

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для детей с ограниченными  
возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п.  
Сосновка»**

**ПРОЕКТ**

рабочей программы основного общего образования обучающихся с  
нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

**русский язык  
(для 5 – 9(2) классов)**

Составитель: МО учителей

## Пояснительная записка

### Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Русский язык» обучающихся с нарушениями слуха

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поклонений, объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушениями слуха успешную интеграцию в общество.

#### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. «Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», входит в предметную область «Русский язык, литература».

На этапе освоения русского языка по АООП ООО (вариант 2.2.2) слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся переходят от практического (реализованного в период НОО) к теоретикопрактическому овладению грамматическим строем языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент), освоение присущей русскому языку национально-культурной специфики, обогащение социокультурного опыта (культурологический компонент).

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе). Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в АООП НОО. Однако содержание АООП ООО имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы ООО; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;

- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций; – ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Для обеспечения коррекционно-составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития обучающихся с нарушением слуха. Его объём на каждом году обучения должен составлять не менее пятой части от всего учебного времени, выделяемого на уроки русского языка. В программе представлены примерные темы и рекомендуемые виды деятельности по данному разделу, которые могут корректироваться и дополняться учителем. На всех годах обучения могут использоваться идентичные виды деятельности, но на усложняющемся языковом материале (в плане его объёма, содержания, структурно-семантической организации). Материал по тематическому разделу «Развитие речевой деятельности» осваивается не блочно, а пропорционально распределяется среди грамматического материала. Виды деятельности по данному разделу имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

В соответствии с положениями системы обучения слабослышащих школьников русскому языку, основной единицей изучения грамматических закономерностей языка выступает словосочетание. Данная единица синтаксиса и оперативная единица построения высказывания является подвижной, доступной для обозрения, сравнения, продуцирования по аналогии, позволяет чётко выразить комплекс «форма (структура) и значение». В соответствии с этим на уроках русского языка следует обеспечить овладение обучающимися с нарушенным слухом грамматическими закономерностями на разных уровнях: понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определённые значения (объектные, пространственные, временные и др.); употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений; систематизация языковых фактов. Это необходимо для обеспечения значительной обращаемости языкового материала в речевом обиходе и формирования у обучающихся устойчивых речевых навыков.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. У обучающихся воспитывают осознанное отношение к собственной речи.

В процессе уроков русского языка на этапе освоения ООО, по сравнению с периодом НОО, увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и в начальной школе, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности. Учебный материал по разделам программы распределяется так, чтобы обеспечить создание благоприятных условий для организации и постепенного усложнения речевой практики обучающихся с нарушением слуха.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов.

На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим данные занятия. В рамках коррекционно-развивающего курса у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

При оценке результатов обучения русскому языку необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка.

Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа, которая позволяет учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем, критерии оценки устных и письменных работ разрабатываются организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития обучающихся с нарушенным слухом (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

Важным в оценке работ является то, что все ошибки должны быть исправлены, а после этого закреплено правильное употребление речевых конструкций и грамматических форм. Диагностические материалы наряду с заданиями теоретического характера должны содержать задания, направленные на контроль усвоения практических навыков использования языка, его грамматических форм и синтаксических конструкций. Необходимым условием любой диагностики является задача постоянного контроля речи обучающегося. Необходимо выяснение того, что обучающийся понимает смысл всех речевых единиц, предъявляемых ему на уроках, в инструкциях, в заданиях, в объяснениях, и сам осознанно ими пользуется.

Принципы и подходы к реализации образовательно-коррекционной работы на

уроках русского языка Принципы обучения русскому языку представлены двумя основными группами.

Первая группа вытекает из необходимости учитывать наиболее общие закономерности развития речи в норме:

- принцип коммуникативной направленности в обучении языку, создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип является главным, вытекает из ведущего смысла специального обучения языку – формирование речи как средства общения и орудия мышления. Это требует особого подхода к отбору речевого материала, на котором будет предусматриваться выполнение языковых и речевых упражнений: речевой материал должен обладать высокой коммуникативной значимостью, содействовать обогащению сознания обучающихся представлениями об окружающем мире, развитию словесной речи в органической связи с развитием содержательной стороны мышления;
- принцип различения рецептивного, репродуктивного и продуктивного аспектов и этапов речевой деятельности в специальном обучении языку.

На уроках русского языка требуется использовать приёмы, способствующие формированию познавательных процессов на отвлечённой основе (анализ, синтез, сравнение, обобщение, построение умозаключений, суждений). В этой связи особую актуальность на уроках русского языка приобретают виды деятельности, связанные с различными видами морфемного и словообразовательного анализа и синтеза, а также наблюдения за тем сходным и отличным, что имеется в словах, словосочетаниях, предложениях, в связном тексте. Необходимо создание на уроках условий, обеспечивающих компенсаторную основу в построении процесса специального обучения языку.

Это требует использования специальных методических приёмов, средств, видов деятельности:

- ведение работы на специально отобранном и систематизированном речевом материале;
- расчленение единого процесса овладения языком на отдельные, но взаимосвязанные части (накопление лексики, формирование грамматического строя, совершенствование слухозрительного восприятия устной речи и её произносительной стороны, обучение диалогу и монологу и др.);
- создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к словесной коммуникации с учителем и между собой;
- использование письменной речи как средства коррекции и компенсации, позволяющей обеспечить зрительное восприятие обрабатываемого речевого материала и языковых понятий;
- привлечение наглядных средств обучения языку (в виде грамматических таблиц, схем и иных зрительных опор);
- использование упражнений, обеспечивающих овладение обучающимися языком в когнитивной и коммуникативной функциях (на тематическом материале учебного курса).

Вторая группа принципов обеспечивает компенсаторную основу процесса специального обучения языку:

- принцип автоматизации речевых навыков на основе осознанного освоения обучающимися языковых закономерностей. Обеспечение осознанного и произвольного усвоения отдельных элементов речи, способов изменения и сочетания слов рассматривается в качестве обходного пути обучения русскому языку при нарушениях слуха, он противоположен интуитивно-бессознательному овладению языком в норме. Осознание выражается в уяснении обучающимися языковых значений, в способности произвольно применять средства языка.

Это требует использования в рамках каждой осваиваемой темы (для разных аспектов языка) тренировочных упражнений, в том числе построение словосочетаний и предложений на основе предварительно осознанных грамматических значений отношения между словами-понятиями;

– принцип формирования словесной речи на специально отобранном и организованном речевом материале. На уроках русского языка требуется преднамеренно создавать речевую среду, побуждающих к коммуникации, языковым наблюдениям. Такая среда должна соответствовать реальным психофизическим возможностям обучающихся, времени урока, программному материалу. Соответственно, программный материал распределён не только на тематические разделы, но и на частные темы, а также дозирован по времени;

– принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений. Формирование языковых обобщений (в т.ч. в виде базовых лингвистических понятий курса) становится возможным при условии регулярной практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования речи во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрено использование тренировочных упражнений на специально отобранном фонетическом, лексическом и грамматическом материале, в том числе таком, с которым обучающиеся познакомились на других учебных дисциплинах и в процессе внеурочной деятельности;

– принцип отражения в коррекционно-образовательной работе системных отношений, существующих между разными аспектами языка. Предусматривается изучение языка как системы. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в помощи, позволяющей им устанавливать в своей речи системные отношения между различными языковыми ярусами. Это прослеживается между изменением буквенного состава слова и его лексическим значением, между изменением грамматической формы и используемыми при этом звуковыми (графическими) показателями;

– принцип регламентированного использования различных форм речи. На уроках русского языка предусматривается использование словесной речи в устной, письменной, дактильной форме. Дактилологии отводится вспомогательная роль. Она может использоваться в качестве средства, облегчающего восприятие устной речи, помогающего уточнить звуковой состав слов и обеспечить исправление допущенных ошибок. Важное место в обучении языку отводится не только устной, но и письменной речи, являющейся эффективным средством умственного развития обучающихся, уточнения их знаний об окружающем мире;

– принцип коррекции и уточнения речевого запаса, приобретаемого обучающимися самостоятельно, вне коррекционно-образовательного процесса.

Обучающиеся с нарушенным слухом (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные) имеют возможность самостоятельно усваивать часть речевого материала. Учитель поставлен перед необходимостью оказывать обучающимся помощь в осознании значения и формы этого материала, в его активизации, верном использовании в самостоятельной речи. При организации на уроках русского языка бесед, самостоятельных работ предусматривается поддержка инициативы обучающихся использовать тот речевой материал, который они приобрели вне уроков, подвергать его коллективному обсуждению;

– принцип построения обучения на основе данных, фиксируемых в ходе систематического изучения состояния речи обучающихся. Изучая речь каждого обучающегося, учитель устанавливает её типологические и индивидуальные особенности. Выявляется уровень её развития (характеристика отдельных сторон, умений, навыков, а также наличие специфических типов ошибок), успешность освоения программного материала по русскому языку, особенности его применения в речевой практике (владение

базовыми лингвистическими терминами курса, состояние орфографических умений и др.). Данная работа осуществляется в процессе стартовой диагностики (входного оценивания), в процессе текущих наблюдений за овладением словесной речью как средством общения, в ходе периодически проводимых контрольных обследований на конкретном языковом материале (проверочные, контрольные работы, диктанты и др.), в том числе в ходе текущей и промежуточной диагностики. На основе этих данных учитель оценивает динамику речевого развития каждого обучающегося, успешность освоения им программного материала, в соответствии с чем осуществляется выбор методических приёмов, средств коррекции, типологии упражнений. Также в соответствии с данным принципом на уроках русского языка организуется работа над ошибками, допущенными обучающимися.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационнообразовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательнореабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности: •информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;



– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным. Учебный предмет «Русский язык» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 2.2.2).

### **Содержание учебного предмета 5 КЛАСС**

#### **(1-й год обучения на уровне ООО)**

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

#### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

### **Правописание безударных личных окончаний глагола.**

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

## Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы контроля	Электронные учебно-методические материалы.	Форма реализации воспитательного потенциала темы.
1.	<b>Язык и общение</b>	3	Формировать культуроведческие компетенции обучающихся, показать значение языка как важнейшего средства общения, учить выделять главное, развивать мышление, способность мыслить и сопереживать, выстраивать логически обоснованные рассуждения	ИО, ФО	Мультимедийные программы.	-использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;
2.	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	17	Обобщить, систематизировать знания обучающихся по изученным темам;	ИО, ФО	Электронные учебники	- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
3.	Входной контроль. Диагностическая контрольная работа	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела.	Письменная работа		
4.	Контрольная работа «Повторение изученного в 5 классе»	1	Развивать познавательный интерес, рефлексию, обогащать словарь.			
5.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	34	Развивать пунктуационные, орфографические и речевые. навыки, совершенствовать умения			

			правильной постановки знаков. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела.			нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;
6.	Контрольная работа «Синтаксис простого предложения»  Контрольная работа «Синтаксис, пунктуация»	1  1	Развивать познавательный интерес, рефлекссию, обогащать словарь.	ИО, ФО		
7.	<b>Фонетика.</b> <b>Орфоэпия.</b> <b>Графика.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи</b>	10	Повторить, обобщить и углубить сведения о звуках и буквах русского алфавита, закрепить навык их произношения и написания;  Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела.	ИО, ФО	Интерактивные уроки в РЭШ	целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;
8.	Контрольная работа «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	Развивать познавательный интерес, рефлекссию, обогащать словарь.	Письменная работа		
9.	<b>Лексика.</b> <b>Культура речи</b>	7	Рассматривать слово с точки зрения его лексического значения. Овладевать базовыми понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные			Целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;
10.	Контрольная работа «Лексика,	1		ИО, ФО		

	культура речи»		слова; прямое и переносное значение слова. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Развивать познавательный интерес, рефлексию, обогащать словарь.	Письменная работа		
11.	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	7	Формировать умение определять и выделять морфемы; закреплять умение работать с лингвистическими словарями; развивать умение выделять главное в изучении материала, самостоятельно находить решение поставленной проблемы, сопоставлять изучаемые факты и делать выводы, а также развивать коммуникативные навыки, рефлексию и познавательный интерес; обучать детей к сотрудничеству в группах		Игровые программы.	-использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;
12.	Контрольная работа «Морфемика, орфография»	1		ИО, ФО		
13.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	40	Расширять знания о частях речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Систематизировать знания учащихся об употреблении имён собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. определять род, падеж и склонение, Обогащать активный словарь учащихся.	ИО, ФО	Упражнения в РЭШ	-использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;
14.	Контрольная работа «Имя существительное»	1		Письменная работа		

15.	Контрольная работа «Имя прилагательное»	1				
16.	Контрольная работа «Глагол»	1				
17.	<b>Повторение</b>	6	Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам. Выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению. Замерить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение русскому языку.	ИО, ФО	Электронные учебники.	-организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и соответствующего пространства реализации полученных знаний,
18.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1		Письменная работа		
19.	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>				

**Содержание по предмету  
6 КЛАСС  
(2-й год обучения на уровне ООО)**

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.



Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.



				образовательных ресурсов  <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>  ).	необходимых качеств: усидчивости,  ответственности,  исполнительности, самостоятельности,  работоспособности,  внимательности др.;
3.	Функциональные разновидности языка. Научный стиль. Жанры.	4ч.  1ч.	Характеризовать особенности научно-учебного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты словарной статьи и научного сообщения.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств:  усидчивости,
4.	Лексикология , культура речи. Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	20ч.  1ч.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова (в рамках изученного). Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в	мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,  учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных	ответственности,  исполнительности, самостоятельности,  работоспособности,  внимательности др.;



	<p>сложных и сложносокращённых слов Контрольная работа № 3 «Словообразование».</p>		<p>С опорой на заданные критерии сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (с опорой на алгоритм). Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>, слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p>	<p>презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др. ; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
6.	<p>Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.</p>	14ч.	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных при работе с нотированными текстами (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полю-</i> со словами.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные</p>	<p>воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др. ; внимательное и чуткое отношение к</p>

			<p>Проводить морфологический анализ имён существительных (самостоятельно или с опорой на алгоритм).</p>	<p>программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры,  коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
7.	Имя прилагательное.	15ч. 1ч.	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных при работе с нотированными текстами, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <b>н</b> и <b>нн</b>, имён прилагательных с суффиксами <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных (с опорой на алгоритм).</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,  мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,  учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых</p>	<p>воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>

				образовательных ресурсов  <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	
8.	Имя числительное.	23ч.  1ч.	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Склонять числительные (с опорой на образец/по аналогии) и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ь</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных (с опорой на алгоритм).</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>мультимедийные презентации,</p> <p>игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры,</p> <p>коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;</p> <p>внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p> <p>обогащение детских представлений об отношениях людей;</p> <p>ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;</p> <p>ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;</p> <p>расширение представлений учащихся об окружающем мире;</p> <p>экологическое воспитание.</p>
9.	Местоимение.	15ч.  1ч.	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные</p>	<p>формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности,</p>

			<p>Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Анализировать тексты, где употребление местоимения обусловило речевую ошибку (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений (с опорой на алгоритм).</p>	<p>библиотеки и лаборатории,  мультимедийные презентации,  игровые образовательные программы,  учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры,  коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
10.	<p>Глагол.  Контрольная работа № 4 «Части речи».</p>	<p>36ч.  1ч.</p>	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,  мультимедийные презентации,</p>	<p>формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к</p>



			<p>глаголов с <b>ь</b> в формах повелительного наклонения.          Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.          Проводить морфологический анализ глаголов (с опорой на алгоритм</p>	<p>игровые образовательные программы,           учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры,           коллекции цифровых образовательных ресурсов  <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
11.	<p>Диалог. Структура текста.          Информационная переработка текста.          Функционально-смысловые типы речи. Виды описания.          Смысловой анализ текста.          Рассуждения, доказательства в рассуждениях.          Рассказ на основе личного опыта</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>8ч</p> <p>1ч.</p>	<p>Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства.           Продуцировать связные высказывания, строить диалоги с учётом заданной ситуации и на основе личного опыта.          Выбирать лексические средства в</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,           мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,           учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры,</p>	<p>обогащение детских представлений об отношениях людей;          ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;          ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;          расширение представлений учащихся об окружающем мире;          экологическое воспитание.</p>

			<p>соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с последующим пересказом; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы. Представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать помещение, природу, местность, действие. Создавать текст с элементами рассуждения. Строить рассказы на основе личного опыта.</p>	<p>коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	
12.	Повторение и систематизация изученного.	бч.	<p>Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.</p>	<p>электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,</p>	<p>внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>

				<p>мультимедийные презентации,</p> <p>игровые образовательные программы,</p> <p>учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры,</p> <p>коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	
13.	Кол-во часов	164ч.			
	Диагностическая контрольная работа	1ч.			
	Контрольные и проверочные работы	4ч.			
	Промежуточная аттестация.	1ч.			
	Итого	170ч.			

**Содержание по предмету**  
**7 КЛАСС**  
**(3-й год обучения на уровне ООО)**

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ. Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Раздел «Развитие речевой деятельности»**

Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста.

Диалог и его виды.

### **Примерные виды деятельности обучающихся:**

пересказ; анализ и озаглавливание текста, составление плана к нему с последующим пересказом; анализ текстов, включающих диалоги; чтение диалогических текстов, определение на их основе коммуникативных намерений (задач) каждого участника диалога; составление рассказа-описания (описание внешности человека); анализ и перестроение текста: из диалогического в монологический и / или наоборот; составление простых и сложных планов к заданным текстам; анализ отзывов, обсуждение правил их написания, самостоятельное оставление отзывов; подготовка учебных докладов; написание сочинения; продуцирование рассказа по заданному сюжету и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

### **Примерные слова и словосочетания**

Текст, наименьшая единица текста, средства связи предложений в тексте, абзац, диалог, виды диалога, стили литературного языка, публицистический стиль. Синтаксис, пунктуация, лексика, фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология. Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, фонетический разбор слова, морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор слова.

### Тематическое планирование по русскому языку для 7 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного процесса
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. Формирование умений построения и реализации знаний, изучение содержания параграфа учебника, подбор аргументов из худ. лит-ры для рассуждения на лингвистическую тему, комментирование выставленных оценок.	Устный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• электронные учебники и пособия,</li> <li>• виртуальные библиотеки и лаборатории,</li> <li>• мультимедийные презентации,</li> <li>• игровые образовательные программы,</li> <li>• учебные видео- и аудиоматериалы,</li> <li>• электронные тренажеры,</li> <li>• коллекции цифровых образовательных ресурсов</li> </ul> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;</li> <li>- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;</li> <li>- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;</li> <li>- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности,</li> </ul>

					607	внимательности др.; - внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
2.	Повторение изученного в 5—6 классах.	7	Фонетический разбор слов, выполнение тренировочных упражнений, тестовых и проверочных заданий, проектирование выполнения домашнего задания, работа с дидактическим материалом. Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала. Работа с текстом. Комплексное повторение ранее изученных орфограмм, выполнение тренировочных упражнений, тестовых и проверочных заданий, проектирование выполнения домашнего задания, работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Синтаксический разбор предложений, словосочетаний. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Написание сочинения, контрольной работы.	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	• игровые образовательные программы, • учебные видео- и аудиоматериалы,	- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; - воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
3.	Тексты и	4	Формирование умений построения и	Устный и	• электронные	- определение

	стили.		реализации новых знаний, построение таблицы (разновидности текста по форме, виду речи, типу речи), Работа по определению способов связи предложений в тексте, анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания. Определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму, выполнение заданий при консультативной помощи учителя, анализ текста. Анализ текста и его языковых особенностей, составление памяток, выполнение дидактических заданий.	комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	учебники и пособия, • виртуальные библиотеки и лаборатории, • мультимедийные презентации,	воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; - формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; - воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
4.	Причастие	26	Выполнение тренировочных упражнений, проверочных заданий, проектирование выполнения домашнего задания, работа с дидактическим материалом. Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению, составление алгоритма написания сочинения-описания. Написание сочинения. Написание изложения.	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	• учебные видео- и аудиоматериалы, • электронные тренажеры, • коллекции цифровых образовательных ресурсов	внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
5.	Деепричастие	9	Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, проверочных заданий, проектирование выполнения домашнего задания, работа с дидактическим материалом.	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные	<a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a>	формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности,



				списывания, текстовые задания.		внимательности др.;
6.	Наречие	18	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, выполнение тренировочных упражнений, проверочных заданий, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с учебником. Анализ структуры слова. Подбор рабочего материала к сочинению. Составление развернутого плана. Написание черновика сочинения. Написание контрольной работы, самоконтроль знаний учащегося. Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению, составление алгоритма написания сочинения-описания.	Проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные презентации,</li> <li>• игровые образовательные программы,</li> <li>• учебные видео- и аудиоматериалы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;</li> <li>- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;</li> </ul>
7.	Учебно-научная речь	3	Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, проверочных заданий, проектирование выполнения домашнего задания, работа с дидактическим материалом.	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальные библиотеки и лаборатории,</li> <li>• мультимедийные презентации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;</li> <li>- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;</li> </ul>
8.	Категория состояния	3	Выполнение предложенных упражнений, заданий, работа со словариком, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение тренировочных упражнений,	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за	<a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a>	внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического

			<p>проверочных заданий. Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению, составление алгоритма написания сочинения. Написание черновика. Анализ ошибок, редактирование текста, написание сочинения образца. Написание теста. Работа над ошибками, индивидуальные задания.</p>	<p>работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.</p>		<p>такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах</p>
9.	Предлог	13	<p>Выполнение предложенных упражнений, заданий, работа со словариком, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочных заданий. Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению, составление алгоритма написания сочинения. Написание черновика. Анализ ошибок, редактирование текста, написание сочинения образца. Написание теста. Работа над ошибками, индивидуальные задания.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые образовательные программы,</li> <li>• учебные видео- и аудиоматериалы,</li> <li>• электронные тренажеры,</li> <li>• коллекции цифровых образовательных ресурсов</li> </ul>	<p>воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;</p>
10.	Союз	14	<p>Выполнение предложенных упражнений, заданий, работа со словариком, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочных заданий. Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению, составление алгоритма написания сочинения.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные презентации,</li> <li>• игровые образовательные программы,</li> <li>• учебные видео- и аудиоматериалы,</li> <li>• электронные тренажеры,</li> </ul>	<p>- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;</p> <p>- формирование и постановка реально достижимых воспитательных</p>

			Написание черновика. Анализ ошибок, редактирование текста, написание сочинения образца. Написание теста. Работа над ошибками, индивидуальные задания.	текстовые задания.		целей;
11.	Частицы	13	Выполнение предложенных упражнений, заданий, работа со словариком, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочных заданий. Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению, составление алгоритма написания сочинения. Написание черновика. Анализ ошибок, редактирование текста, написание сочинения образца. Написание теста. Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• электронные учебники и пособия,</li> <li>• виртуальные библиотеки и лаборатории,</li> <li>• мультимедийные презентации,</li> <li>• игровые образовательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;</li> <li>- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;</li> </ul>
12.	Междометие	4	Выполнение предложенных упражнений, заданий, работа со словариком, проектирование выполнения домашнего задания. Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочных заданий. Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению, составление алгоритма написания сочинения. Написание черновика. Анализ ошибок, редактирование текста, написание сочинения образца. Написание теста. Работа над ошибками,	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные презентации,</li> <li>• игровые образовательные программы,</li> <li>• учебные видео- и аудиоматериалы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;</li> <li>- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;</li> </ul>

			индивидуальные задания.			
13.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	14	Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочных заданий, проектирование выполнения домашнего задания, работа с дидактическим материалом.	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• электронные учебники и пособия,</li> <li>• виртуальные библиотеки и лаборатории</li> </ul>	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
14.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах».</b>	1	<b>Выполнение теста.</b>	Проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	<a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a>	внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
15.	ВПОМ. «Пишем грамотно».	40	Работа с теоретическим материалом учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочных заданий, проектирование выполнения домашнего задания, работа с дидактическим материалом.	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• электронные учебники и пособия,</li> <li>• виртуальные библиотеки и лаборатории,</li> <li>• мультимедийные презентации,</li> <li>• игровые</li> </ul>	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости,

				списывания, текстовые задания.	образовательные программы,	ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
	Итого	170				

**Содержание по предмету  
8 КЛАСС  
(4-й год обучения на уровне ООО)**

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи**

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

**Морфологический анализ союзов.**

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

### **Морфологический анализ частиц.**

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

**Междометия как особая группа слов.**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

### **Пунктуация. Функции знаков препинания.**

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

**Предложение.** Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

### **Предложения полные и неполные.**

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

### **Нормы построения простого предложения, использования инверсии.**

#### **Двусоставное предложение**

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

### **Приложение как особый вид определения.**

#### **Дополнение как второстепенный член предложения.**

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).

### **Развитие речевой деятельности**

**Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Описание памятника культуры. Характеристика человека. Рассуждение.**

**Примерные виды деятельности обучающихся:** пересказ текста; написание изложения с грамматическим заданием и без него; написание сочинения в форме письма; написание сжатого изложения от 3-го лица; написание сочинения (в т.ч. сочинения-миниатюры); соотнесение изображения памятника культуры с публицистическим текстом о нём; составление рассказаописания (описание памятника культуры); написание сочинения по заданной теме; анализ заданного текста, вычленение в его составе микротем, составление плана; подготовка устных сообщений на заданную тему; написание сочинения по групповому портрету; создание текста-инструкции; изложение/продуцирование рассказа-рассуждения; подготовка устного выступления по картине/на заданную тему; деление текста научного стиля на абзацы, составление вопросного плана к нему; пересказ текста по плану; продуцирование рассказа с элементами творчества (с опорой на рисунок или фотографию и заданный речевой материал) и др.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

**Примерные слова и словосочетания**

Служебные части речи, предлог, употребление предлогов, производные предлоги, производные предлоги, простые предлоги, составные предлоги. Союз, простые союзы, составные союзы, сочинительные союзы, подчинительные союзы. Частица, разряды частиц, формообразующие частицы, смыслоразличительные частицы, раздельное написание, дефисное написание, отрицательные частицы. Междометие, дефис в междометиях.

### Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.	Формы контроля.	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Повторение изученного	5ч	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников	Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные презентации; игровые образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; электронные	Воспитывать ценностное отношение к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.



				в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	тренажеры; Коллекции цифровых образовательных ресурсов; <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a>	
2.	<b>Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</b>	<b>1ч</b>	Выполнять письменные задания.	Письменная работа.		Формировать жизненно необходимые качества: усидчивости, ответственность, самостоятельность, работоспособность, внимательность;
3.	<b>Общие сведения о языке.</b> Русский язык в кругу других славянских языков.	<b>1ч</b>	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные презентации; игровые образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; электронные тренажеры; Коллекции цифровых образовательных ресурсов; <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a>	Знакомить с формами выражения эмоций, чувств; воспитывать ценностное отношение к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.
4.	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<b>3ч</b>	Характеризовать особенности научного стиля. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ,	Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные презентации; игровые	Знакомить с формами выражения эмоций, чувств; воспитывать

			<p>записка, автобиография, характеристика).</p> <p>Создавать рефераты и доклады на научную тему.</p>	<p>систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.</p>	<p>образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; электронные тренажеры;</p> <p>Коллекции цифровых образовательных ресурсов;</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a></p>	<p>ценностные отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.</p>
5.	<p><b>Морфология. Культура речи.</b></p> <p>Контрольная работа по теме «Предлог».</p> <p>Контрольная работа по теме «Союз, частица».</p>	44ч	<p>Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы. Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. Различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской. Распознавать союзы, использованные как средство</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.</p>	<p>Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные презентации; игровые образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; электронные тренажеры;</p> <p>Коллекции цифровых образовательных ресурсов;</p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a></p>	<p>Обогащать представления об отношениях людей; знакомить с нормами и правилами жизни в обществе; знакомить с формами выражения эмоций, чувств; воспитывать ценностные отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной</p>

		<p>связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. Различать союзы разных разрядов. Объяснять написание производных союзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. Различать частицы разных разрядов. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль</p>			<p>наполненности. Воспитывать на общечеловеческих ценностях; формировать жизненно необходимые качества: усидчивости, ответственность, исполнительность, самостоятельность, работоспособность, внимательность;</p>
--	--	--	--	--	---

			междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия. Объяснять особенности пунктуационного выделения междометий в предложении. Распознавать омонимию слов разных частей речи.			
<b>6.</b>	<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>	<b>2ч.</b>	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (по алгоритму); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные презентации; игровые образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; электронные тренажеры; Коллекции цифровых образовательных ресурсов; <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=11100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=11100&amp;documentId=33607</a>	Обогащать представления об отношениях людей; знакомить с нормами и правилами жизни в обществе; знакомить с формами выражения эмоций, чувств; воспитывать ценностное отношения к русскому языку, его эстетической выразительности.
<b>7.</b>	<b>Словосочетание</b>	<b>5ч.</b>	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные,	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных	Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные	Знакомить с формами выражения эмоций, чувств;

			наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Сравнить словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	презентации; игровые образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; электронные тренажеры; Коллекции цифровых образовательных ресурсов; <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=11100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=11100&amp;documentId=33607</a>	воспитывать ценностное отношение к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности; формировать жизненно необходимые качества: усидчивости, ответственность, исполнительность, самостоятельность, работоспособность, внимательность;
8.	<b>Предложение.</b> Контрольная работа по теме «Словосочетания. Виды предложений. Главные члены предложения».	26ч.	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели	Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые	Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные презентации; игровые образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; электронные тренажеры; Коллекции цифровых образовательных ресурсов; <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=11100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=11100&amp;documentId=33607</a>	Обогащать представления об отношениях людей; знакомить с нормами и правилами жизни в обществе; знакомить с формами выражения эмоций, чувств; воспитывать

		<p>высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ.</p> <p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Употреблять неполные предложения в диалогической речи.</p> <p>Сравнивать предложения разных видов.</p> <p>Конструировать предложения разных видов.</p>	<p>задания.</p>		<p>ценностное отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Воспитывать на общечеловеческих ценностях; формировать жизненно необходимые качества: усидчивости, ответственность, исполнительность, самостоятельность, работоспособность, внимательность;</p>
--	--	---	-----------------	--	---

<p><b>9.</b></p>	<p><b>Развитие речевой деятельности.</b> Самостоятельная работа. Изложение с грамматическим заданием.</p>	<p><b>9ч.</b></p>	<p>Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся). Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства. Участвовать в дискуссии, строить рассуждения, приводить доказательства. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовки,</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.</p>	<p>Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные презентации; игровые образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; электронные тренажеры; Коллекции цифровых образовательных ресурсов; <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=11100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=11100&amp;documentId=33607</a></p>	<p>Обогащать представления об отношениях людей; знакомить с нормами и правилами жизни в обществе; знакомить с формами выражения эмоций, чувств; воспитывать ценностное отношение к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Воспитывать на общечеловеческих ценностях; формировать жизненно необходимые качества: усидчивости, ответственность, исполнительность, самостоятельность, работоспособность, внимательность;</p>
------------------	---	-------------------	---	---	--	--

			<p>отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Сравнить разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, и использовать её в учебной деятельности.</p>			
<b>10.</b>	<b>Повторение и систематизация изученного. Промежуточная</b>	<b>и бч.</b>	<p>Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, проверка письменных</p>	<p>Электронные учебники и пособия; виртуальные библиотеки и лаборатории; мультимедийные</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к русскому языку,</p>



	<b>аттестация. Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе».</b>			работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, контрольные списывания, текстовые задания.	презентации; игровые образовательные программы; учебные видео- и аудиоматериалы; электронные тренажеры; Коллекции цифровых образовательных ресурсов; <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&amp;documentId=33607</a>	его эстетической выразительности. Воспитывать на общечеловеческих ценностях; формировать жизненно необходимые качества:
	<b>Итого на изучение программного материала</b>	<b>96ч</b>				
	<b>Контрольные работы</b>	<b>3ч</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1ч</b>				
	<b>Диагностическая работа</b>	<b>1ч</b>				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>102</b>				
	<b>Всего</b>					

**Содержание по предмету  
9 КЛАСС  
(5-й год обучения на уровне ООУ)**

**Общие сведения о языке**

**Роль русского языка в Российской Федерации.**

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

#### **Предложения с обособленными членами**

**Обособление.** Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

#### **Вводные конструкции.**

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

#### **Вставные конструкции.**

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

### **Развитие речевой деятельности**

**Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.**

**Примерные виды деятельности обучающихся:** пересказ; продуцирование рассказа на предложенную тему с использованием однородных членов предложения; анализ и редактирование текста, включая распространение предложений, определение основной мысли текста; написание подобного изложения, в т.ч. основанного на сравнительной характеристике; написание сочинения; основанного на сравнительной характеристике; составление устного рассказа по репродукции картины; написание сочинения; подготовка и запись рассказа-рассуждения на дискуссионную тему: формулировка основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений; продуцирование концовки рассказа (построение рассказа по заданному началу и основной части); сопоставление диалогических и монологических текстов.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

**Примерные слова и словосочетания**

Простое осложнённое предложение, однородные члены, перечислительная интонация, однородные и неоднородные определения, обобщающие слова при однородных членах. Обособление, обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания.

**Тематическое планирование по русскому языку для 9 класса**

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Электронные учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательного материала
1.	Русский язык в современном мире.	1ч.	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	<b>-Электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,</b>	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
2.	Повторение изученного в 5 –8 классах. <i>Входной контроль.</i>	14ч. 1ч.	Работа над материалом о функциях русского языка, над высказываниями на лингвистическую тему, над	<b>-мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</b>	формирование и постановка реально достижимых

			подбором аргументов для основных положений о роли русского языка в современном мире.	<b>-учебные и аудиоматериалы, электронные тренажеры,</b>	<b>видео-</b>	воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
3.	Синтаксис, пунктуация, культура речи. <i>Контрольная работа № 2 « Основные единицы синтаксиса».</i>	4ч. 1ч.	Работа над языковыми разделами, практическое закрепление грамматических и орфографических правил, работа по теоретическому и дидактическому материалу.	<b>-коллекции цифровых образовательных ресурсов</b> <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>		формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
4	Простое предложение.	13ч.	Работа над правилами расстановки знаков препинания в сложном предложении, над алгоритмами проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений. Работа над созданием графических схемы сложных	<b>-Электронные учебники и пособия, виртуальные и лаборатории,</b>	<b>библиотеки</b>	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности,

			предложений, конструированием сложных предложений.	<b>-учебные и аудиоматериалы, электронные тренажеры,</b>	<b>видео-</b>	исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
5.	<p>Двусоставные предложения. <i>Контрольная работа № 3</i> <i>Главные члены предложения.</i></p> <p><i>Контрольная работа № 4</i> <i>«Второстепенные члены предложения».</i></p>	<p>9ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>Работа по теоретическому материалу учебника.</p> <p>Практическое закрепление теоретических сведений.</p> <p>Работа по таблице «Синтаксический разбор простого предложения».</p>	<p><b>-коллекции цифровых образовательных ресурсов</b></p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>		<p>внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p> <p>обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;</p>
6.	Односоставные предложения.	5ч.	Работа над теоретическим материалом, работа по	<b>-Электронные учебники и пособия, виртуальные</b>	<b>библиотеки</b>	воспитание учащихся на общечеловеческих

	<p><u>Контрольная работа № 5</u> <u>«Односоставные предложения».</u></p>	1ч	<p>таблицам «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», работа по дидактическому материалу.</p> <p>Различение способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализ и применение нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Анализ примеров постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p><b>и лаборатории,</b></p> <p><b>-мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</b></p> <p><b>-учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры,</b></p> <p><b>-коллекции цифровых образовательных ресурсов</b></p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>ценностях;</p> <p>формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;</p> <p>внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p> <p>обогащение детских</p>
--	--	----	---	---	---

					представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
7.	Простое осложненное предложение.	11ч.	Работа по теоретическому материалу учебника, работа по таблице «Типы односоставных предложений», работа по дидактическому материалу.	-Электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
8.	Однородные члены предложения.  <u>Контрольная работа № 6 «Однородные члены предложения»</u>	7ч.	Работа по теоретическому материалу учебника, работа по схеме «Простое осложненное предложение».	-мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,	формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости,
		1ч.		-учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры,  -коллекции цифровых образовательных ресурсов  <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>  Электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,	ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта,

				<p>-мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p> <p>-учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры,</p> <p>-коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p> <p>обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;</p>
9.	<p>Обособленные члены предложения.</p> <p><i>Контрольная работа № 7 «Обособленные члены предложения».</i></p>	<p>11ч.</p> <p>1ч</p>	<p>Работа по теоретическому материалу учебника, работа по дидактическому материалу, составление схем предложений с однородными членами, составление предложений с однородными членами по заданной схеме.</p>	<p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности</p> <p>обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;</p>
10.	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (Обращение. Вводные и вставные конструкции.)</p>	<p>9ч.</p>	<p>Работа по теоретическому материалу учебника, работа по дидактическому материалу, составление схем предложений с обособленными членами, составление предложений с обособленными членами по заданной схеме.</p>	<p>-Электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,</p> <p>-мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</p>	<p>обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;</p>



11.	Чужая речь.	3ч.	<p>Работа над теоретическим материалом учебника, составление предложений сводными конструкциями и обращением, составление рассказа на тему «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».</p>	<p><b>-учебные и аудиоматериалы, электронные тренажеры,</b></p> <p><b>-коллекции цифровых образовательных ресурсов</b></p> <p><b>-Электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,</b></p> <p><b>-мультимедийные презентации, игровые образовательные программы,</b></p> <p><b>-учебные и аудиоматериалы, электронные тренажеры,</b></p> <p><b>-коллекции цифровых образовательных ресурсов</b></p> <p><a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a></p>	<p>воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;</p> <p>формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;</p> <p>внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.</p>
-----	-------------	-----	---	---	---

12.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	7ч.	Работа над теоретическим материалом учебника, работа по дидактическому материалу, составление предложений по заданной схеме, конструирование предложений с прямой и косвенной речью.		воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности  обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
13.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1ч.	Работа над теоретическими сведениями предметного материала, выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов на лингвистическую тему.		
14.	Кол-во часов  Диагностическая контрольная работа.  Промежуточная аттестация	<b>93ч.</b>  <b>1ч.</b>  <b>1ч</b>  <b>7ч.</b>			

	Контрольные работы.			
	Итого	<b>102ч.</b>		

**Содержание по предмету  
9 (2) КЛАСС  
(6-й год обучения на уровне ООО)**

**Общие сведения о языке**

**Русский язык в современном мире.**

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

**Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.**

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

## **Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место

придаточного определительного в сложноподчинённом предложении;

построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным,

присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой,

который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

## **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.**

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы

постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **Повторение и систематизация изученного**

**Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Развитие речевой деятельности**  
**Диалог. Монолог. Значение толкового словаря. Афоризмы, их использование в составе текстов.**

**Тематическое планирование по русскому языку для 9 (2) класса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала
1.	<b>Общие сведения о языке</b>	1	Работа над материалом о функциях русского языка, над высказываниями на лингвистическую тему.	Систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document/?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document/?moduleId</a>	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и

						заинтересованность в их успехах.
	<b>Русский язык в современном мире.</b>	1	Работа над материалом о функциях русского языка , над высказываниями на лингвистическую тему, над подбором аргументов для основных положений о роли русского языка в современном мире.	Устный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.		

2.	<b>Повторение изученного в 5 –9 классах.</b>	<b>4</b>	Работа над языковыми разделами, практическое закрепление грамматических и орфографических правил, работа по теоретическому и дидактическому материалу.	Устный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	определение воспитательных возможностей учебного материала деятельности на уроке; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.
	<i>Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-9 классах».</i>	<b>1</b>	практическое закрепление грамматических и орфографических правил, работа по теоретическому и дидактическому материалу.	проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.		
3.	<b>Сложное предложение. (повторение)</b>	<b>1</b>	Работа над языковыми разделами, практическое закрепление грамматических и орфографических правил, работа по теоретическому и дидактическому материалу.	Устный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	определение воспитательных возможностей учебного материала деятельности на уроке; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

4.	<b>Сложносочиненное предложение.</b> <i>Контрольная работа «Сложносочиненное предложение».</i>	<b>16</b>  <b>1</b>	Работа над правилами расстановки знаков препинания в сложном предложении, над алгоритмами проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений. Работа над созданием графических схемы сложных предложений, конструированием сложных предложений.	Устный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности. внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта.
5.	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> <i>Контрольная работа «Сложноподчиненное предложение».</i>	<b>26</b>  <b>1</b>	Работа над правилами расстановки знаков препинания в сложном предложении, над алгоритмами проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений. Работа над созданием графических схемы сложных предложений, конструированием сложных предложений.	Устный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности. внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта.
6.	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> <i>Контрольная</i>	<b>18</b>  <b>1</b>	Работа над правилами расстановки знаков препинания в сложном предложении, над	Устный опрос, проверка письменных работ, систематическое	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории,	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на



	<u>работа «Бессоюзное сложное предложение».</u>		алгоритмами проведения пунктуационного разбора, созданием графических схем сложных предложений, конструирования сложных предложений.	наблюдение за работой учеников в обучении.	мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document/?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document/?moduleId</a>	общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности. внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта.
7.	<b>Р.Р.Сочинение по картине.</b>  <b>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</b> <u>Самостоятельная работа.</u>	<b>2</b>  <b>8</b>  <b>1</b>	Составлять план для последующей подготовки сочинения по картине, соблюдение языковых норм в письменных работах: лексических, стилистических, пунктуационных и др.  Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи, соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Создавать графические схемы сложных предложений, конструировать сложные предложения, употреблять их в речи.	проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.  Устный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	электронные учебники и пособия, учебные видео- и аудиоматериалы, коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document/?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document/?moduleId</a>  мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document/?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document/?moduleId</a>	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности. внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта.

	<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>	<b>2</b>	Составлять план для последующей подготовки к написанию сжатого изложения, соблюдение языковых норм в письменных работах: лексических, стилистических, пунктуационных и др.	проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.	мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности. внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта.
8.	<b>Прямая и косвенная речь. Цитирование. Практическая работа.</b>	<b>12</b>  <b>1</b>	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь, выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Устный опрос, проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении	электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности. внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта.
9.	<b>Повторение и обобщение изученного 9 классе.</b>	<b>1</b>	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал, применять полученные знания	Устный опрос, практические задания на повторение и	электронные учебники и пособия, игровые образовательные программы, учебные видео-	формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности,

			в речевой практике.	обобщение.	и аудиоматериалы, электронные тренажеры, <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	работоспособности. внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта.
	<b>Промежуточная Аттестация. Контрольная работа:</b> <i>Повторение изученного в 9 классе.</i>	<b>1</b>	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи, соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Создавать графические схемы сложных предложений, конструировать сложные предложения, употреблять их в речи.	проверка письменных работ, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении		формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности. внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта.
10.	<b>Итоговое повторение:</b> <i>Язык как развивающееся явление.</i>	<b>5</b>	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал, применять полученные знания в речевой практике.	Устный опрос, практические задания на повторение и обобщение.	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности. внимательное отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта.
11.	<b>Итоговый урок:</b> <i>Роль языка в жизни общества.</i>	<b>1</b>	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал, применять полученные знания в речевой практике.	Устный опрос	игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId</a>	
12.	<b>Итого</b> <b>Контрольные</b>	<b>95</b>				

<i>работы. Самостоятель- ная, практиче- ская работы</i>	<b>3</b>				
	<b>2</b>				
Диагностичес- кая работа	<b>1</b>				
Промежуточная аттестация	<b>1</b>				
<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>				