

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Профильный труд

(1ЖЗ класс)

Составитель: Гугенгеймер Л.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа *по предмету «Профильный труд»*, предметная область *Технология* составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2023-2024 учебный год.

При разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Для реализации данного планирования выбран учебник 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – «Технология. Ручной труд 1 класс" Л.А. Кузнецова, Москва, Просвещение 2016г. В учебнике заложена основа для обучения труду при решении следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в кабинет, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Программа состоит из разделов:

1. Работа с тестом и пластилином;
2. Работа с природными материалами;
3. Работа с бумагой;
4. Комбинированные работы с разными материалами
5. Работа с текстильными материалами.

В разделе **«Работа с тестом и пластилином»** изучаются элементарные знания о глине и пластилине. Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда.

В разделе **«Работа с природными материалами»** Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Изготовление игрушек из них.

В разделе **«Работа с бумагой»** даются элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги, как с ней работать. Включены виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Обрывание бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Соединение деталей изделия.

В разделе **«Комбинированные работы с разными материалами»** обучающиеся знакомятся с видами работ по комбинированию разных материалов.

В разделе **«Работа с текстильными материалами»** даются элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Включены такие виды работ с нитками: Наматывание ниток на картонку. Связывание ниток в пучок. Шитье.

Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2023 - 2024 учебный год. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам. В Учебном плане ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2020 - 2021 учебный год на изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе УО (вариант 1) отведено 33 учебных часа - 1 час в неделю, ВПОМ «Беседа» – 10 часов.

Распределение часов в течение учебного года

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
-----------------	---------------	----------------	-----------------	----------------	--------------

Ручной труд	9ч	7 ч	10ч	8ч	34 ч
-------------	----	-----	-----	----	------

V. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

1 класс

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с тестом и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

ВПОМ - Беседа по темам «Человек и труд», «Как работать с засушенными листьями», «Путешествие в бумажную страну: Что нужно знать о бумаге», «Складывание фигурок из бумаги»: Приемы сгибания бумаги, «Что надо знать о нитках: Откуда берутся нитки».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с тестом и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о тесте и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение теста для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из теста и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска теста, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с текстильными материалами»

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

**Тематическое планирование «Технология. Предметно – практическое действие »-
1 час в неделю, 4в год, ВПОМ «Беседа» - 10 часов**

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля
I четверть - 9ч.					
1	Беседа. «Человек и труд», стр. 4-9.	1		Сравнивать, думать определять и отвечать на вопросы учителя о предметах, сделанных руками человека. Уметь организовать своё рабочее место. Закрепление имеющихся представлений о предметном мире на игровом материале в учебнике и дополнительных электронных играх-программах.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
2	Беседа. «Урок труда. Правила работы на уроках труда», стр. 10-13	1		Уметь понимать поставленную учебную задачу. Уметь организовать рабочее место. Ознакомление с особенностями урока труда и требованиями к нему. Закрепление предметного словаря, с инструментами: карандаш, кисти, ножницы, иглы, стеки, которые применяют в работе с какими-либо материалами.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
3	Аппликация по «Яблоко», стр. 14-15, р/т. 1.	1		Осваивать пластический способ лепки: отщипывать кусочки пластилина, размазывать пластилин по картону. Делать аппликацию «Яблоко» по рабочему листу.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
4	Аппликация-барельеф «Домик и елочка», р/т - стр. 4-5,	1		Уметь понимать поставленную учебную задачу. Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
5	Аппликация-барельеф «Барашек Бяша», р/т - стр. 8-9,	1		Уметь понимать поставленную учебную задачу. Раскатывание пластилина шариками, размазывание пластилина по картону (создание фона). Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Учиться изготавливать рельефную аппликацию из шариков.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
6	Беседа. Экскурсия в природу «Как работать с засушенными	1		Уметь понимать поставленную учебную задачу. Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Формирование знаний о засушенных листьях и шишках.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа

	листьями», стр.18-19				
7	Аппликация из осенних листьев «Бабочка», р/т стр. 2	1		Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из шишек, сухой тростниковой травы. Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из природных материалов.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
8	Аппликация из осенних листьев «Рыбка», р/т стр. 3	1		Уметь понимать поставленную учебную задачу. Из листьев делать аппликации на самые разные темы. Обращаться очень бережно с засушенными листьями. Прикрепить большой и маленький засушенные листья с помощью пластилина на подложку из цветной бумаги.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
9	Итоговый урок. Ёжик из шишки и пластилина. Учебник стр. 47, р/т.33.	1		Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
II четверть - 8ч.					
10	Беседа. «Как работать с пластилином». Лепка овощей. Учебник стр.40-41, р/т.28-32.	1		Развитие представлений о работе с пластилином. Осваивать технику работы с пластилином. Закрепление умений выполнения различных техник: вытягивание одного конца столбика; вытягивание боковины шара. Уметь понимать поставленную учебную задачу. Выполнять лепку овощей выполняя действия последовательно по алгоритму: лепка моркови, свеклы, помидора, огурца, репки.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
11	Лепка «Грибы разной величины». Учебник стр. 44-45.	1		Уметь понимать поставленную учебную задачу. Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснение технологии изготовления изделий из пластилина (аппликации, объемные) Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
12	Аппликация из гороха и пластилина	1		Выполнять практические упражнения. Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их	Фронтальный, индивидуальный опрос,

	«Рыбка».			пространственные соотношения, материал.	практическая работа
13	Беседа. «Путешествие в бумажную страну»: «Что нужно знать о бумаге», Учебник стр. 22-24.	1		Запоминать и адекватно использовать в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела.Знакомиться с технико-технологическими терминами и понятиям: «аппликация», «бумага», «вырезание из бумаги», «геометрическая фигура», «деталь», «изделие», «инструмент», «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «симметрия», «шаблон» и др.Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
14	Аппликация «Осеннее дерево». Учебник стр. 49.	1		Осваивать прием работы с кусочками оборванной бумаги.Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки отрывания кусочков бумаги от целого листа. Выполнение работы по примеру учителя и следуя алгоритму действий по схеме в учебнике.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
15	Полуобъемная аппликация из смятой бумаги «Ветка рябины», р/т стр. 10	1		Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Обучение элементарным приемам сминания и скатывания бумаги. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. Выполнение работы по примеру учителя.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
16	Складывание из бумаги. «Ёлочка». Учебник стр. 26-27, р/т. 12-13.	1		Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
17	Итоговый урок. Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу». Учебник стр. 90-91.	1	17	Уметь внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике. Используя разные приемы лепки, затем соединив сделанные детали, можно вылепить разные фигурки и использовать их при изготовлении макетов	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
III четверть					
18	Беседа. «Учимся работать с ножницами». «Фонарик», «Ветка ели из бумаги». Учебник стр. 56-58.	1		Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними. Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги:Разрез по короткой вертикальной линии. Разрез по короткой наклонной линии.Правила обращения с ножницами: с ножницами надо обращаться осторожно, чтобы не пораниться, их передают кольцами вперед; к ним надо бережно относиться и хранить в чехле, их передают кольцами вперед.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа

19	Вырезание из бумаги круга «Снеговик», «Гусеница» Учебник стр. 77.	1		Выполнять практические упражнения. Резание бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Симметричный надрез по волнообразной линии.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
20	Беседа. Вырезание из бумаги овала. Аппликация «Цыпленок» Учебник стр. 86-89.	1		Уметь внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике. Вырезание из бумаги предметов округлой формы.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
21	Вырезание из бумаги орнамента, фигурок. Аппликация «Самолет в облаках» Учебник стр. 86-89.			Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Конструирование из вырезанных фигурок. Закрепление приема работы с кусочками оборванной бумаги. Выполнение практические упражнения, вырабатывая навыки отрывания кусочков бумаги от целого листа. Выполнение работы по примеру учителя и следуя алгоритму действий по схеме в учебнике.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
22	Беседа. «Складывание фигурок из бумаги»: «Приемы сгибания бумаги»: «Пароходик», «Стрела». Учебник стр. 80-83, р/т. тр. 48.			Рассматривать, узнавать и называть геометрические фигуры Запоминать и адекватно использовать в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела. Формирование представлений о геометрических фигурах. Бумаге можно придать разную форму - треугольную, квадратную, прямоугольную, круглую Формирование представлений о геометрических фигурах. Выполнять приёмы сгибания бумаги «Пароходик», «Стрела».	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
23	Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком» Учебник стр. 50-51.			Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги. Учиться определять по иллюстрации учебника материалы необходимые для изготовления изделия. Готовить рабочее место. Выполнять работу по алгоритму в учебнике и показу учителя.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
24	Складывание из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки» Учебник стр. 96-97.			Рассматривать понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги.	
25	Беседа. «Что надо	1		Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека,	Фронтальный,

	знать о нитках: Откуда берутся нитки». Работа с нитками. Приемы шитья «Стежок» Учебник стр. 99			производство, свойства.Чтобы с нитками удобно было работать, их сматывают в мотки, клубки и наматывают на катушки. Уметь внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий. Обучение приему шитья: «Игла вверх-вниз». Используя этот прием, выполняется прямая строчка.	индивидуальный опрос, практическая работа
26	Итоговый урок. Сгибание из бумаги. «Изготовление декоративной птицы» Учебник стр. 96-97.	1		Рассматривать понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Сгибание бумаги по типу гармошки. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
IV четверть					
27	Сматывание ниток «Забавные игрушки». Учебник стр. 68-71, р/т. стр.49-52.	1		Уметь организовать рабочее место Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Обучение приемам намотки ниток: сматывание ниток в клубок. Наматывания ниток на картонку, изготовление катушки для ниток по заданному цвету.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
28	Беседа. Работа с нитками. «Кисточка из ниток» Учебник стр. 72-73, раб/т. стр.50-51.	1		Уметь внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике Чтобы с нитками удобно было работать, их сматывают в мотки, клубки и наматывают на катушки. Обучение приемам намотки ниток: сматывание ниток в клубок. Наматывания ниток на картонку	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
29	Промежуточная аттестация. Творческая работа. Плоскостная аппликация «Фрукты на тарелке». Учебник стр. 74-	1		Уметь внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике. Вырезание из бумаги предметов округлой формы (апельсин, лимон, яблоко, виноград). Обучить способу симметричного вырезания. Формировать представления о симметрии. Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам: симметричный надрез по прямым линиям,.симметричный надрез по	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа

	75, р/т. стр.38-39.			волнообразной линии.	
30 31	Полуобъёмная аппликация «Цветы в корзине». Учебник стр. 67, р/т. стр.36-37.	2		Уметь внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике Обучить способу симметричного вырезания. Формировать представления о симметрии. Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам: симметричный надрез по прямым линиям, симметричный надрез по волнообразной линии	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
32 33	Лепка многодетальных изделий. «Цыплёнок». Учебник стр. 54-55	2		Уметь понимать поставленную учебную задачу. Осваивать конструктивный способ лепки предметов. Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок птиц, животных, человека и др. Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок птиц, животных, человека и др.	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа
34	Итоговый урок. Лепка многодетальных изделий. «Котик. Лошадка». Учебник стр. 62-63.	1			