

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
Общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможно-  
стями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

## ПРОЕКТ

Рабочей программы основного  
общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью.

Природоведение

(Для 8С)

Составитель: МО учителей

## **Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Материал по природоведению, в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности у детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими являются гербарии, наглядные рисунки, иллюстрации, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Природоведение дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Природоведение, как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение, для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение природоведения расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные процессы, богатство животного и растительного мира. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Курс природоведения имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» .

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Цели изучения природоведения:**

- Подготовить учащихся к жизни в окружающем мире и овладению доступными знаниями в области природоведения.
- Познакомить детей с многообразием живых организмов на Земле.
- Показать и рассказать детям, насколько разнообразен и интересен животный мир, на Земле.
- Прививать детям культуру поведения в обращении с животными и растениями.
- Формирование произношения на материале уроков биологии, природоведения, закрепление навыков устной речи, контроль над реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок.

#### **Задачи в изучении природоведения:**

- Сформировать доступные учащимся знания и умения, в области природоведения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Научить понимать разнообразие и роль животных на Земле.
- Показать и рассказать учащимся, насколько разнообразен и интересен животный и растительный мир, и о бережном отношении к окружающему миру.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье.
- Научить давать оценку последствиям своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Формирование произношения по природоведческим терминам и понятиям.

**Место учебного предмета в учебном плане:** Учебный план отводит на изучение природоведения 2 ч в неделю, всего 68 ч.

#### **Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- Что животный и растительный мир очень многообразный.
- Как бережно относиться к домашним животным и растениям.

- Кто такие беспозвоночные животные, их примеры.
- Кто такие позвоночные животные, их примеры.
- Примеры из разнообразия: рыб, насекомых, птиц, пресмыкающихся, земноводных, млекопитающих.
- Основные признаки животных.
- Правила безопасного поведения в природе.
- Правила бережного отношения к природе.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- Обосновывать, что животный и растительный мир очень многообразный.
- Бережно относиться к домашним животным и растениям.
- Отличать беспозвоночных животных, их примеры.
- Отличать позвоночных животных, их примеры.
- Приводить примеры из разнообразия: рыб, насекомых, птиц, пресмыкающихся, земноводных, млекопитающих.
- Отличать основные признаки животных.
- Применять правила безопасного поведения в природе.
- Применять правила бережного отношения к природе.

### **Использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Познания природы в целом и окружающего мира.
- Наблюдения за животными и растениями, и бережное отношение к ним.
- Наблюдением за собственным здоровьем.
- Применения своих знаний для различия большой разновидности растений и животных, и ориентироваться в них.
- Формирование элементарных данных по анатомии человека, для познание своего организма.
- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

### **Результаты изучения учебного предмета**

- **Личностными результатами** в обучении природоведения является:

- Формирование любви к природе, животным и растениям.
- Формирование элементарных знаний о животных, растениях и грибах.
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование основ экологической культуры.
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира

- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Осознание значения семьи в жизни человека;
- Уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

**Предметным результатом изучения природоведения являются следующие умения:**

- Обосновывать, что животный и растительный мир очень многообразный.
- Бережно относиться к домашним животным и растениям.
- Отличать беспозвоночных животных, их примеры.
- Отличать позвоночных животных, их примеры.
- Приводить примеры из разнообразия: рыб, насекомых, птиц, пресмыкающихся, земноводных, млекопитающих.
- Отличать основные признаки животных.
- Применять правила безопасного поведения в природе.
- Применять правила бережного отношения к природе.

**Критерии оценки ответов по предмету Природоведение.**

**Оценка «5»** Ставится обучающемуся, за краткие, точные устные или письменные ответы. Понимание и знание важных биологических понятий. Хорошее ориентирование в изученном материале. Учащийся быстро, и точно, приводит примеры.

**Оценка «4»** Ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; или письменной работе..

**Оценка «3»** Ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал, в письменной или устной форме недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок. Путается в биологических понятиях, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

## **II. Содержание учебного курса.**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
<b>I</b>	Введение.	<b>1</b>
<b>II</b>	Многообразие живого мира.	<b>5</b>
<b>III</b>	Черви.	<b>6</b>
<b>IV</b>	Насекомые.	<b>12</b>
<b>V</b>	Рыбы.	<b>18</b>
<b>VI</b>	Земноводные.	<b>7</b>
<b>VII</b>	Пресмыкающиеся.	<b>9</b>
<b>VIII</b>	Птицы.	<b>11</b>
<b>IX</b>	Промежуточная аттестация.	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля
1	<b>I. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</b>			
<b>II. Многообразие живого мира (5ч.)</b>				
2	Живой мир.	1	Характеризуем, что такое живой мир, что он включает в себя. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником и над произношением.	Индивидуальный опрос
3	Домашние животные.	1	Характеризуем, кто такие домашние животные, виды. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником и над произношением.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
4	Входящий контроль. Тема: Дикие животные.	1	Выполнение водящего контроля. Характеризуем, кто такие дикие животные, виды. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации.	Входящий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.

			Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником и над произношением.	
5	Работа над ошибками. Тема: Значение животных.	1	Выполнение работы над ошибками. Называем значение животных. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником и над произношением.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
6	Охрана животных.	1	Называем, что такое охрана животных. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
<b>III. Черви (6ч.)</b>				
7	Общие признаки беспозвоночных животных.	1	Характеризуем, общие признаки беспозвоночных животных, виды. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
8	Общие признаки червей.	1	Характеризуем, общие признаки червей, виды. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
9	Дождевой червь.	1	Даем краткое описание дождевому червю, его особенностям. Про-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			смотри иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником и над произношением. Ответы на вопросы.	
10	Круглые черви- паразиты человека.	1	Даем краткое описание круглым червям, их особенностям. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
11	Черви- санитары пресных водоемов.	1	Даем краткое описание червям санитарам, их особенностям. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
12	Черви сосальщики.	1	Даем краткое описание червям сосальщикам, их особенностям. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
<b>IV. Насекомые. (12ч.)</b>				
13	Общие признаки насекомых.	1	Характеризуем, общие признаки насекомых, виды. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
14	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни насекомых.	Фронтальный и индивидуальный опрос.



			Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
15	Бабочка капустница.	1	Даем описание бабочке капустницы. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
16	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.
17	Работа над ошибками. Тема: Яблонная плодожорка.	1	Выполнение работы над ошибками. Даем описание яблоневого плодожорки. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
18	Майский жук.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни майского жука. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
19	Комнатная муха.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни комнатной мухи. Просмотр иллю-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			страций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
20	Медоносная пчела.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни Медоносной пчелы. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
21	Тутовый шелкопряд.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни тутового шелкопряда. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
22	Становятся ли к осени мухи злые?	1	Просмотр кинофильма про мух. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
23	Колорадский жук.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни колорадского жука. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
24	Санитары леса.	1	Характеризуем, понятие санитары леса, их значение. Просмотр иллю-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			страций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
<b>V. Рыбы (18ч.)</b>				
25	Общие признаки позвоночных животных.	1	Характеризуем общие признаки позвоночных животных, значение. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
26	Общие признаки рыб	1	Характеризуем, общие признаки рыб. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
27	Внешнее строение и скелет рыб.	1	Характеризуем, внешнее строение и скелет рыб. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
28	Внутреннее строение рыб.	1	Характеризуем, внутреннее строение рыб. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			на вопросы.	
29	Органы дыхания и кровообращения рыб.	1	Характеризуем, органы дыхания и кровообращения рыб. Работа со схемой. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
30	Нервная система рыб.	1	Характеризуем, Нервной системы рыб. Работа со схемой. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
31	Размножение рыб.	1	Просмотр кинофильма про рыб. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы	Фронтальный и индивидуальный опрос.
32	Контрольная работа.	1	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.
33	Работа над ошибками. Речные рыбы.	1	Выполнение работы над ошибками. Характеризуем особенности и виды речных рыб. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
34	Морские рыбы.	1	Характеризуем, особенности и виды морских рыб. Просмотр	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
35	Рыболовство.	1	Характеризуем, понятие рыболовство. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
36	Рыбоводство.	1	Характеризуем, понятие рыбоводство. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
37	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Называем, зачем необходимо, и что такое рациональное использование и охрана рыб. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
38	Живые электростанции.	1	Характеризуем, что понимается под понятием живые электростанции, виды, особенности. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
39	Золотая рыбка.	1	Характеризуем, особенности развития и жизни золото рыбки. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.

40	Рыба, которая любит быть на суше.	1	Характеризуем, особенности развития и жизни рыбы, которая любит быть на суше. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
41	Рыбы чистильщики.	1	Характеризуем, рыбу чистильщика. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
42	Прожорливый ротан.	1	Характеризуем, рыбу ротан, особенности. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
<b>VI. Земноводные (7ч.)</b>				
43	Общие признаки земноводных.	1	Характеризуем общие признаки земноводных, значение. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
44	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Называем особенности в строении и жизни лягушек. Просмотр кинофильма.	Фронтальный и индивидуальный опрос.

45	Внутреннее строение земноводных.	1	Характеризуем внутреннее строение земноводных. Работа со схемой. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
46	Размножение и развитие лягушки.	1	Выделяем особенности размножения и развития лягушек. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
47	Хвостатые родственники лягушки.	1	Просмотр кинофильма про лягушек. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
48	Самая крупная жаба.	1	Характеризуем самую крупную жабу Ага. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
49	Контрольная работа	1	Выполнение теста.	Тестирование.
<b>VII. Пресмыкающиеся (9ч.)</b>				
50	Работа над ошибками. Тема: Общие признаки пресмыкающихся.	1	Выполнение работы над ошибками. Характеризуем общие признаки пресмыкающихся.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
51	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Характеризуем среду обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в ра-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			бочих тетрадах. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
52	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Характеризуем внутреннее строение пресмыкающихся. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
53	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Характеризуем размножение и развитие пресмыкающихся. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
54	Серый варан.	1	Просмотр кинофильма про серого варана. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
55	Безногие ящерицы.	1	Просмотр кинофильма про безногих ящериц. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
56	На земной ферме.	1	Называем, для чего нужны фермы. Их значение. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадах. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
57	Контрольная работа.	1	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.
58	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Фронтальный и индивидуальный опрос.



<b>VIII. Птицы. (11ч.)</b>				
59	Общие признаки птиц.	1	Характеризуем, общие признаки птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про птиц.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
60	Особенности внешнего строения птиц.	1	Характеризуем, особенности внешнего строения птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про птиц.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
61	Особенности скелета птиц.	1	Характеризуем, особенности скелета птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про птиц.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
62	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Характеризуем, особенности внутреннего строения птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про птиц.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
63	Размножение и развитие птиц.	1	Называем, особенности размножения и развития птиц. Просмотр	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах.	
64	Птицы кормящиеся в воздухе.	1	Называем, птиц кормящиеся в воздухе. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
65	Птицы леса.	1	Называем, птиц леса, их значение. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
66	Хищные птицы.	1	Называем, хищных птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
67	Птицы перстных водоемов и болот.	1	Называем, птиц перстных водоемов. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах. Просмотр кинофильма про птиц перстных водоемов.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	Выполнение письменной контрольной работы	Контрольная работа

**Учебно- методическое и материально – техническое обеспечения образовательной деятельности.**

**Учебно- методические средства обучения:**

1. А.И. Никишов А.В. Теремов. Животные 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение 2019 г. Москва.

**Дополнительная литература:**

1. Тематическое и поурочное планирование по биологии. 6 класс к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс». Методическое пособие /Л.Д. Парфилова, И.А. Шмарина – М: Издательство «Экзамен», 2006
2. 2. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2006.
3. Н.И.Сонин, В.Н.Семенцова, В.Н.Мишакова ,Изд.«Дрофа»,Москва, 2008г Биология живой организм. 7 класс. Дидактические карточки задания..

Биология. Дидактические карточки. 7класс, Л.И.Шурхал ; Изд.«Вентана Граф»,Москва, 2010г

4. А.И. Никишов Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. Просвещение 2018 г.

5. В.Б. Захаров. Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009. – 245 с.

**Материально -Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Проектор.
3. Звукоусиливающая аппаратура.
4. Гербарии.
- 5.Иллюстрации.
- 6.Плакаты.
- 7.Таблицы.