

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
Общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

ПРОЕКТ
рабочей программы образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся с умственной отсталостью
(Вариант 1)

Природоведение
(для 6С)

Составитель: МО учителей

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели в изучении природоведения:

- Сформировать доступные учащимся знания и умения, в области природоведения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Способствовать максимальному развитию учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- Способствовать формированию знаний о нашей Земле, о России, природе, полезных ископаемых, воздушной оболочке, космосе.
- Способствовать формированию знаний о животных нашей планеты и растениях.
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
- Формирование произношения на материале уроков природоведения, закрепление навыков устной речи, контроль над реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок.

Задачи в изучении природоведения:

- Развивать познавательный интерес учащихся к процессам нашего окружающего мира.
- Продолжить формировать знания о природе Земли, полезных ископаемых, воздушной оболочке, космосе.
- Научить применять знания на своей местности при изучении природы.
- Формировать знания о животных нашей планеты и растениях.
- Начать формировать работу учащихся с разными средствами обучения: с картой, гербариями, таблицами, иллюстрациями.
- Приобщить учащихся к изучению и познанию природоведения.
- Показать школьникам природоведения как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее дальнейшего изучения.
- Показать школьникам, что каждый человек является частью природного комплекса Земли, и каждый из нас в ответе за все, что он сам делает в окружающем мире.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Формирование произношения по географическим и биологическим терминам и понятиям.

Место учебного предмета в учебном плане: Учебный план отводит на изучение природоведения 2 ч в неделю, всего 68ч.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- Что изучает природоведение.
- Науки о природе.
- формы поверхности суши.
- Что такое холмы.
- Что такое овраги.
- Что такое горы.
- Что такое почвы.
- Разнообразие почв.
- Что такое плодородие почв.
- Что такое обработка почв.
- Место России на земном шаре.
- Равнины и горы нашей страны.
- Реки и озера России.
- Москва столица России.
- Города золотого кольца России.
- Крупные города России.
- Что такое экскурсия.
- Ориентироваться в растительном мире.
- Ориентироваться в животном мире.
- Знать видовое разнообразие растений и животных.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять, что изучает природоведение.
- Определять науки о природе.
- Определять формы поверхности суши.
- Определять, что такое холмы.
- Определять, что такое овраги.
- Определять, что такое горы.
- Определять, что такое почвы.
- Определять, разнообразие почв.
- Определять, что такое плодородие почв.
- Определять, что такое обработка почв.
- Определять, место России на земном шаре.
- Определять, равнины и горы нашей страны.
- Определять, реки и озера России.
- Определять, Москва столица России.
- Определять, города золотого кольца России.
- Определять, крупные города России.
- Определять, что такое экскурсия.
- Ориентироваться в растительном мире.
- Ориентироваться в животном мире.
- Знать видовое разнообразие растений и животных.

Результаты изучения учебного предмета.**Личностные результаты** обучения природоведения:

- Через полученные знания о Земле формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
- Формирование элементарных знаний о нашей планете Земля, и ее описании.

- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей по отношению к природе.
- Формирование основ экологической культуры.
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметными результатами изучения курса природоведения являются следующие умения:

Определять, что изучает природоведение.

- Определять науки о природе.
- Определять формы поверхности суши.
- Определять, что такое холмы.
- Определять, что такое овраги.
- Определять, что такое горы.
- Определять, что такое почвы.
- Определять, разнообразие почв.
- Определять, что такое плодородие почв.
- Определять, что такое обработка почв.
- Определять, место России на земном шаре.
- Определять, равнины и горы нашей страны.
- Определять, реки и озера России.
- Определять, Москва столица России.
- Определять, города золотого кольца России.
- Определять, крупные города России.
- Определять, что такое экскурсия.
- Ориентироваться в растительном мире.
- Ориентироваться в животном мире.
- Знать видовое разнообразие растений и животных.

Критерии оценки ответов по предмету Природоведение

Оценка «5» Ставится обучающемуся, за краткие, точные устные или письменные ответы. Понимание и знание важных понятий. Хорошее ориентирование в материале.

Оценка «4» Ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; или письменной работе. Допускает неточности.

Оценка «3» Ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал, в письменной или устной форме недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок. Путается в понятиях, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на

вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

II. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела.	Всего часов
I	Введение.	1
II	Поверхность суши. Почва	13
III	Место России на Земном шаре.	15
IV	Живая природа: Растения.	21
V	Животный мир	17
VI	Промежуточная аттестация	1
ИТОГО		68

III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма контроля
I. Введение (1 ч.)				
II. Поверхность суши. Почва (13 ч.)				
2	Равнины	1	Характеризуем, что такое равнины. Зарисовываем рисунок равнины, приводим примеры. Работа с иллюстрациями.	Беседа. Фронтальный опрос.
3	Овраги. Холмы.	1	Характеризуем, что такое овраги и холмы. Зарисовываем рисунок, приводим примеры. Работа с иллюстрациями.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
4	Горы.	1	Характеризуем, что такое горы. Зарисовываем рисунок, приводим примеры. Работа с иллюстрациями.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
5	Практическая работа: Горы на карте России.	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим крупные горные массивы России. Проговариваем, показываем объекты на карте.	Практическая работа
6	Практическая работа: горные породы.	1	Рассматриваем, и описываем образцы горных пород, работа с набором «Горные породы»	Практическая работа

7	Почва.	1	Характеризуем, что такое почва, значение. Работа с иллюстрациями, учебником.	Фронтальный опрос.
8	Практическая работа: Виды почв	1	Выполнение практической работы, проводим описание видов почв, по учебному набору «Почвы»	Практическая работа
9	Разнообразие почв	1	Характеризуем и повторяем разнообразие почв, значение. Работа с иллюстрациями, учебником.	Фронтальный опрос
10	Плодородие почв.	1	Называем, что такое плодородие. Работа с терминами и понятиями.	Фронтальный опрос.
11	Обработка почв.	1	Называем, что такое обработка почв, для чего нужна. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос.
12	Охрана почв.	1	Называем, что такое охрана почв, для чего нужна. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
13	Проверочная работа.	1	Выполнение письменной проверочной работы.	Письменный ответ
14	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Беседа.
III. Место России на Земном шаре. (15ч.)				
15	Россия- самое большое государство в мире.	1	Работа с картой. Просмотр иллюстраций. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос.
16	Практическая работа: Океаны омывающие берега России	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим океаны омывающие берега России. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр иллюстраций.	Практическая работа
17	Практическая работа: Моря омывающие берега России	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим моря омывающие берега России. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр	Практическая работа

			иллюстраций.	
18	Практическая работа: Равнины России.	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим крупные равнины России. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр иллюстраций.	Практическая работа
19	Практическая работа: Горы России.	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим горные массивы России. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа
20	Практическая работа: Реки России.	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим крупные реки России. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа
21	Практическая работа: Озера России.	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим крупные озера России. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа
22	Практическая работа: Москва - столица России.	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим столицу России. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа
23	Практическая работа: Санкт-Петербург.	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим изучаемые города. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр иллюстраций	Индивидуальный опрос. Практическая работа
24	Проверочная работа	1	Выполнение письменной проверочной работы.	Письменный ответ.
25	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Беседа.

26	Практическая работа: Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим изучаемые города. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа
27	Практическая работа: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим изучаемые города. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа
28	Практическая работа: Новосибирск, Владивосток	1	Выполнение практической работы, на контурную карту наносим изучаемые города. Проговариваем, показываем объекты на карте. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа
29	Население нашей страны.	1	Характеризуем, что такое население, его особенности. Работа с учебником и тетрадь.	Индивидуальный опрос.
IV Живая природа: Растения. (21ч.)				
30	Живая природа	1	Называем, что такое живая природа, ее особенности. Работа с учебником и тетрадь.	Индивидуальный опрос.
31	Растительный мир	1	Называем, что такое растительный мир, его особенности. Работа с учебником и тетрадь.	Индивидуальный опрос.
32	Среда обитания Растений.	1	Характеризуем среду обитания, виды. Просмотр иллюстраций. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
33	Строение растений.	1	Характеризуем особенности строения растений. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
34	Практическая работа: Дикорастущие растения.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа
35	Практическая работа: Культурные	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям	Индивидуальный опрос. Практическая работа

	растения.		определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	работа
36	Практическая работа: Лиственные деревья.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
37	Практическая работа: Хвойные деревья.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
38	Практическая работа: Дикорастущие кустарники.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
39	Практическая работа: Культурные кустарники	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
40	Практическая работа: Травы	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
41	Практическая работа: Декоративные растения.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, по-	Индивидуальный опрос. Практическая работа.

			казываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	
42	Практическая работа: Лекарственные растения.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа..
43	Практическая работа: Комнатные растения.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа..
44	Практическая работа: уход за комнатными растениями..	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемые растения. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций. Описываем как ухаживать за комнатными растениями.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
45	Проверочная работа.	1	Выполнение письменной проверочной работы.	Письменный ответ.
46	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Беседа.
47	Растительный мир разных районов Земли.	1	Характеризуем, растительный мир разных районов Земли. Просмотр иллюстраций, работа с учебником, ответ на вопросы.	Индивидуальный опрос.
48	Растения нашей страны.	1	Характеризуем, растительный мир нашей страны. Просмотр иллюстраций, работа с учебником, ответ на вопросы.	Индивидуальный опрос.
49	Красная книга России.	1	Называем значение красной книги, что это такое. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
50	Красная книга Калининградской области.	1	Называем значение красной книги, что это такое. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
V. Животный мир (17 ч.)				

51	Разнообразие животного мира.	1	Характеризуем, разнообразие животного мира. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
52	Среда обитания животных.	1	Характеризуем, Среды обитания животных.. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
53	Практическая работа: насекомые.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых насекомых. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
54	Практическая работа: бабочки, стрекозы, жуки.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых насекомых. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
55	Практическая работа: Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
56	Практическая работа: Рыбы морские.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
57	Практическая работа: Рыбы речные.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.

58	Практическая работа: лягушки, жабы.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
59	Практическая работа: Пресмыкающиеся.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
60	Практическая работа: Птицы	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
61	Особенности развития птиц.	1	Называем особенности развития птиц. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
62	Практическая работа: Лебеди, журавли, чайки.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
63	Охрана птиц.	1	Называем, что такое охрана птиц. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма.	Индивидуальный опрос.
64	Практическая работа: Млекопитающие суши	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
65	Практическая работа: Млекопитающие морей, океанов.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и	Индивидуальный опрос. Практическая работа.

			запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	
66	Практическая работа: Домашние животные деревни.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
67	Практическая работа: Домашние животные города.	1	Выполнение практической работы, по иллюстрациям определяем, описываем и запоминаем изучаемых животных. Проговариваем, показываем видовое разнообразие. Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный опрос. Практическая работа.
68	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Выполнение теста.	Тестирование.

Учебно- методическое и материально – техническое обеспечения образовательной деятельности.

Учебно- методические средства обучения:

1. Природоведение 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 2019 год. Москва. Просвещение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Природоведение 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 2019 год. Москва. Просвещение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Дополнительная литература:

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001
6. Географический энциклопедический словарь. 4-е изд. - М.: Сов. Энциклопедия, 1989.-1632с.
7. Детская энциклопедия. Вулканы. – М.: Махаон, 2007.-128с.
8. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Материально -Технические средства обучения:

1. Компьютер

2. Проектор.
3. Звукоусиливающая аппаратура.
4. Гербарии.
5. Иллюстрации.
6. Плакаты.
7. Таблицы.
8. Учебные наборы горных пород и минералов.
8. Учебные наборы почвы.