

**государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

**ПРОЕКТ**

рабочей программы образования глухих обучающихся  
с умственной отсталостью (вариант 2)

Познавательное развитие  
(для 6-И класса)

Составитель: МО учителей

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Проблемы детей с интеллектуальными нарушениями биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение интеллектуальных нарушений накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

**Цель** программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи** программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основными принципами содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах

ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных

- **результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся ОВЗ для продолжения образования.**

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционного курса способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременных двух или больше действий. Основным направлением в развитии и памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-

развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для этого во время тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативным и показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционного курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными принципами содержания программы являются:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует

остижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы)
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Учебная программа по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия" разработана для 6 класса с интеллектуальными нарушениями, составлена на основе АООП УО (вариант 2), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На реализацию курса в 6 классе отводится 3 часа в неделю, продолжительность учебного года в 6 классе – 34 недели, всего— 102 занятия.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса:**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы

результатов(личностные, метапредметные, предметные).

### **Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):**

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно оценивать причину своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершать дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям и состоянию здоровья.

### **Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиски и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### **Коммуникативные УУД:**

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том чи

слев ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся.**

Система оценивания по коррекционному курсу составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутри школьного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

#### **Формы аттестации:**

1. **Текущий контроль** - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания коррекционного курса.

Для **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Помимо этого, во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

### **2.Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа курса «Познавательное развитие» имеет следующие направления:

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептической, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков совместной деятельности ( развитие способности взаимодействия с одноклассниками)

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного отношения к окружающим.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях педагог-психолог может с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

### Формы контроля

Устный опрос, наблюдение, тестовые задания в течение учебного года. Ведение дневника динамического наблюдения.

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года). Применяются следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль и промежуточная итоговая аттестация.

**Входной контроль:** диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления на начало учебного года.

**Текущий контроль:** Развитие внимания, восприятия, мышления. Приложение 1.

**Промежуточная итоговая аттестация:** диагностика внимания, памяти и мышления на конец учебного года.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Входной контроль. Диагностика.	1	Диагностика познавательного развития (восприятие, память, внимание, мышление)
2	Развитие зрительного восприятия	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Упражнение «3 картинки» - запоминание и выбор из предложенных картинок. Расставить значки в соответствии с образцом. Выполнить задание по образцу.
3	Развитие зрительной памяти	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Упражнение «6 картинок» - запоминание и выбор из предложенных картинок. Расставить значки в соответствии с образцом. Лабиринт «Где чей домик?».
4	Развитие слуховой памяти	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Задание «Запомни 5 слов» - кот, дом, стул, хлеб, ведро. Зашифруй фигуры. Выполнить задание по образцу.
5	Развитие классификации.	1	«Какое сейчас время года?» Упражнение «Разложи предметы по группам»

			(животные, еда, предметы быта) Игра «Волшебный мешочек» (фрукты) Продолжи ряд.
6	Развитие анализа и сравнения	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Упражнение «Собери картинки из частей» - назови, что ты собрал. Обведи буквы: А в кружок, У в квадрат. Выполнить задание по образцу.
7	Собери картинки	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Упражнение «Собери картинки из частей» - назови, что ты собрал. Обведи буквы: А в кружок, У в квадрат. Выполнить задание по образцу.
8	Выполни задание по образцу.	1	«Какой сегодня месяц осени?» Выполнить задание по образцу. Рассмотреть и раскрасить только те предметы, которые нужны врачу. Последовательность событий расставить, что было сначала, а что потом. Работа по инструкции: раскрасить большие цифры зеленым карандашом, а маленькие цифры - красным. Упражнение «треугольники»
9	Последовательность событий	1	«Какой сегодня месяц осени?» Выполнить задание по образцу. Рассмотреть и раскрасить только те предметы, которые нужны врачу. Последовательность событий расставить, что было сначала, а что потом. Работа по инструкции: раскрасить большие буквы синим карандашом, а маленькие буквы - желтым. Упражнение «Накорми животных»
10	Развитие концентрации внимания	1	«Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 5» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй дом.
11	Развитие внимания	1	«Выбери своё настроение» Упражнение «Найди цифры от 1 до 5» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй облако
12	Развитие произвольности внимания	1	«Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй облако



13	Развитие объема внимания	1	«Выберицвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради -обведи буквы м,н,р – заштрихуй машину
14	Работа с клеткой.	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Передай улыбку!» Рассмотри задание и найди один предмет не такой как все. Пройти лабиринты. Работа с клеткой. Сделай такой же узор.
15	Собери целое из частей	1	«Выберицвет своого настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради -обведи буквы м,н,р – заштрихуй машину
16	Найди отличия	1	«Выберицвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради -обведи буквы м,н,р –обведи заштрихуй машину
17	Третий лишний	1	«Какой сегодня день недели?» Упражнение «Найди и дорисуй нужную фигуру» Игра «Третий лишний» Банан, апельсин, огурец Морковка, яблоко, груша Капуста, яблоко, банан Кепка, брюки, куртка Шапка, рубашка, брюки Прописи – обведи по контуру
18	Найди лишний	1	«Какой сегодня день недели?» Упражнение «Найди и дорисуй нужную фигуру» Игра «Третий лишний» Банан, апельсин, помидор Капуста, яблоко, груша Морковь, яблоко, банан Шапка, брюки, куртка Кепка, рубашка, брюки Прописи – обведи по контуру самолет и вертолет
19	Найди цифры	1	«Выберицвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй облако

20	Работа в тетради	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти. Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается) Выполнить задание по образцу.
21	Посчитай	1	«Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй облако
22	Лабиринты	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Передай улыбку!» Рассмотри задание и найди один предмет не такой как все. Пройти лабиринты. Работа в тетради. Сделай такой же узор.
23	Работа по инструкции	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Сделай как я!» Работа по инструкции: раскрась грибы желтым карандашом, яблоки-зелёным, вишни-бардовым, клубнику-красным, рыбу-синим, сердечки-розовым и т.д. Рассмотреть и раскрасить только те предметы, которые нужны школьнику.
24	Развитие объема зрительной памяти	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти. Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается) Выполнить задание по образцу.
25	Развитие внимания	1	«Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради - обведи буквы м,н,р – заштрихуй самолёт
26	Одежда	1	«Какой сегодня день недели?» Разложи осеннюю одежду для девочек и мальчиков. Разложи домашнюю и одежду для праздника Работа в тетради- обведи буквы
27	Одень мальчика	1	«Какой сегодня день недели?» Разложи осеннюю одежду для мальчика. Разложи домашнюю и одежду для праздника Работа в тетради- пропиши буквы
28	Классификация одежды	1	«Выбери цвет своего настроения»

			Разложи одежду Девочками мальчикам; Одежду на каждый день и для праздника РАбота в тетради - обведи слоги.
29	Предметы, которые нужны школьнику и учителю.	1	Упражнение: «Перепутанные линии» Упражнения со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек) Раскрасить только те предметы, которые нужны школьнику. Выполнить задание по образцу. Раскрасить только те предметы, которые нужны учителю.
30	Наведи порядок в доме	1	Упражнение: «Перепутанные линии» Упражнения с палочками (выложить фигуру из палочек) Раскрасить только те предметы, которые нужны для уборки. Выполнить задание по образцу. «Графический диктант» (лодка, машина)
31	Фигуры из палочек	1	Упражнение: «Найди домик для животного» Упражнения с палочками (выложить фигуру из палочек) Раскрасить только те предметы, которые в гостиной. Выполнить задание по образцу. Раскрасить только те предметы, которые нужны учителю.
32	Животные	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Разложи домашних и диких животных. Упражнение «Дорисуй» (животные) Игра «Парочки»
33	Найди пару	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Разложи городских и диких перелетных. Упражнение «Дорисуй» (птицы) Игра «Парочки»
34	Лото в картинках	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Разложи городских и диких перелетных. Упражнение «Дорисуй» (птицы) Игра «Что пропало?»
35	Разные фигуры	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей». Игра «Назови все, что ты видишь справа и слева» Лото «Геометрические фигуры»
36	Подбери фигуру	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей». Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры»
37	Геометрические фигуры	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»;

			«Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(6 частей) Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры»
38	Запомни слова	1	«Какой сегодня день недели?» Игра «Запомни слова» Настольная игра «Третий лишний». Упражнение «Назови все, что справа от тебя» Нарисуй все эти предметы или выбери карточки с предметами
39	Развитие восприятия цвета	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры разного цвета»
40	Развитие восприятия формы	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры разной формы»
41	Развитие восприятия величины	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры большие и маленькие»
42	Развитие восприятия цвета и формы	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры» (разные поцвету, форме и величине) Игра «Волшебный мешочек»
43	Мой дом	1	Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Дидактическая игра «Мой дом» - рассмотреть и подобрать что нужно в ванной комнате, в коридоре, в спальне, в зале и т.д. Напиши названия комнат. «Лабиринт»; - рассмотреть, провести линии.
44	Промежуточная диагностика	1	Диагностика памяти, внимания. Текущий контроль (зрительная память, внимание) Зрительная память Предлагается запомнить 5 картинок в течении 1-2 минут. Затем вспомнить, какие картинки были нарисованы и назвать их. Внимание – «шифровка»

45	Новый год	1	Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Беседа про Новый год. Аппликация елка и снеговик.
46	Новогодний праздник	1	Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Игра «Зимние забавы» Упражнение «Выбери одежду для праздника» Обведи по контуру и раскрась её. Напиши ее названия.
47	Приборы в доме	1	«Какое у тебя настроение?» выбери смайлик. «Вспомни и назови какие приборы у тебя в доме». Выбери картинки и раскрась их. Дорисуй вторую половину и раскрась. Игра «Запомни картинки»
48	Бытовая техника	1	«Какое у тебя настроение?» выбери смайлик. «Вспомни и назови какая бытовая техника у тебя в доме». Выбери картинки и напиши их названия. Дорисуй вторую половину и раскрась. Игра «Запомни картинки»
49	Разложи по порядку	1	«Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Сравни картинки и разложи что за чем. Игра «Шифровка» (проставь значки) Прописи – заштрихуй елку.
50	Рисуем двумя руками	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Сделай как я!» Перенеси каждую фигуру на свое место. Упражнение «Каждой руке свое дело» - используя правую и левую руки одновременно рисовать круги на листе. «Сделай по образцу»- рассмотреть и выполнить точно также.
51	Найди по описанию	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Сделай как я!» Перенеси каждую фигуру на свое место. Упражнение «Определи, что это?» - по описанию ребенок выбирает предмет и находит его на картинке. «Сделай по образцу»- рассмотреть и выполнить точно также.
52	Волшебный мешочек	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры» (разные по цвету, форме и величине) Игра «Волшебный мешочек»

53	Дикие животные	1	«Какой сегодня день недели?» Выбери картинки животных, которые живут в лесу. Игра «Дорисуй животное» и напиши как его зовут. Упражнение «Шифровка» Работа в тетради
54	Домашние животные	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) домашние животные Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Домашние животные» (разные величине) Ирга «Волшебный мешочек»
55	Зимняя одежда	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Повтори не ошибись!»; «Меня зовут...» «Собери целое из частей»(4 частей) геометрические фигуры Игра «Назови все, что ты видишь впереди и сзади» Лото «Геометрические фигуры» (разные поцвету, форме и величине) Ирга «Волшебный мешочек»
56	Зимние узоры	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: упражнение «Времена года» рассмотреть картинки, подобрать картинки к каждому времени года. «Какое сейчас время года?» Аппликация на тему «Зимний узор» Зачеркни только эти цифры: 1, 3,5 Найди пару одинаковых картинок. Соедини их.
57	Развитие зрительной памяти	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Задание «Запомни 5 слов» - кот, дом, стул, хлеб, ведро. Зашифруй фигуры. Выполнить задание по образцу.
58	Развитие тактильной памяти	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Задание «Определи на ощупь» - чашка, яйцо, яблоко, морковь, огурец. Раскрась овощи. Выполнить задание по образцу.
59	Назови картинки	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5-7 картинок» - запоминание и называние картинок по памяти. Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки. Выполнить задание по образцу.
60	Развитие объема внимания	1	«Выбери цвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов»

			Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради -обведи слоги – заштрихуй вертолет
61	Развитие концентрации внимания	1	«Выберицвет своего настроения» Упражнение «Найди цифры от 1 до 10» разных цветов» Собери картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Работа в тетради -обведи буквы м,н,р «Графический диктант»
62	Назови одним словом.	1	Ориентация в пространстве. Рассмотр и раскрась Найди 2-3 отличия. Внимательно рассмотри эти картинки, на первый взгляд они одинаковые, однако между ними есть 5 отличий. Найди их. Работа в прописи. Раскрась домашнихживотных; диких животных.
63	Развитие мышления (анализа)	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Передай улыбку!» Рассмотри задание и найди один предмет не такой как все. Упражнение «Собери картинку» Пройти лабиринты. Работа с клеткой. Сделай такой же узор.
64	Развитие мышления (сравнение)	1	Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!»; «Передай улыбку!» Рассмотри задание и найди один предмет не такой как все. Игра «Подбери такой же» Пройти лабиринты. Работа с клеткой. Сделай такой же узор.
65	Предметы, которые нужны для кухни.	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) развивающее упражнение «Времена года» рассмотреть и подобрать картинки. Упражнение «Лабиринт». Раскрасить только те предметы, которые нужны для кухни. Назови предметы, которые нужны Для кухни.
66	Предметы, которые нужны врачу.	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) развивающее упражнение «Профессии» рассмотреть и подобрать картинки. Упражнение «Лабиринт». Раскрасить только те предметы, которые нужны для доктора. Назови предметы, которые нужны врачу

67	Предметы, которые нужны врачу.	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) развивающее упражнение «Профессии» рассмотреть и подобрать картинки. Упражнение «Лабиринт». Раскрасить только те предметы, которые нужны для доктора. Назови предметы, которые нужны врачу
68	Лесные птицы.	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Рассмотреть лесных птиц. «Третий лишний» - Найти лишний предмет и объясни почему он лишний. Нарисовать по образцу совы.
69	Городские птицы	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Продолжи ряд»; - рассмотреть, продолжить ряд, используя геометрические фигуры.. Рассмотреть городских птиц. «Третий лишний» - Найти лишний предмет и объясни почему он лишний. Нарисовать по образцу голубя.
70	Перелетные птицы	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рада тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Продолжи ряд»; - рассмотреть, продолжить ряд, используя геометрические фигуры.. Рассмотреть городских птиц. «Третий лишний» - Найти лишний предмет и объясни почему он лишний. Нарисовать по образцу снегиря.
71	Цифры	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Перепутанные линии»; Раскрась «Цифры -1-5». Работа в прописи.
72	Раскрась цифры	1	Для формирования навыков общения Упражнение



			<p>«Здравствуй, я рад тебя видеть!»          Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Перепутанные линии»;          Раскрась «Цифры -1,2,3,4,5,6,7,8,9,10».          Работа в прописи. Графический диктант.</p>
73	Раскрась буквы	1	<p>Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»          Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: рассмотреть, посчитать и повторить сделать. «Перепутанные линии»;          Раскрась «Гласные буквы».          Работа в прописи. Графический диктант.</p>
74	Расставить знаки по образцу.	1	<p>Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» «Какой сегодня день недели?»          Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Расставить по образцу значки в пустых клеточках нижних таблиц. Рассмотреть, собрать картинку.          Найди два одинаковых предмета.          Работа с конструкторами по словесной инструкции.</p>
75	Последовательные картинки	1	<p>Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»          Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти.          Расставить значки в соответствии с образцом.          Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается)          Выполнить задание по образцу.</p>
76	Запомни картинки	1	<p>Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»          Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти.          Расставить значки в соответствии с образцом.          Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается)          Выполнить задание по образцу.</p>
77	Запомни картинки и нарисуй их.	1	<p>Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»          Упражнение «5-7 картинок» - запоминание и называние картинок по памяти.          Расставить значки в соответствии с образцом.          Последовательные картинки.          Выполнить задание по образцу.</p>
78	Развитие мышления	1	<p>Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»          Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти.          Расставить значки в соответствии с образцом.          Последовательные картинки (мама накрывает на</p>

			стол; мальчик одевается) Выполнить задание по образцу.
79	Выполни задание	1	Приветствие. Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Упражнение «5 картинок» - запоминание и выбор картинок по памяти. Расставить значки в соответствии с образцом. Последовательные картинки (мама накрывает на стол; мальчик одевается) Выполнить задание по образцу.
80	Шифровка	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» «Какое у тебя настроение?» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Шифровка. Расставить по образцу значки в геометрических фигурах. Пройти лабиринт. Работа с клеткой. Нарисуй ковер.
81	Нарисуй ковер	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» «Какое у тебя настроение?» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Шифровка. Расставить по образцу значки в геометрических фигурах. Пройти лабиринт. Работа с клеткой. Нарисуй ковер.
82	Графический диктант	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» «Какое у тебя настроение?» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Шифровка. Расставить по образцу значки в геометрических фигурах. Пройти лабиринт. Работа с клеткой. Нарисуй ковер.
83	Развитие концентрации внимания	1	«Какой сегодня день недели?» Игра «Найди и вычеркни» «Собери картинки из частей » Найди отличия. Покажи и назови их. Работа в прописи
84	Развитие устойчивости внимания	1	«Какой сегодня день недели?» Игра «Найди и вычеркни» «Собери картинки из частей » Найди отличия. Покажи и назови их. Работа в прописи
85	Развитие объёма внимания	1	«Какой сегодня день недели?» Игра «Найди и вычеркни» «Собери картинки из частей » Найди отличия. Покажи и назови их. Работа в тетради.

86	Выложи фигуры по памяти.	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: упражнения со спичками. Рассмотри, запомни и выложи фигуры по памяти. Упражнение «Посмотри, чего не стало?» Упражнение «Чего не хватает» рассмотреть и дорисовать предметы.
87	Чего не хватает	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: упражнения со спичками. Рассмотри, запомни и выложи фигуры по памяти. Упражнение «Посмотри, чего не стало?» Упражнение «Чего не хватает» рассмотреть и дорисовать предметы.
88	Дорисуй предметы	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: упражнения со спичками. Рассмотри, запомни и выложи фигуры по памяти. Упражнение «Посмотри, чего не стало?» Упражнение «Чего не хватает» рассмотреть и дорисовать предметы.
89	Развитие мышления(сравнения)	1	Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Передай улыбку!»; «Какое у тебя настроение?» Рассмотреть и расставить последовательные картинки «Игры детей весной» разложить в правильной последовательности. Игра «Разложи и расскажи» Раскраска «Весна»
90	Развитие анализа	1	Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Передай улыбку!»; «Какое у тебя настроение?» Рассмотреть и расставить последовательные картинки «Игры детей весной» разложить в правильной последовательности. Игра «Разложи и расскажи» Раскраска «Что делают дети весной»
91	Развитие классификации	1	«Выбери своё настроение» Упражнение «Найди цифры от 1 до 5» разных цветов» Сравни картинки и найди отличия. Игра «Шифровка» (проставь значки) Разложи по группам. Прописи – заштрихуй облако
92	Перепутанные линии	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение:

			«Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции.
93	Работа с конструктором	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции.
94	Найди ошибку	1	Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции.
95	Рисунок по точкам	1	Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть!» «Какой сегодня день?» Для развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) Раскрасить маленький треугольник в красный цвет, большой квадрат – в синий цвет, маленький овал-в зеленый и т.д. Пройти лабиринт. Соединить рисунок по точкам от 1 до 10.
96	Сделай как я	1	Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции
97	Работа с конструктором	1	Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции
98	Перепутанные линии	1	Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные

			линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции
99	Сложи фигуру	1	Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции
100	Сделай по образцу	1	Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции
101	Составь картинку	1	Для тебя видеть!» Для формирования навыков общения Упражнение «Здравствуй, я рад развития познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) упражнение: «Фигуры из геометрических фигур» сделать по образцу рисунок. «Перепутанные линии»; - рассмотреть, провести линии. Работа с конструкторами по словесной инструкции
102	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления для сравнения динамики на начало и конец учебного года.

Методические пособия:

1. Лучшие методики развития способностей у детей. 300 заданий и упражнений. О.Ю. Машталь. Издательство «Наука и техника» 2017 г.
2. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. А.А.Катаева; Е.А.Стребелева. Коррекционная педагогика. Москва Владос 2019 г.
3. Умные картинки. Развиваем восприятие и внимание. С. Гаврина, С. Щербинина 2020 г.
4. Наблюдаем, сравниваем, угадываем. Л.И. Тигранова рабочая тетрадь по развитию логического мышления в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II видов. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2016 г.

Список литературы:

1. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения, задания. Е.В.Загорная. Издательство «Наука и техника» 2016г.
2. Цветной мир. Групповая Арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Л. Мардер Москва Генезис. 2017
3. Радостное взросление: Личностный рост ребенка. Ю.С.Шевченко; В.П. Добридень Санкт-Петербург Речь 2015г.
4. 600 творческих игр А.Лопатина, М. Скребцова Серия «Образование и творчество» Москва Амрита-Русь 2016г.

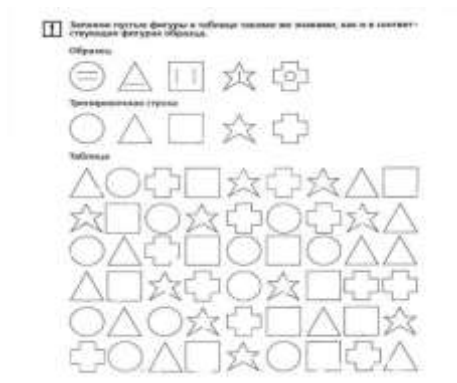
5. Игры для активного отдыха в процессе обучения В.В. Петрусинский Е.Г. Розанова Москва Владос 2017г.

Приложение 1

Диагностика зрительной памяти



Диагностика внимания



Диагностика мышления