

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Рабочая программа  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)  
Окружающий социальный мир  
(3Д класс)

Составитель: Гугенгеймер Л.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка»).

Обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в структуру учебного плана введен предмет **«Окружающий социальный мир»**, способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цель обучения:**

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи обучения:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формирование первичных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.
- установление простых родственных отношений (бабушка, дедушка, мама, папа, я).
- создание условий для возникновения речи посредством создания ситуаций общения, поддержание стремления к общению.
- воспитание отношения к сверстнику как объекту взаимодействия, развитие субъектно-объектного отношения.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2) через специальные индивидуальные

программы развития. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» способствует дальнейшему формированию ИКТ – компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной для детей с форме и уровню сложности. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» способствует дальнейшему формированию умений работы с информацией.

Во время обучения в 3 классе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) необходимо поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Содержание обучения в 3 классе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) имеет пропедевтическую направленность. Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приемы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненной ситуации;

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

### **Место курса в учебном плане**

Учебная программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана для 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), составлена на основе АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Я в мире друзей» - 25 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Используемые технологии:**

- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- коллективного обучения (взаимодействия);
- личностно-ориентированного подхода;
- организация ситуаций взаимодействия;
- поэтапного формирования умственных действий;
- разноуровневого обучения.

**Основные методы организации учебного процесса:**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

**Средства общения с обучающимися:**

1. вербальные;
2. невербальные

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

**Учебно-тематический планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

№	Название раздела	Кол-в часов
1.	«Школа»	10
2.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	10
3.	«Предметы быта»,	10
4.	«Продукты питания»	10
5.	«Город»	8
6.	«Транспорт»	10
7.	«Страна»	6
8.	«Традиции и обычаи».	4
Итого		68

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин.

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**Транспорт**

Наземный транспорт его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

## Тематическое планирование

Использование ИКТ.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Формы контроля

Контроль проводится в форме устного опроса, фронтальной беседы, наблюдения, творческой и графической работ.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1	Вводный урок. Здравствуй школа! Я ученик.	1	Знакомство с правильной посадкой за партой. Беседа.	Наблюдение, фронтальная беседа
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	1	Знакомство с правилами поведения в школе.	Наблюдение, фронтальная беседа
3	Экскурсия по территории школы.	1	Знакомство с правилами поведения в школе.	Наблюдение, фронтальная беседа, графическая работа
4	Школьные принадлежности (действия с ними)	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.	Наблюдение, фронтальная беседа
5	Школьные принадлежности.	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	Наблюдение, фронтальная беседа
6	Входной срез.	1	Работа, предусмотренная КИМ	контроль
7	Знание способов проявления дружеских чувств.	1	проявление элементарных чувств	Наблюдение, фронтальная беседа
8	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	проявление элементарных чувств	Наблюдение, фронтальная беседа
9	Различение видов бумаги по плотности	1	выбирает вид бумаги по плотности 1 из 2, представленных вместе с учителем, (альбомный лист, калька, картон).	Наблюдение, фронтальная беседа
10	Различение видов бумаги по фактуре	1	Выбирает вид бумаги по фактуре 1 из 2, представленных вместе с учителем, (салфетка, коробка, книга)	Наблюдение, фронтальная беседа

11	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	выбирает инструменты, с помощью которых работают с бумагой вместе учителем(ножницы).	Наблюдение, фронтальная беседа
12	Различение электробытовых приборов .	1	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная беседа
13	Узнавание и различение электробытовых приборов .	1	показывает предметы электробытовые приборы с помощью учителя (телевизор, стиральная машина, холодильник).	Наблюдение, фронтальная беседа
14	Узнавание предметов мебели.	1	показывает предметы мебели с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная беседа
15	Различение предметов мебели.	1	показывает предметы мебели с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная беседа
16	Текущий контроль		Работа, предусмотренная КИМ	контроль
17	Узнавание и различение предметов мебели.	1	различает предметы мебели	Наблюдение, фронтальная беседа
18	Узнавание и различение предметов мебели.	1	узнаёт, различает предметы мебели	Наблюдение, фронтальная беседа
19	Узнавание (различение) предметов интерьера.		Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф), повторение их назначения	Наблюдение, фронтальная бес
20	Узнавание мебели (стол, стул, шкаф).	1	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф), повторение их назначения	Наблюдение, фронтальная
21	<b>Продукты питания.</b> Узнавание (различение) напитков .	1	показывает напитки с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная
22	Узнавание мучных изделий	1	показывает мучные изделия с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная
23	Узнавание молочных продуктов	1	показывает молочные продукты с помощью учителя	
24	Повар. Упражнение "Что пригодится повару".	1	Называние профессий людей, работающих в столовой, соотнесение деятельности с профессией.	Наблюдение, фронтальная
25	Упражнение "Я приготовлю обед".	1	Обвести по контуру изображение предметов и продуктов питания необходимых для приготовления обеда.	Наблюдение, фронтальная



26	Узнавание (различение) кондитерских изделий	1	показывает мучные изделия с помощью учителя	Наблюдение, фронтальная
27	Повторение.	1	Закрепление знаний о продуктах.	Наблюдение, фронтальная
28	<b>Город</b> Мой дом (квартира). Части дома	1	Называть место жительства	Наблюдение, фронтальная
29	Части дома (этажи)	1	называть этаж на котором учиться, живет(высоко-низко)	Наблюдение, фронтальная
30	Комнаты. Назначение комнат	1	Называть кухню, спальню	Наблюдение, фронтальная
31	Комнаты. Назначение комнат.	1	Называть туалет, ванную	Наблюдение, фронтальная
32	Текущий контроль		Работа, предусмотренная КИМ	контроль
33	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	1	различать средство связи (телефон), выполнять элементарные действия с ним	Наблюдение, фронтальная
34	Узнавание (различение) частей территории улицы.	1	Называть и различать части территории улицы (сквер, сад, площадка, двор, проезжая часть, тротуар)	Наблюдение, фронтальная
35	Узнавание правил поведения на улице.		Называть и выполнять правила поведения на улице (с помощью)	Наблюдение, фронтальная
36	Улица. Уличное движение.	1	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения («Пешеходный переход, разметка «зебра», светофор).	
37	<b>Транспорт.</b> Узнавание (различение) наземного транспорта.		Работа с раздаточным материалом, знакомство с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный).	Наблюдение, фронтальная беседа
38	Автобус. Предметный урo, аппликация	1	Узнавание автобуса среди другого транспорта, правила поведения в автобусе.	Наблюдение, фронтальная беседа
39	Машина. Аппликация.		Последовательное выполнение отдельных операций действий по образцу педагога	Наблюдение, фронтальная беседа
40	Автобус и машина. Различие.		Последовательное выполнение отдельных операций действий по образцу педагога	Наблюдение, фронтальная беседа
41	Уличное движение.	1	переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	
42	Светофор. Аппликация		светофор и значение его цветов	Наблюдение, фронтальная беседа

43	Правила пешеходов		переходит улицу на зелёный сигнал светофора по зебре вместе с учителем	Наблюдение, фронтальная беседа
44	Профессии. Водитель (шофер). Предметный урок	1	Называние профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.	
45	Мы едем, едем. (игровые действия )		Отрабатывать правила игры, действовать по инструкции.	
46	Продавец. Предметный урок.	1	Называние профессий людей, работающих в магазинах, соотнесение деятельности с профессией.	Наблюдение, фронтальная беседа
47	Продавец - покупатель (игра "Магазин").	1	Урок-игра «Я иду за покупками»	Наблюдение, фронтальная беседа
48	<b>Страна</b> Страна, где мы живем	1	Знание названия страны, в которой мы живем.	Наблюдение, фронтальная беседа
49	Государственная символика: Флаг России	1	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником)	Наблюдение,
50	Государственная символика: Флаг России, аппликация	1	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Наблюдение, фронтальная беседа
51	Государственная символика: Гимн России		Прослушивание гимна России, правила поведения при прослушивании.	
52	Формирование представления о семье. Члены семьи.	1	Узнают по фотографии членов своей семьи (мама, папа, брат, сестра)	Наблюдение, фронтальная беседа
53	Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери".	1	Урок-игра	Наблюдение, фронтальная беседа
54	<b>Традиции</b> Новый год	1	Знает название праздника по приметам и называет его	Наблюдение, фронтальная
55	23 февраля		Знает название праздника по приметам и называет его	Наблюдение, фронтальная беседа
56	Праздник 8 Марта	1	Знает название праздника по приметам и называет его	Наблюдение, фронтальная беседа
57	Школьные традиции – последний звонок.	1	Знает правила поведения на празднике	Наблюдение, фронтальная

				беседа
58	Правила поведения летом во дворе.	1	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка, спортивная площадка, качели).	Наблюдение, фронтальная беседа
59	Охрана здоровья и безопасное поведение дома.	1	Соблюдения правил безопасности дома.	фронтальная беседа
60	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	1	Соблюдения правил безопасности при встрече незнакомого человека.	фронтальная беседа
61	Правило здорового образа жизни и безопасное поведение.	1	Повторение правил здорового образа жизни.	фронтальная беседа
62	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.	1	Повторение правил, если у тебя рана, заноза.	фронтальная беседа
63	Охрана здоровья и безопасное поведения на улице.	1	Соблюдения правил безопасности	фронтальная беседа
64	Правила поведения в местах отдыха – водоемы	1	Соблюдения правил безопасности в местах отдыха.	фронтальная беседа
65	Правила поведения в местах отдыха – лес.	1	Соблюдения правил безопасности в местах отдыха.	фронтальная беседа
66	Повторение. Работа с рабочей тетрадью.		Узнавать и называть пройденный материал.	Наблюдение, фронтальная беседа
67	Повторение. Работа с рабочей тетрадью.		Узнавать и называть пройденный материал.	Наблюдение, фронтальная беседа
68	Промежуточная аттестация	.	Итоговый урок.	контрль
Всего: 68ч.				

