллюстрациями. Составление и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Составление схемы 2х, 3х сложных слов, называние гласных и согласных звуков. Составление предложений по схеме и картинкам. Чтение и распределение: один-много.	
85	1	Звуки [йэ] , гласная буква Ее в начале слова. Буква Ее –	Предметная картинка «Ель». Выделение звука [йэ] в начале слова. Гласные звуки. Подбор слов со звуком [йэ] в начале слова, после ь знака. Буква Ее . Составление схемы слов, составление	

		показатель мягкости согласного звука. с. 41-43	предложений по схеме. Чтение слов, предложений и текстов «В лесу», «Трудные примеры». Ответы на вопросы.	
IVчетверть – 32 часа Букварный период (продолжение) – 32 часа				
86	1	Упражнение в дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами. с. 45-46	Составление предложений по картинкам и схемам. Различие звуков и букв. Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы по картинкам и тексту. Составление схем 3х сложных слов. Чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений. Выполнение заданий «Добавь слово», «А теперь сам», «Отгадай». Чтение и работа с текстом "Трудные примеры".	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
87	1	Звуки [jʲa], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.с. 127-132.	Предметная картинка «Яблоко». Выделение звука [jʲa], в начале слова. Гласные звуки. Подбор слов со звуком [jʲa], в начале слова, после Ъ знака. Буква Яя . Составление схемы слов, составление предложений по схеме. Чтение слов, предложений и текстов. Выполнение заданий «Вы узнали героев?», «Наша любимая песня», «Отгадай». Ответы на вопросы.	
88	1	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.с. 127-132.		
89	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация А-Я , слогов с твердыми и мягкими согласными.с. 127-132.	Работа с иллюстрациями. Подбор слов с заданным звуком. Буква А-Я - с твердыми и мягкими согласными. Составление схем 2х сложных слов. Чтение слов к картинкам. Чтение текстов «Кто у кого?». Отгадывание ребусов.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
90	1	Звуки [jʲy], гласная буква Юю в начале и в конце слова.с. 133-136.	Предметная картинка «Юла». Выделение звука [jʲy], в начале слова. Гласные звуки. Подбор слов со звуком [jʲy], в начале слова, после Ъ знака. Буква Юю . Составление схемы слов, составление предложений по схеме. Чтение слов, предложений и текстов. Выполнение заданий «Вы узнали героев?», «Наша любимая песня», «Отгадай». Ответы на вопросы.	
91	1	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.с. 133-136.		
92	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Дифференциация У-Ю , слогов с твердыми и мягкими согласными.с. 61 Закрепление пройденного материала. с. 62	Работа с иллюстрациями. Подбор слов с заданным звуком. Буквы У-Ю. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий «Давай запомним», «Назови ласково», «Отгадай». Ответы на вопросы. Составление предложений по картинке слова с твердыми и мягкими согласными.	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
93	1	Звуки [jʲo], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука. с. 64-65	Предметная картинка «Юла». Выделение звука [jʲo], в начале слова. Гласные звуки. Подбор слов со звуком [jʲo], в начале слова, после Ъ знака. Буква Ёё . Составление схемы слов, составление предложений по схеме. Чтение слов, предложений и текстов. Выполнение заданий «Кто где живет?», «Давай запомним». Ответы на вопросы.	
94	1	Звук и буква Чч . Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч .с. 70-71		
95	1	Звук и буква Фф . Чтение слогов, слов с буквой Фф . Чтение текста "Лесная школа". с. 78-79	Магнитные буквы - «Буква Фф ». Выделение звука. Предметная картинка «Фонарь». Подбор слов со звуком «ф» . Звук и буква Фф . Чтение слов, предложений и текстов «Лесная школа». Составление схемы слов, составление предложений по схеме Работа с текстом стихотворения «Давай запомним». Ответы на вопросы. Узнавание букв по заданным элементам. Имена с ф .Выборочное чтение. Звуко -	

			буквенный анализ слов. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	
96	1	Звук и буква Цц . Чтение слогов, слов с буквой Цц . Дифференциация С-Ц . с. 90 - 93	Магнитные буквы - «Буква Цц ». Выделение звука. Предметная картинка «Цепь». Подбор слов со звуком «ц» . Звук и буква Цц . Чтение слов, предложений и текстов «Ловкий заяц». Составление схемы слов, составление предложений по схеме Работа с текстом «Кто где живет?». Ответы на вопросы. Узнавание букв по заданным элементам. Слова с буквой ц . Звуко - буквенный анализ слов. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста «На арене цирка»».	
97	1	Звук и буква Ээ . с. 93-94	Магнитные буквы - «Буква Ээ ». Выделение звука. Предметная картинка «Клоун». Подбор слов со звуком «э» . Звук и буква Ээ . Чтение чистоговорок в быстром темпе. Составление схемы слов, составление предложений по схеме. Слова с буквой э . Выполнение задания «Добавь слово».	
98	1	ВПОМ «Читаем и думаем» Звук и буква Щщ . с. 98	Магнитные буквы - «Буква Щщ ». Выделение звука. Касса букв, слогов, карточки с изученными буквами. Предметная картинка «Плащ». Звук и буква Щщ . Слова с щ . Подбор слов со звуком щ . Выделение звука Щ в словах. Звуко - буквенный анализ слов. Слоги ча, чу . Чтение чистоговорок в быстром темпе. Выполнение задания «Добавь слово».	Фронтальный устный опрос, работа с иллюстрациями учебника, кассой букв и слогов, карточками для схемы слова
99	1	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу . с. 99	Работа с иллюстрациями. Работа с текстом «Помнишь сказку? Назови сказку.». Дополнение предложений. Подбор слов к схеме.	
100	1	Буква Б . с. 103	Магнитные буквы - «Буква Б ». Касса букв, слогов, карточки с изученными буквами. Предметная картинка «Ключ». Слова с буквой Б . Чтение слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом «Без терпенья - нет ученья». Чтение чистоговорок.	
101	1	Разделительный Ъ и Ь знаки. с. 104, 108	Работа с иллюстрациями. Составление предложений по схеме. Разделительный Ъ и Ь знаки. Узнавание букв по заданным элементам. Работа с текстом «Маленькая девочка», «Невидимка».	
102	1	Промежуточная аттестация		