

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
Окружающий природный мир
(1ЖЗ класс)

Составитель: Гугенгеймер Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по предмету «Окружающий природный мир»** класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.Учебный план ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» на 2020-2021 учебный год.

Для реализации данного планирования выбран учебник 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - "Мир природы и человека 1 класс" в 2 частях. Н.Б. Матвеева, М. А. Попова, Т.О. Куртова. В учебнике заложена основа для формирования у обучающихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Предмет **«Окружающий природный мир»** является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Цель программы – реализация современного взгляда на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

«Окружающий природный мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с выраженным недоразвитием интеллекта целесообразно использовать следующие **методы и приёмы**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Общая характеристика курса

Курс «*Окружающий природный мир*» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Содержание учебного курса

Неживая природа

Цель: формирование представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле.

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Тема. Сезонные изменения в природе

Цель: формирование представлений о влиянии Солнца на сезонные изменения в природе.

Времена года.

Осень.

Зима.

Весна.

Лето.

Растения

Цель: формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни.

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Цель: формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках.

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).
Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.
Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.
Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств.

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним.

Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей.

Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

2 час, 68 ч. в год, из них ВПОМ «Экскурсии и наблюдения» - 20ч.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
<p align="center">І четверть Тема. Неживая природа</p>				
1 2	Введение. Живая и неживая природа. Уч. стр. 3 - 5. Раб/т. стр. 3	2	Учиться работать с книгой, называть элементы книги; находить тему и страницу, заданную учителем. Рассмотреть иллюстрации.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
3 4	«Экскурсия и наблюдение» Объекты живой и неживой природы.	2	Экскурсия и наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Называть увиденные объекты, пытаться определить, какие из них живые, а какие нет.	
5 6	Земля и Солнце. Уч. стр. 7 - 8. Раб/т. стр. 4 - 5	2	Закреплять понятия Земля – это планета, а Солнце – звезда. Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	
7 8	«Экскурсия и наблюдение» День и ночь. Небо днём и ночью. Уч. стр. 9 - 13. Раб/т. стр. 4 - 5	2	Понимать, что есть день и ночь, определять по иллюстрациям их отличия. Называть тела, которые появляются на небе днём и ночью. Понимать заданный вопрос учителя, в соответствии с ним строить свой ответ в устной форме. Участвовать в беседе. Понимать изменения в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года).	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
9 10	Сутки. Восход, закат. Занятия людей в течение суток. Уч. стр. 14 - 19. Раб/т. стр. 5 - 6	2	Познакомить с понятием «сутки». Вращение Земли вокруг Солнца. Деятельность Солнца. Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. Развитие внимания. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Формирование понятия «режим дня». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради

11 12	Значение Солнца. Солнце и жизнь растений. Уч. стр. 20 - 23. Раб/т. стр. 7 - 8	2	Актуализация ранее полученных знаний о Солнце. Зависимость жизни растений от деятельности Солнца. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	
Тема. Сезонные изменения. Времена года: осень.				
13 14	«Экскурсия и наблюдение» Осень. Признаки осени. Уч. стр. 26 - 30. Раб/т. стр. 8 - 10	2	Понимать причину сезонных изменений осенью. Учиться рассказывать об отлёте птиц и листопаде; рассказывать и показывать признаки осени с опорой на иллюстрации в учебнике. Понимать заданный учителем вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
15 16	Занятия и одежда детей осенью. Уч. стр. 31 - 34. Раб/т. стр. 11 - 12	2	Рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года с опорой на иллюстрации. Формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
17 18	Итоговый урок. Погода. Наблюдение за погодой. Календарь природы.	2	Работать с календарем погоды и проявлять интерес к разделам календаря. Закреплять понятия: <i>время года - осень (ранняя, золотая, поздняя), осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), день недели</i> . Учиться описывать погоду и называть погодные явления: <i>дождь, ветер, пасмурно, ясно, облачно</i> .	
II четверть Тема. Растения				
19 20	«Экскурсия и наблюдение» Экскурсия в природу, наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы. Сходство растений, наличие у каждого из них стебля, корня, листьев. Цветки растений. Уч. стр. 7. Раб/т. стр. 24 - 25	2	Экскурсия и наблюдение за растениями: учиться делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Называть увиденные объекты, определять сходство растений в строении. Части растения: корень, стебель, лист, корень. Выполнять практические задания в рабочей тетради: нарисовать растение и подписать его части. Определять цветки разных растений по картинкам и живым предметам.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради

21 22	Различие растений. Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист. Уч. стр. 8-10. Раб/т. стр. 24 - 25	2	Рассмотреть различные корни растений, подумать, почему у дерева такой большой корень, почему у него крепкий и прочный ствол. Внимательно рассмотреть листья различных растений, постараться запомнить некоторые из них в процессе игры с природным материалом. Называть отличительные признаки растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. Формирование представлений о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
23 24	Разнообразие цветов. Уч. стр. 11-13. Раб/т. стр. 26.	2	Вспомнить, какие цветы видели, знают, рассказывать о том, что самыми красивыми растениями являются цветы. Понимать и различать понятия: полевые цветы - цветы, которые растут в поле, садовые цветы - выращивают люди в садах, ухаживают за ними, чтобы они радовали своей красотой.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
25 26	<i>«Экскурсия и наблюдение»</i> Семена и плоды растений. Овощи и фрукты. Уч. стр. 14-19. Раб/т. стр. 27 - 29	2	Формирование понятий «семя», «семена», «плод». Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи. Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
27 28	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Уч. стр. 20-21. Раб/т. стр. 30	2	Растения зимой, весной, летом, осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради

29 30	Приспособление растений к разным условиям жизни. Уч. стр. 22-23. Раб/т. стр. 31	1	Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
Тема. Сезонные изменения. Времена года: зима.				
31 32	Итоговый урок. Зима. Признаки зимы. Растения зимой. Уч. стр. 35 - 36. Раб/т. стр.13 - 14	2	Повторить схему «Осень»: рассказывать, как светит солнце осенью, почему становится холоднее, чем летом. Составить схему «Зима»: дерево без листьев, солнце стоит низко над землей. Подумать, какие изменения произойдут в природе зимой солнце светит очень мало, почти не дает тепла. Становится очень холодно, листьев на деревьях не осталось. Часто идет снег (снегопад). Вся земля укрыта снегом. Растения зимой.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с календарем погоды
III четверть Тема. Сезонные изменения. Времена года: зима (продолжение)				
33 34	«Экскурсия и наблюдение» Экскурсия в природу, наблюдение за растениями зимой. Признаки зимы. Зимующие птицы. Уч. стр. 37 - 38. Раб/т. стр.14 - 15	2	Закрепление признаков зимы. Деятельность солнца, осадки. Проведение опыта: принести в класс снег, посмотреть, что с ним произойдет. Вести беседу о птицах зимой. Закрепить понятие: зимующие птицы. Помогать птицам: следить за наличием корма в кормушке для птиц. Вести запись наблюдений, какие птицы прилетают к кормушке.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с календарем погоды
35 36	Зима. Зимняя одежда, занятия детей зимой. Календарь погоды. Уч. стр. 41 - 38. Раб/т. стр.15 - 16	2	Рассказывать об одежде детей зимой и занятиях людей в это время года с опорой на иллюстрации. Закреплять навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя.	
37 38	Погода. Наблюдение за погодой. Календарь природы.	2	Работать с календарем погоды и проявлять интерес к разделам календаря. Закреплять понятия: <i>время года - зима, зимние</i>	Фронтальный и индивидуальный

			<i>месяцы: декабрь, январь, февраль, день недели. Учиться описывать погоду и называть погодные явления: дождь, ветер, пасмурно, ясно, облачно.</i>	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
Тема. Животные.				
39 40	Изучение знаний обучающихся о животных. Уч. стр. 26.	2	Вспомнить и называть известных животных, описывать их. Делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Работать с тетрадью: название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые).	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
41 42	«Экскурсия и наблюдение» Строение и сходство животных. Различия животных. Уч. стр. 27 - 29. Раб/т. стр.32 - 33	2	Познакомить учащихся с миром животных, Формирование понятия - «части тела»: учить выделять части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	
43 44	Домашние животные и их детеныши. Уч. стр. 31- 36. Раб/т. стр.34 - 39	2	Познакомить с названиями домашних и диких животных и их детёнышей; учить рассказывать об их детёнышах.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
45 46	Дикие животные и их детеныши. Уч. стр. 31- 36. Раб/т. стр.34 - 39	2	Познакомить обучающихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве. Познакомить с признаками домашних и диких животных, учить находить домашних и диких животных на картинках. Польза домашних и диких животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	
47 48	Итоговый урок. Приспособление животных к различным условиям жизни и к временам года. Уч. стр. 37- 42. Раб/т. стр.39 - 42	2	Познакомить обучающихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Познакомить обучающихся (на примере зайца, медведя) с приспособлениями животных к разным временам года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради

Тема. Сезонные изменения. Времена года: весна				
49 50	«Экскурсия и наблюдение» Экскурсия в природу, наблюдение за растениями. Признаки весны. Перелетные птицы. Уч. стр. 43 - 46. Раб/т. стр. 19 - 20	2	Работать со схемой «Зима» и переходить к схеме «Весна». Обсуждение возможных изменений в природе, формулировка вывода: весной солнце начинает светить ярче, дает больше света и тепла (вспомнить опыт с таянием снега). Снег тает. Бегут ручьи. Появляется первая травка, цветы. На деревьях появляются листья.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
IV четверть				
Тема. Сезонные изменения. Времена года: весна (продолжение)				
51 52	Весна. Весенняя одежда, занятия детей весной. Календарь погоды. Уч. стр. 41 - 38. Раб/т. стр. 19 - 16	2	Рассказывать об одежде детей весной и занятиях людей в это время года с опорой на иллюстрации. Закреплять навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
53 54	«Экскурсия и наблюдение» Погода. Наблюдение за погодой. Календарь природы.	2	Работать с календарем погоды и проявлять интерес к разделам календаря. Закреплять понятия: <i>время года - весна (ранняя, поздняя), весенние месяцы (март, апрель, май), день недели</i> . Учиться описывать погоду и называть погодные явления: <i>дождь, ветер, пасмурно, ясно, облачно, таяние снега</i> .	
Тема. Человек.				
55 56	Какие люди живут на земле. Строение тела человека. Части тела человека. Уч. стр. 44- 49. Раб/т. стр.42-43	2	Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз. Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены. Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
57 58	Части тела человека: лицо, глаза, уши, нос. Уч. стр. 53- 60. Раб/т. стр.46-47. Уч. стр. 61- 68. Раб/т. стр.48-49	2	Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел. Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.). Формировать представление о глазах	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради

			– органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	тетради
59 60	Части тела человека: рот. Кожа. Уч. стр. 69- 79. Раб/т. стр.50-52	2	Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Формировать элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
61 62	Осанка. Скелет и мышцы человека. Уч. стр. 80- 82. Раб/т. стр.53-54	2	Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
63 64	Промежуточная аттестация. Итоговый урок. Тема: «Части тела человека»	2	Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
Тема. Сезонные изменения. Времена года: лето.				
65 66 67	Итоговый урок «Экскурсия и наблюдение» Лето. Летняя одежда, занятия детей летом. Календарь погоды. Уч. стр. 43 - 46. Раб/т. стр. 20 - 23	3	Работать с календарем погоды и проявлять интерес к разделам календаря. Закреплять понятия: <i>время года – лето, летние месяцы: июнь, июль, август, день недели.</i> Учиться описывать погоду и называть погодные явления: <i>жарко, пасмурно, ясно, облачно, солнце светит и греет, купание, загар.</i>	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради

				тетради
68	Промежуточная аттестация.	1	Учиться описывать погоду и называть погодные явления: <i>жарко, пасмурно, ясно, облачно, солнце светит и греет, купание, загар.</i>	выполнение заданий в рабочей