

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

## **Проект**

рабочей программы  
начального общего образования  
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)  
Технология 1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утвержденная приказом от 15.06.2016г. № 230).
4. Программа составлена на основе АООП по уровням, приказ 27/д от 02.06.2020г.

Обучение технологии носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

#### Содержание учебного предмета.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандаши, пластилин, ножницы), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания стеки и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Развитие и умение воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции.

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Программное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	ВПОМ. Аппликация из обрывных кусочков. «Осеннее дерево».	1	Работа с бумагой. Овладение приема «аппликация». Обучение	Просмотр и анализ рисунков. Творческие работы учеников. Выполнение коллективной работы. Выставки рисунков.
2	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	приему наклеивание обрывных кусочков на основу	
3	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Овладение приемами пластилинографии.	
4	Аппликация «Красавица осень».	1	Создание аппликации из природного материала.	
5	Работа с пластилином. «Барашек Бяша». ВПОМ	1	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.	
6	Работа с бумагой «Ветка рябины». Полуобъемная аппликация из смятой бумаги.	1	Закрепление приемов разрывания бумаги по линии сгиба; обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков);	Просмотр и анализ рисунков. Творческие работы учеников. Выполнение коллективной работы. Выставки рисунков.
7	ВПОМ. Бумага, предметные картинки, графические изображения.	1	закрепление понятия «аппликация» и технологии ее изготовления. Формирование представлений о разных видах деревьев.	
8	Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка»	1	Работа с природным материалом и пластилином. Закрепление	
9	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Открытка со складным	1	знаний о пластилине. Расширение	

Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («пластилин красный и длинный», «мяч круглый, зеленый», «природный материал» и т.п.).

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в поделках и аппликации.

Приемы лепки, аппликации, оригами, использование техники «Квиллинг».

Тематическое планирование

## Тематическое планирование