

Рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
Математические представления
(1ЖЗ класс)

Составитель: Гутенгеймер Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.Учебный план ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2020-2021 учебный год.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных **задач**:

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен примерной рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения.

Задачи данного периода обучения математике соотносятся с диагностико-пропедевтическими задачами и состоят в следующем:

1. Выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
3. Сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
4. Обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- Формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП в предметной области «Математика».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц — 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИКА» - 1 КЛАСС РАС (вариант 8.4)

3 ч. в неделю, 99 ч. в год, ВПОМ «Играем и считаем»- 27ч.

№ п/п	Разделы программы, название темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
Первая четверть - 40ч.				
Подготовка к изучению математики (27ч.)				
1 2	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов. <i>Учебник (ч.1) стр.5.</i>	2	Различение предметов по цвету. Описание назначения знакомых предметов.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
3 4	Круг.Круг: распознавание, называние. <i>Учебник (ч.1) стр.6.</i>	2	Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	
5	ВПОМ «Играем и считаем» Сравнение предметов. Большой – маленький. Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). <i>Учебник (ч.1) стр.7-9.</i>	1	Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов: одинаковые, равные по величине.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
6 7	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа. <i>Учебник (ч.1) стр.10-11.</i>	2	Ориентировка в схеме собственного тела.Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	
8	ВПОМ «Играем и считаем» Положение предметов в пространстве, на плоскости. В середине, между. <i>Учебник (ч.1) стр.12.</i>	1	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради.
9 10	Квадрат. <i>Учебник (ч.1) стр.13.</i>	2	Квадрат: распознавание, называние.Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).	

			Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	
11	ВПОМ «Играем и считаем» Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. <i>Учебник (ч.1) стр.14-16.</i>	1	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
12	ВПОМ «Играем и считаем» Сравнение предметов. Длинный – короткий. <i>Учебник (ч.1) стр.17.</i>	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
13 14	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри – снаружи, в, рядом, около. <i>Учебник (ч.1) стр.18-19.</i>	2	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	
15 16	Треугольник. <i>Учебник (ч.1) стр.20-21.</i>	2	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
17	ВПОМ «Играем и считаем» Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Широкий – узкий. <i>Учебник (ч.1) стр.22-23.</i>	2	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
18 19	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради.

	Учебник (ч.1) стр.24.			
20 21	Прямоугольник. Учебник (ч.1) стр.25.	2	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
22	ВПОМ «Играем и считаем» Сравнение предметов. Высокий – низкий. Учебник (ч.1) стр.26-27. Глубокий – мелкий. Учебник (ч.1) стр.28.	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
23	Входной контроль. Диагностическая карта.	1	Провести диагностику знаний и умений обучающихся по темам учебного предмета «Математика».	
24	ВПОМ «Играем и считаем» Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вперед – сзади, перед, за. Учебник (ч.1) стр.29.	1	Определение положения «вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».Перемещение предметов в указанное положение.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
25 26	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Учебник (ч.1) стр.30-31.	2	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	
27 28	ВПОМ «Играем и считаем» Сравнение предметов. Толстый – тонкий. Учебник (ч.1) стр.32.	2	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

29 30	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. <i>Учебник (ч.1) стр.33-34.</i>	2	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
31 32	Единицы измерения и их соотношения. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. <i>Учебник (ч.1) стр.35.</i>	2	Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	
33 34	ВПОМ «Играем и считаем» Единицы измерения и их соотношения. Быстро – медленно. <i>Учебник (ч.1) стр.36.</i>	2	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
35 36	Единицы измерения и их соотношения. Тяжелый – легкий. <i>Учебник (ч.1) стр.37.</i>	2	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
37 38	ВПОМ «Играем и считаем» Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько, один, ни одного.Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного). <i>Учебник (ч.1) стр.38-39.</i>	2	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради.
39 40	Единицы измерения и их соотношения. Давно – недавно. <i>Учебник (ч.1) стр.40-42.</i>	2	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради.
41 42	ВПОМ «Играем и считаем» Единицы измерения и их соотношения. Молодой – старый.	2	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	

	Учебник (ч.1) стр.42-43.			
43 44	ВПОМ «Играем и считаем» Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Учебник (ч.1) стр.44-45.	2	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
45 46	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ Учебник (ч.1) стр.46-47.	2	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	
Первый десяток (8ч.)				
47 48 49	Нумерация.Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 1. Учебник (ч.1) стр.48, раб.тетрадь стр.5-7.	3	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
50 51 52	Нумерация. Число и цифра 2. Учебник (ч.1) стр.48-51, раб.тетрадь стр.8.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2.Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	
53 54	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Учебник (ч.1) стр.48-51, раб.тетрадь стр.5-8.	2	Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится).Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.	

55 56 57	Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. <i>Учебник (ч.1) стр.48-51, раб.тетрадь стр.5-8.</i>	3	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	в рабочей тетради.
58 59	Шар. <i>Учебник (ч.1) стр.62.</i>	2	Шар: распознавание, называние.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
60	Итоговый урок. Повторение, обобщение пройденного материала. <i>Учебник (ч.1) стр.3-48, раб.тетрадь стр.5-8.</i>	1	Выполнение заданий по пройденным темам с минимальной помощью учителя и самостоятельно, с опорой на наглядный и дидактический материал.	Первоначальные навыки самопроверки
61 62 63	Нумерация. Число и цифра 3. <i>Учебник (ч.1) стр.63, раб.тетрадь стр. 8.</i>	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.Счет предметов в пределах 3.Соотношение количества, числительного и цифры.Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
64 65 66	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. <i>Учебник (ч.1) стр.63, раб.тетрадь стр. 8.</i>	3	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	
67 68 69	Нумерация. Арифметические задачи. <i>Учебник (ч.1) стр.63, раб.тетрадь стр. 8.</i>	3	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий,
70	Куб.	2	Куб:распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем	

71	Учебник (ч.1) стр.84.		соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	выполнение заданий в рабочей тетради.
72 73 74	Нумерация. Число и цифра 4. Учебник (ч.1) стр. 85, раб.тетрадь стр. 9-10.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
75 76	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Учебник (ч.1) стр. 85-105, раб.тетрадь стр. 9-10.	2	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
77 78 79	Нумерация. Арифметические действия. Учебник (ч.1) стр. 85-105, раб.тетрадь стр. 9-10.	3	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
80 81	ВПОМ «Играем и считаем» Нумерация. Арифметические задачи. Учебник (ч.1) стр. 85-105, раб.тетрадь стр. 9-10.	2	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
82 83	Брус. Учебник (ч.1) стр. 106.	2	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

84 85 86	Нумерация. Число и цифра 5. <i>Учебник (ч.1) стр. 107-127, раб.тетрадь стр. 10-26.</i>	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
87 88	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. <i>Учебник (ч.1) стр. 107-127, раб.тетрадь стр. 10-26.</i>	2	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	
89 90 91	Нумерация. Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 5. <i>Учебник (ч.1) стр. 107-127, раб.тетрадь стр. 10-26.</i>	3	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$)	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение заданий в рабочей тетради.
92 93	Нумерация. Арифметические задачи. <i>Учебник (ч.1) стр. 107-127, раб.тетрадь стр. 10-26.</i>	2	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
94 95	Нумерация. Числа 1-5. <i>Учебник (ч.1) стр. 107-127, раб.тетрадь стр. 10-26.</i>	2	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение).	Фронтальный устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради
96 97	Нумерация. Арифметические действия.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	
98 99	Нумерация. Арифметические задачи. <i>Учебник (ч.1) стр. 107-127, раб.тетрадь стр. 10-26.</i>	2	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	