

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Рабочая программа  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)  
окружающий природный мир  
(4В класс)

Составитель: Гугенгеймер Л.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 3 класса с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 24 июня 2022г. № 57д).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является специфическим для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» связывает между собой различные области знаний о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Основной целью уроков является расширение кругозора детей, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира. Сезонные изменения в природе являются в программе одной из главных тем, с которой как бы связаны все остальные. Осень – это окончание летних каникул, начало учебного года, это сбор урожая и подготовка людей и животных к зиме. Зима – это охрана птиц и животных. Весна – это побуждение природы, хлопоты в саду и огороде. Лето это каникулы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** являются:

- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы).
- Формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять простейшие устные описания, использовать в речи символы, пиктограммы, обозначающие итоги наблюдений опытных работ.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека.

Чтобы каждый урок имел практическую направленность, следует теоретические знания подкреплять практическими действиями.

В дальнейшем задачи конкретизируются в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (вариант 8.4).

Во время обучения в 3 классе с РАС необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Центральным результатом является способность осуществления деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы:

«Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», внутрипредметный модуль «Родной край».

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Освоение программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» помогает обучающимся развить такие жизненные компетенции как:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации.
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Количество и качество учебного материала, методы, приемы и средства (в том числе и учебно-методические пособия) обучения, используемые для его усвоения, определяют сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм обучения, а так же структуру, конструкцию, отдельного отрезка учебного времени (учебного занятия), который принято называть формой организации процесса обучения.

Для того чтобы добиться разносторонности, комплексности обучения, необходимо использовать разнообразные формы обучения. Их выбор и специфика организации учитывает следующие положения:

1. Эффективное включение ребенка в ту или иную деятельность возможно при наличии положительной мотивации деятельности, которой занимается ребенок, понимания им сути этой деятельности, хотя бы элементарного владения операционной стороной этой деятельности. Владение деятельностью выражается в умении пользоваться сформированными знаниями и умениями в учебной и вне учебной ситуации. Это положение определяет необходимость такой организации процесса обучения, где бы урочная, внеурочная и внеклассная работа дополняли друг друга и подчинялись достижению единой цели. В этой же связи большое значение имеет и интегрированный характер обучения. При этом межпредметные связи расширяются до возможности организации интегрированных занятий по нескольким учебным дисциплинам. Целью этих занятий является формирование более целостного представления об изучаемых явлениях окружающего мира и применение формируемых умений в различных ситуациях обучения.

2. Психологические особенности школьников с интеллектуальным недоразвитием, а также объем и глубина их знаний об окружающей действительности определяют необходимость предварительного ознакомления детей с изучаемыми объектами в процессе взаимодействия с ними, желательно, в естественной для объектов обстановке. В связи с этим большое значение имеют предметные уроки и экскурсии, простейшие лабораторные работы и их элементы.

3. Относительно прочное усвоение знаний и овладение умениями этими детьми достигается в процессе многократного повторения с разной степенью контроля со стороны учителя. Полезно использовать предметно-практическую деятельность детей, вводить уроки-практикумы и практические занятия, постепенно увеличивая степень самостоятельности детей в процессе достижения поставленных перед ними учебных задач. Кроме того, практическая деятельность, обеспечивает взаимодействие детей с объектом изучения, а, значит, более полное усвоение содержания занятия и снижение степени его трудности для понимания детей с интеллектуальным недоразвитием.

4. Активное усвоение практических умений, особенно в социальной сфере, протекает в процессе игровой деятельности. В этой связи в обучении детей полезно использовать игровые ситуации и занятия. Игра дает возможность реализовать детскую потребность в общении, позволяет войти в эмоциональный мир взрослого, понять значение и суть деятельности человека в обществе, получить и обобщить накопленный опыт. У данной категории детей игра долго остается значимым видом деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебная программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана для 3 класса с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 3 классе – 34 недели, всего— 68 часов, в том числе 27 часов на внутрипредметный модуль «Родной край».

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», внутрипредметный модуль «Родной край».

#### **Временные представления**

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года:

Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер, смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.

Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т. п.)

Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), откочевывание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организация катков, горок).

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки).

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин, вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения

(«просыпание») удеревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откачивание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

Лето. Название и порядок следования летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т. д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеем, катание на велосипедах и т. п.).

### **Животный мир**

*Звери.* Корова, коза. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза – домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

*Птицы.* Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь – перелетная птица, питается семенами, дятел – оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

*Дифференциация диких и домашних животных* на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

*Насекомые.* Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

### **Растительный мир**

*Помидор, огурец.* Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

*Апельсин, лимон.* Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

*Дифференциация овощей и фруктов* на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

*Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная.* Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

*Герань, монстера.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

*Мать-и-мачеха.* Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

*Береза.* Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

*Черемуха.* Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

*Мероприятия по охране природы доступные детям* (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т. п.).

**Внутрипредметный модуль «Родной край»** знакомит обучающихся с животным и растительным миром родного края. Представления о конкретных объектах природы. На уроках обучающиеся имеют возможность более подробно детально изучить объект живой природы.

Содержание учебного предмета в 3 классе с РАС (вариант 8.4) отражено в тематическом планировании.

#### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля
1.	Природа родного края. Экскурсия.	1	Расширение представлений о окружающей природе. Повторение правил поведения на экскурсии. Повторение изменений в природе осенью.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
2.	Изучение осенних месяцев. Сентябрь.	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
3.	Предметный урок. Огурец.	1	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и произрастания.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
4.	Предметный урок. Помидор.	1	Формирование понятия «овощи» на основе знакомства с особенностями строения и	Устный опрос, наблюдение, графические

			произрастания.	работы.
5.	Диагностическая работа. Входной срез.	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа.
6.	Предметный урок. Лимон.	1	Закрепление представлений о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
7.	Овощи и фрукты	1	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи».	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
8.	Сказка «овощи и фрукты»	1	Закрепление и уточнение понятия «фрукты», «овощи». Овощи и фрукты родного края.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
9.	Предметный урок. Смородина.	1	Расширение представлений о ягодах на основе знакомства со смородиной.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
10.	Предметный урок. Малина.	1	Закрепление представлений о ягодах на основе знакомства с малиной.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
11.	Изучение осенних месяцев. Октябрь.	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
12.	ВПОМ Почва родного края.	1	Практическое знакомство с составом почвы. Знакомство с понятием «почва», ее составом.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
13.	ВПОМ Практическая работа. Виды почвы.	1	Практическая работа по посадке проросших горошин в разную почву (камни, глина, плодородная почва)	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
14.	ВПОМ Водоплавающие птицы Калининградской области	1	Уточнение и расширение представлений о водоплавающих птицах Калининградской области	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
15.	ВПОМ Птицы Калининградской области	1	Уточнение и расширение представлений о птицах Калининградской области	Устный опрос, наблюдение, графические

				работы.
16.	Диагностическая работа.	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа.
17.	Изучение осенних месяцев. Ноябрь	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе осенью.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
18.	Предметный урок. Лиса.	1	Уточнение и расширение представлений о лисе.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
19.	ВПОМ Лисы на Куршской косе	1	Уточнение и расширение представлений о лисе. Жизнь животных в национальном парке Куршская коса	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
20.	Предметный урок. Белка	1	Уточнение и расширение представлений о белке. Изучают многообразие животного мира.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
21.	ВПОМ Белки в нашем парке	1	Наблюдаются за животными. Слушают рассказы учителя одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
22.	ВПОМ Предметный урок. Дятел	1	Уточнение и расширение представлений о дятле	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
23.	ВПОМ Предметный урок. Снегирь	1	Уточнение и расширение представлений о снегире	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
24.	Изготовление кормушки	1	Уточнение и расширение представлений о жизни птиц зимой и необходимости помощи им.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
25.	Изучение зимних месяцев. Декабрь	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе зимой. Составляют схемы и таблицы. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
26.	ВПОМ Экскурсия в зимний парк	1		Устный опрос, наблюдение,



			на вопросы. Смотрят видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	графические работы.
27.	ВПОМ Зима у моря	1	Расширяют представления о влиянии моря на климат и растительный мир.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
28.	ВПОМ Балтийское море	1	Изучают многообразие растительного и животного мира Балтийского моря.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
29.	ВПОМ Морские обитатели Балтийского моря	1	Слушают рассказы учителя одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
30.	ВПОМ Растения Балтийского моря	1	Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
31.	ВПОМ Природа Куршской косы	1	Уточнение и расширение представлений о природе Куршской косы. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериалы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
32.	Диагностическая работа	1	Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде. Диагностика.	Графическая работа.
33.	Домашние животные	1	Повторение и расширение знаний о домашних животных	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
34.	Изучение зимних месяцев. Январь	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе	Устный опрос, наблюдение, графические работы.

			зимой. Составляют схемы и таблицы. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	работы.
35.	ВПОМ Молочные хозяйства Калининградской области	1	Знакомство с молочными хозяйствами Калининградской области. Слушают рассказы учителя одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериалы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
36.	Предметный урок. Коза.	1	Уточнение и расширение представлений о козе.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
37.	Предметный урок. Корова	1	Уточнение и расширение представлений о корове.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
38.	Предметный урок. Курица	1	Уточнение и расширение представлений о курице. Формируют представления о сходствах и различиях групп животных.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
39.	Курица и петух	1	Представления о пользе домашних птиц. Представления о частях тела петуха и курицы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
40.	ВПОМ Дикие и домашние животные	1	Изучают многообразие животного мира. Слушают рассказы учителя одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь	Устный опрос, наблюдение, графические работы.

			погоды. Выполняют проект. Формируют представления о сходствах и различиях групп животных.	
41.	Предметный урок. Герань	1	Уточнение представления о комнатных растениях; формирование умения ухаживать за комнатными растениями. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото-и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
42.	Предметный урок. Монстера.	1		Устный опрос, наблюдение, графические работы.
43.	ВПОМ Комнатные растения.	1	Расширяют представления о комнатных растениях. Подготовка к творческой работе.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
44.	ВПОМ Творческая работа «Комнатные растения у меня дома»	1	Представляют результаты творческой работы.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
45.	Изучение зимних месяцев. Февраль	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе зимой. Составляют схемы и таблицы. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
46.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если получил	1	Формирование представления об основных источниках опасности.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.

	травму:рана,заноза.			работы.
47.	ВПОМ Природные достопримечательности Калининградской области	1	Знакомство с Танцующим лесом. Слушают рассказы учителяодноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрятвидеоматериалы.	Устныйопрос, наблюдение, графические работы.
48.	Здоровье человека в здоровомобразежизни	1	Уточнениепредставлений о ЗОЖ.	Устныйопрос, наблюдение, графические работы.
49.	ВПОМ Грызуны Калининградской области	1	Расширение представленийогрызунах КО	Устныйопрос, наблюдение, графические работы.
50.	Диагностическаяработа.	1	Выполнение заданий, предусмотренныхКИМ	Графическая работа.
51.	ВПОМ Красная книга Калининградской области	1	Расширение представленийоКрасной книге КО	Устныйопрос, наблюдение, графические работы.
52.	ВПОМ Редкие животные Калининградской области	1	Уточнениеирасширение представленийобредких животных КО.	Устныйопрос, наблюдение, графические работы.
53.	Изучениевесенних месяцев. Март	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе весной.Слушаютрассказы учителяодноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрятвидеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	Устныйопрос, наблюдение, графические работы.
54.	ВПОМРоднойкрай	1	Уточнение и расширение представлений об редких растениях,насекомыхКО. Смотрятвидеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие	Устныйопрос, наблюдение, графические работы.
55.	Изучениевесенних месяцев. Апрель	1		Устныйопрос, наблюдение, графические

			индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	работы.
56.	Предметный урок. Береза	1		Устный опрос, наблюдение, графические работы.
57.	Предметный урок. Черемуха.	1	Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе весной. Смотрят видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради и творческие индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды. Закрепляют умение одеваться по погоде.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
58.	Предметный урок. Смородина	1	Уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках и их строении. Слушают рассказы учителя и одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
59.	ВПОМ Деревья Калининградской области	1	Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
60.	ВПОМ Травы Калининградской области	1	Расширение представлений о многообразии деревьев и трав Калининградской области.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
61.	Предметный урок. Мать-и-мачеха	1	Слушают рассказы учителя одноклассников. Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
62.	Предметный урок. Шмель	1	Узнают раннецветущие растения весной: мать-и-	Устный опрос, наблюдение,
63.	Май. Экскурсия	1		

			мачеха. Учатся узнавать и называть раннецветущие растения весной.	графические работы.
64.	Промежуточная аттестация. Проект	1	Представление подготовленных презентаций	Проект.
65.	ВПОМ Насекомые Калининградской области	1	Закрепление представлений о строении и поведении насекомых	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
66.	Предметный урок. Бабочка	1	Знать названия весенних месяцев, приметы весны, уметь их называть.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
67.	ВПОМОхрана природы.	1	Закрепление представлений о строении и поведении насекомых. Слушают рассказы учителя и одноклассников.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.
68.	Изучение времен года «Лето»	1	Отвечают на вопросы. Смотрят фото- и видеоматериалы. Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют практические индивидуальные задания. Заполняют календарь погоды.	Устный опрос, наблюдение, графические работы.