

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
Общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

ПРОЕКТ

рабочей программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Природоведение

для 7-С

Составитель: МО учителей

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели изучения природоведения:

- Подготовить учащихся к жизни в окружающем мире и овладению доступными знаниями в области природоведения.
- Познакомить детей с многообразием живых организмов на Земле.
- Показать и рассказать детям, насколько разнообразен и интересен животный мир, на Земле.
- Прививать детям культуру поведения в обращении с животными и растениями.
- Формирование произношения на материале уроков биологии, природоведения, закрепление навыков устной речи, контроль над реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок.

Задачи в изучении природоведения:

- Сформировать доступные учащимся знания и умения, в области природоведения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Научить понимать разнообразие и роль животных на Земле.
- Показать и рассказать учащимся, насколько разнообразен и интересен животный и растительный мир, и о бережном отношении к окружающему миру.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье.
- Научить давать оценку последствиям своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Формирование произношения по природоведческим терминам и понятиям.

Место учебного предмета в учебном плане: Учебный план отводит на изучение природоведения 2 ч в неделю, всего 68 ч.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- Что животный и растительный мир очень многообразный.
- Как бережно относиться к домашним животным и растениям.
- Кто такие беспозвоночные животные, их примеры.
- Кто такие позвоночные животные, их примеры.
- Примеры из разнообразия: рыб, насекомых, птиц, пресмыкающихся, земноводных, млекопитающих.
- Основные признаки животных.
- Правила безопасного поведения в природе.
- Правила бережного отношения к природе.

Обучающиеся должны уметь:

- Обосновывать, что животный и растительный мир очень многообразный.
- Бережно относиться к домашним животным и растениям.
- Отличать беспозвоночных животных, их примеры.
- Отличать позвоночных животных, их примеры.
- Приводить примеры из разнообразия: рыб, насекомых, птиц, пресмыкающихся, земноводных, млекопитающих.
- Отличать основные признаки животных.
- Применять правила безопасного поведения в природе.
- Применять правила бережного отношения к природе.

Использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Познания природы в целом и окружающего мира.
- Наблюдения за животными и растениями, и бережное отношение к ним.
- Наблюдением за собственным здоровьем.
- Применения своих знаний для, различия большой разновидности растений и животных, и ориентироваться в них.
- Формирование элементарных данных по анатомии человека, для познание своего организма.
- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

Результаты изучения учебного предмета

- Личностными результатами в обучении природоведения является:

- Формирование любви к природе, животным и растениям.
- Формирование элементарных знаний о животных, растениях и грибах.

- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование основ экологической культуры.
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Осознание значения семьи в жизни человека;
- Уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Предметным результатом изучения природоведения являются следующие умения:

- Обосновывать, что животный и растительный мир очень многообразный.
- Бережно относиться к домашним животным и растениям.
- Отличать беспозвоночных животных, их примеры.
- Отличать позвоночных животных, их примеры.
- Приводить примеры из разнообразия: рыб, насекомых, птиц, пресмыкающихся, земноводных, млекопитающих.
- Отличать основные признаки животных.
- Применять правила безопасного поведения в природе.
- Применять правила бережного отношения к природе.

Критерии оценки ответов по предмету Природоведение.

Оценка «5» Ставится обучающемуся, за краткие, точные устные или письменные ответы. Понимание и знание важных биологических понятий. Хорошее ориентирование в изученном материале. Учащийся быстро, и точно, приводит примеры.

Оценка «4» Ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; или письменной работе..

Оценка «3» Ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал, в письменной или устной форме недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок. Путается в биологических понятиях, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

II. Содержание учебного курса.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
I	Введение.	1
II	Многообразие живого мира.	5
III	Черви.	6
IV	Насекомые.	12
V	Рыбы.	18
VI	Земноводные.	7
VII	Пресмыкающиеся.	9
VIII	Птицы.	9
IX	Промежуточная аттестация.	1
ИТОГО		68

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля
1	I. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)			
II. Многообразие живого мира (5ч.)				
2	Живой мир.	1	Характеризуем, что такое живой мир, что он включает в себя. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником и над произношением.	Индивидуальный опрос
3	Домашние животные.	1	Характеризуем, кто такие домашние животные, виды. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебни-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			ком и над произношением.	
4	Входящий контроль. Тема: Дикие животные.	1	Выполнение водящего контроля. Характеризуем, кто такие дикие животные, виды. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником и над произношением.	Входящий контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос.
5	Работа над ошибками. Тема: Значение животных.	1	Выполнение работы над ошибками. Называем значение животных. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником и над произношением.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
6	Охрана животных.	1	Называем, что такое охрана животных. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
III. Черви (6ч.)				
7	Общие признаки беспозвоночных животных.	1	Характеризуем, общие признаки беспозвоночных животных, виды. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
8	Общие признаки червей.	1	Характеризуем, общие признаки червей, виды. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с табли-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			цей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
9	Дождевой червь.	1	Даем краткое описание дождевому червю, его особенностям. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником и над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
10	Круглые черви- паразиты человека.	1	Даем краткое описание круглым червям, их особенностям. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
11	Черви- санитары пресных водоемов.	1	Даем краткое описание червям санитарам, их особенностям. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
12	Черви сосальщики.	1	Даем краткое описание червям сосальщикам, их особенностям. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
IV. Насекомые. (12ч.)				
13	Общие признаки насекомых.	1	Характеризуем, общие признаки насекомых, виды. Просмотр иллюстраций, просмотр пре-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			зентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
14	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни насекомых. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
15	Бабочка капустница.	1	Даем описание бабочке капустницы. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
16	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.
17	Работа над ошибками. Тема: Яблонная плодожорка.	1	Выполнение работы над ошибками. Даем описание яблоневой плодожорке. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
18	Майский жук.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни майского жука. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таб-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			лицей. Работа в рабочих тетрадах. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
19	Комнатная муха.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни комнатной мухи. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
20	Медоносная пчела.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни Медоносной пчелы. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
21	Тутовый шелкопряд.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни тутового шелкопряда. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадах. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
22	Становятся ли к осени мухи злые?	1	Просмотр кинофильма про мух. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
23	Колорадский жук.	1	Характеризуем, внешнее строение и образ жизни колорадского жука. Просмотр иллюстраций, просмотр пре-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			зентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
24	Санитары леса.	1	Характеризуем, понятие санитары леса, их значение. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
V. Рыбы (18ч.)				
25	Общие признаки позвоночных животных.	1	Характеризуем общие признаки позвоночных животных, значение. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
26	Общие признаки рыб	1	Характеризуем, общие признаки рыб. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
27	Внешние строение и скелет рыб.	1	Характеризуем, внешнее строение и скелет рыб. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			ты на вопросы.	
28	Внутреннее строение рыб.	1	Характеризуем, внутреннее строение рыб. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
29	Органы дыхания и кровообращения рыб.	1	Характеризуем, органы дыхания и кровообращения рыб. Работа со схемой. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
30	Нервная система рыб.	1	Характеризуем, Нервной системы рыб. Работа со схемой. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
31	Размножение рыб.	1	Просмотр кинофильма про рыб. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы	Фронтальный и индивидуальный опрос.
32	Контрольная работа.	1	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.
33	Работа над ошибками. Речные рыбы.	1	Выполнение работы над ошибками. Характеризуем особенности и виды речных рыб. Просмотр иллю-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			страций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
34	Морские рыбы.	1	Характеризуем, особенности и виды морских рыб. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
35	Рыболовство.	1	Характеризуем, понятие рыболовство. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
36	Рыбоводство.	1	Характеризуем, понятие рыбоводство. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
37	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Называем, зачем необходимо, и что такое рациональное использование и охрана рыб. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
38	Живые электростанции.	1	Характеризуем, что понимается под понятием живые электростанции, виды, особенности. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.

39	Золотая рыбка.	1	Характеризуем, особенности развития и жизни золото рыбки. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
40	Рыба, которая любит быть на суше.	1	Характеризуем, особенности развития и жизни рыбы, которая любит быть на суше. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
41	Рыбы чистильщики.	1	Характеризуем, рыбу чистильщика. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
42	Прожорливый ротан.	1	Характеризуем, рыбу ротан, особенности. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
VI. Земноводные (7ч.)				
43	Общие признаки земноводных.	1	Характеризуем общие признаки земноводных, значение. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетра-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			дах. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
44	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Называем особенности в строении и жизни лягушек. Просмотр кинофильма.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
45	Внутреннее строение земноводных.	1	Характеризуем внутреннее строение земноводных. Работа со схемой. Просмотр иллюстраций, просмотр презентации. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
46	Размножение и развитие лягушки.	1	Выделяем особенности размножения и развития лягушек. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
47	Хвостатые родственники лягушки.	1	Просмотр кинофильма про лягушек. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
48	Самая крупная жаба.	1	Характеризуем самую крупную жабу Ага. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
49	Контрольная работа	1	Выполнение теста.	Тестирование.
VII. Пресмыкающиеся (9ч.)				
50	Работа над ошибками. Тема: Общие признаки пресмыкающихся.	1	Выполнение работы над ошибками. Характеризуем общие при-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			знаки пресмыкающихся.	
51	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Характеризуем среду обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
52	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Характеризуем внутреннее строение пресмыкающихся. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
53	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Характеризуем размножение и развитие пресмыкающихся. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
54	Серый варан.	1	Просмотр кинофильма про серого варана. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
55	Безногие ящерицы.	1	Просмотр кинофильма про безногих ящериц. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
56	На земной ферме.	1	Называем, для чего нужны фермы. Их значение. Просмотр иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			над произношением. Ответы на вопросы.	
57	Контрольная работа.	1	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.
58	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
VIII. Птицы. (9ч.)				
59	Общие признаки птиц.	1	Характеризуем, общие признаки птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про птиц.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
60	Особенности внешнего строения птиц.	1	Характеризуем, особенности внешнего строения птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про птиц.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
61	Особенности скелета птиц.	1	Характеризуем, особенности скелета птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Работа с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про птиц.	Фронтальный и индивидуальный опрос.
62	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Характеризуем, особенности внутреннего строения птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Ра-	Фронтальный и индивидуальный опрос.

			бота в рабочих тетра- дах. Работа с учебни- ком. Работа над произ- ношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про птиц.	
63	Размножение и разви- тие птиц.	1	Называем, особенности размножение и разви- тие птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в ра- бочих тетрадах.	Фронтальный и ин- дивидуальный опрос.
64	Птицы кормящиеся в воздухе.	1	Называем, птиц кор- мящиеся в воздухе. Просмотр иллюстра- ций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тет- радах.	Фронтальный и ин- дивидуальный опрос.
65	Птицы леса.	1	Называем, птиц леса, их значение. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа в ра- бочих тетрадах.	Фронтальный и ин- дивидуальный опрос.
66	Хищные птицы. Неле- тающие птицы	1	Называем, хищных птиц. Просмотр иллю- страций. Работа с таб- лицей. Работа в рабо- чих тетрадах. Называ- ем, птиц обитающих вблизи жилья человека. Просмотр иллюстра- ций. Работа с таблицей. Работа в рабочих тет- радах. Просмотр кино- фильма про птиц оби- тающих вблизи жилья человека.	Фронтальный и ин- дивидуальный опрос.
67	Птицы перстных во- доемов и болот. Пти- цы, обитающие вбли- зи жилья человека.	1	Называем, птиц перст- ных водоемов. Про- смотр иллюстраций. Работа с таблицей. Ра- бота в рабочих тетра- дах. Просмотр кино- фильма про птиц перстных водоемов. Называем, нелетаю- щих птиц. Просмотр иллюстраций. Работа с	Фронтальный и ин- дивидуальный опрос.

			таблицей. Работа в рабочих тетрадях. Просмотр кинофильма про нелетающих птиц	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	Выполнение письменной контрольной работы	Контрольная работа

Учебно- методическое и материально – техническое обеспечения образовательной деятельности.

Учебно- методические средства обучения:

1. А.И. Никишов А.В. Теремов. Животные 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение 2019 г. Москва.

Дополнительная литература:

1. Тематическое и поурочное планирование по биологии. 6 класс к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс». Методическое пособие /Л.Д. Парфилова, И.А. Шмарина – М: Издательство «Экзамен», 2006
2. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2006.
3. Н.И.Сонин, В.Н.Семенцова, В.Н.Мишакова ,Изд.«Дрофа»,Москва, 2008г Биология живой организм. 7 класс. Дидактические карточки задания..

Биология. Дидактические карточки. 7класс, Л.И.Шурхал ; Изд.«Вентана Граф»,Москва, 2010г

4. А.И. Никишов Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. Просвещение 2018 г.
5. В.Б. Захаров. Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009. – 245 с.

Материально -Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Проектор.
3. Звукоусиливающая аппаратура.
4. Гербарии.
- 5.Иллюстрации.
- 6.Плакаты.
- 7.Таблицы.