

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
Русский язык 1 класс

Составитель: Мелюх Ю.С

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса со сложной структурой дефекта с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (утверждённая приказом от 03.06.2016г. № 223).
4. Программа составлена на основе АООП по уровням, приказ 27/д от 02.06.2020г.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Важно пробудить у учащихся интерес к данному предмету, для этого необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения и т.д.

Содержание учебного предмета

Изучение русского языка разделено на добукварный и букварный период.

Добукварный период.

Подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим

категориям. Активизация словаря. Составление простых предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Букварный период.

Начало изучения букв позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух – трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Внутрипредметный модуль. «Готовимся к письму».

Тематическое планирование

| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|------|------------------|------------------|--|--|
| 1. | Приветствие. | 1 | Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» | Устный опрос, фронтальные беседы |
| 2 | Неречевые звуки. | 1 | Имитация голосов | |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------------|
| 3 | ВПОМ. Неречевые звуки. | 1 | животных, узнавание животного по имитации голоса Различие звуков окружающей действительности, их узнавание Дифференциация речевых и неречевых звуков. | Фронтальная беседа, наблюдение |
| 4 | Речевые звуки. «Угадай чей голос»? | 1 | | |
| 5 | ВПОМ. Речевые звуки. «Угадай чей голос»? | 1 | | |
| 6 | Письмо прямых вертикальных линий | 1 | Письмо прямых вертикальных линий. | наблюдение |
| 7 | ВПОМ. Письмо прямых горизонтальных линий. | 1 | Письмо прямых горизонтальных линий. | наблюдение |
| 8 | Письмо прямых горизонтальных линий. | 1 | Письмо прямых горизонтальных линий | наблюдение |
| 9 | ВПОМ. Письмо прямых наклонных линий | 1 | Письмо прямых наклонных линий | наблюдение |
| 10 | Письмо прямых наклонных линий | 1 | Письмо прямых наклонных линий | наблюдение |
| 11 | Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. | 1 | «Чтение» слов по условно-графическим изображениям Штриховка и обводка | |
| 12 | ВПОМ. Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. | 1 | | |
| 13 | Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 | Письмо палочек с закруглением сверху | Фронтальная беседа наблюдение |
| 14 | ВПОМ. Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 | | |
| 15 | ВПОМ. Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 | | |
| 16 | Называние предметов на | 1 | Письмо прямых и | Фронтальная |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------------|
| | картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | | закругленных палочек. Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | беседа |
| 17 | ВПОМ. Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | 1 | | |
| 18 | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | 1 | | |
| 19 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. | 1 | Дифференциация слов, сходных по звучанию. | Фронтальная беседа наблюдение |
| 20 | ВПОМ. Дифференциация слов, сходных по звучанию. | 1 | Письмо прямых и округленных палочек. | |
| 21 | ВПОМ. Дифференциация слов, сходных по звучанию. | 1 | | |
| 22 | Предложение. | 1 | Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма | |
| 23 | ВПОМ. Фиксация предложений условно-графической схемой | 1 | Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов. | наблюдение |
| 24 | Фиксация предложений условно-графической схемой | 1 | | наблюдение |
| 25 | Фиксация предложений условно-графической схемой. | 1 | | наблюдение |
| 26 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. | 1 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. | |
| 27 | ВПОМ. Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. | 1 | | |
| 28 | Составление предложений из 3 | 1 | Составление предложений | Фронтальная |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|
| | слов. | | из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку. | беседа |
| 29 | Составление предложений из 3 слов. | 1 | Письмо овалов. Письмо полуовалов. | наблюдение |
| 30 | ВПОМ. Составление предложений из 3 слов. | 1 | Деление предложений на слова Письмо полуовалов. | наблюдение |
| 31 | «Чтение» предложений по схеме. | 1 | | наблюдение |
| 32 | ВПОМ. «Чтение» предложений по схеме. | 1 | | |
| 33 | «Чтение» предложений по схеме | 1 | Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». | Фронтальная беседа |
| 34 | Деление двусложных слов на части. | 1 | | наблюдение |
| 35 | ВПОМ. Деление двусложных слов на части. | 1 | | наблюдение |
| 36 | Деление двусложных слов на части. | 1 | | Фронтальная беседа |
| 37 | Дифференциация односложных и двусложных слов. | 1 | Письмо овалов и полуовалов. | Фронтальная беседа |
| 38 | Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | |
| 39 | ВПОМ. Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | |
| 40 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. | 1 | Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. | Фронтальная беседа |
| 41 | ВПОМ. Выделение первого ударного гласного звука в слове. | 1 | | Фронтальная беседа |
| 42 | Выделение первого ударного гласного звука в слове. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------|
| 43 | ВПОМ. Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове | 1 | Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху. | Фронтальная беседа |
| 44 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | | |
| 45 | ВПОМ. Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | | |
| 46 | Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма. | Фронтальная беседа |
| 47 | ВПОМ. Выделение первого согласного звука в слове. | 1 | | |
| 48 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука. | 1 | | |
| 49 | ВПОМ. Подбор слов, начинающихся с заданного звука | 1 | | |
| 50 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А | 1 | Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а. | Фронтальная беседа |
| 51 | Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы у. Письмо слогов ау, уа | |
| 52 | ВПОМ. Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. | 1 | | |
| 53 | Звук и буква М. | 1 | Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м. Письмо слогов ма, му. | |
| 54 | Письмо слогов ам, ум. | 1 | | |
| 55 | ВПОМ. Письмо слогов ам, ум | 1 | | |
| 56 | Звук и буква О. Письмо буквы о | 1 | | |
| 57 | Письмо слогов ам, ум, ом | 1 | | |
| 58 | Звук и буква С. Письмо буквы с | 1 | | |
| 59 | Промежуточная аттестация. Итоговый урок. | 1 | Письмо изученных букв и слогов с ними. | |
| 60 | Письмо слогов ас, ус, ос | 1 | Письмо буквы с. Письмо | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 61 | ВПОМ. Письмо слогов ас, ус, ос | 1 | слогов с изученными буквами. Письмо слогов са, су, со. Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса). | |
| 62 | Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса). | 1 | | |
| 63 | Звук и буква Х. | 1 | | |
| 64 | ВПОМ. Звук и буква Х. | 1 | | |
| 65 | ВПОМ. Письмо слогов ах, ух, ох | 1 | Письмо элементов буквы х, выполнение упражнений на произнесение слов по слогам | |
| 66 | ВПОМ. Письмо слогов. Повторение пройденного | 1 | | |