

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
математические представления
(3Д класс)

Составитель: Гугенгеймер Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся 3 класса расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4. (в соответствии ФГОС НОО ОВЗ) ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (Приказ от 24 июня 2022 г. №57д).

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Общая характеристика учебного предмета

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при усвоении и овладении способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы: демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником и т.д.

Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формировать доступные обучающимся математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
- Корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
- Формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Содержание учебного предмета «Математические представления» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной форме и уровню сложности.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующей структуре программы: «Первый десяток», «Второй десяток», «Геометрический материал», «Меры времени», «Меры длины», ВПОМ «Мой друг калькулятор».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (одинаковых приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа по предмету «Математические представления» разработана для 3 класса с РАС, составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение предмета «Математические представления» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 3 классе – 34 недели, всего – 68 часов, в том числе 27 часов в три предметный модуль «Мой друг калькулятор».

Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение

Предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Распознавание плоскостных и объемных геометрических фигур. Изображение плоскостных геометрических фигур: точка, линия, луч, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Содержание учебного предмета в 3 классе отражено в тематическом планировании.

Внутрипредметный модуль «Мой друг калькулятор»

Знакомство с алгоритмами вычислений при помощи калькулятора. Автоматизация вычислительных операций.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1.	ВПОМ Счет предметов.	1	Повторение счета в пределах трех. Диагностика актуального уровня математических представлений обучающихся. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Составление рассказа по картинке (описывать последовательность действий, используя порядковые и количественные числительные)	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

2.	Дифференциация геометрических фигур.Круг- шар	1	Повторение понятия«круг».Знакомство с понятием«шар».Обводит круг по контуру, раскрашивает круги различного цвета. Ведение счета предметов.Выполнение работ в тетради. Слушание ответов одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
----	---	---	---	---

3.	Большой – маленький - средний	1	Устанавливает взаимодозначные соответствия. Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
4.	ВПОМ Числовой ряд	1	Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале. Повторение числового ряда.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
5.	Одинаковые предметы	1	Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Слушание ответов одноклассников	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
6.	Диагностическая работа. Входной срез.	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа
7.	Слева - справа	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Выполнение задания в тетради. Работа удоски.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
8.	ВПОМ Последовательность чисел в числовом ряду	1	Повторение числового ряда. Выполнение задания в тетради. Работа удоски.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
9.	В середине - между	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Выполнение задания в тетради. Работа удоски.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
10.	ВПОМ Счет предметов	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
11.	Дифференциация геометрических фигур. Квадрат - куб	1	Повторение понятия «квадрат». Знакомство с понятием «Куб». Находит и называет предметы квадратной формы. Обводит квадрат по контуру.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
12.	ВПОМ Количественные представления	1	Выполнение задания удоски. Ведение счета предметов.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

				задания
13.	Вверху-внизу	1	Ведение счета предметов.Выполнениеработы в тетради.Находить объекты на плоскостиивпространствеподанным отношениям. Слушать ответыодноклассников.	Фронтальныйопрос,индивидуальныезадания
14.	ВПОМ Изучениецифричисел	1	Ведение счета предметов.Выполнениеработы в тетради.Находить объекты на плоскостиивпространствеподанным отношениям. Слушать ответыодноклассников.	Фронтальныйопрос,индивидуальныезадания
15.	Диагностическая работа.	1	Выполнение заданий,предусмотренныхКИМ	Графическая работа
16.	ВПОМ Числа ицифры	1	Ведение счета предметов виндивидуально доступныхпределах.Выполнение графическойработы.	Фронтальныйопрос,индивидуальные задания
17.	Внутри-снаружи	1	Находить объекты на плоскостии в пространстве по даннымотношениям-практическаяработа с раздаточным материалом.	Фронтальныйопрос,индивидуальныезадания
18.	ВПОМ Счетпредметов впространстве. (Около,рядом)	1	Находить объекты на плоскостии в пространстве по даннымотношениям-практическаяработа с раздаточным материалом.Ведениесчета предметов.	Фронтальныйопрос,индивидуальныезадания
19.	Дифференциация геометрическихфигур. Треугольник-пирамида	1	Ведение счета предметов.Выполнение работы в тетради.Моделировать треугольника изпалочек.	Фронтальныйопрос,индивидуальныезадания
20.	Геометрические фигуры. Повторение	1	Выполнение работы в тетради спомощью. Слушать ответыодноклассников. Моделироватьгеометрическиефигурыиз палочек.	Фронтальныйопрос,индивидуальныезадания

21.	Широкий- узкий	1	Применениеотношения «широкий»,«узкий».Беседапор исунку.	Фронтальныйпро с, индивидуальные задания
-----	----------------	---	---	---

22.	Расположение предметов в пространстве	1	Находить объекты на плоскости в пространстве по данным отношениям.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
23.	Свойства предметов	1	Повторение цвета, формы и величины - работа по индивидуальным карточкам.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
24.	Далеко-близко	1	Находить объекты на плоскости в пространстве по данным отношениям. Показывать объекты по инструкции.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
25.	ВПОМ Решение примеров на сложение	1	Раскрашивать объекты по инструкции. Выполнять задание у доски.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
26.	Прямоугольник. Знакомство	1	Знакомство с прямоугольником. Обводит прямоугольник по контуру, раскрашивает прямоугольники различного цвета. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Слушание ответов одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
27.	Построение прямоугольника по вершинам	1	Работа у доски. Графическая работа в тетради под руководством взрослого.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
28.	Высокий-низкий	1	Ведение счета предметов. Применение отношения «высокий», «низкий». Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
29.	ВПОМ Решение примеров нахождение разности	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
30.	Повторение пространственных отношений	1	Беседа. Повторение пространственных отношений. Воспринимать и выполнять простую инструкцию.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
31.	Диагностическая работа	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа

32.	ВПОМ. Количество предметов.	1	Воспринимать и выполнять инструкцию. Вед ение счета предметов.	Фронтальный оп рос, индивидуаль ные задания
-----	-----------------------------------	---	--	---

33.	Глубокий - мелкий	1	Познакомиться с понятиями «глубокий-мелкий». Применение отношения «глубокий-мелкий». Слушать ответы одноклассников. Отвечать на простые вопросы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
34.	ВПОМ Изучение цифр и чисел	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
35.	ВПОМ Соотнесение цифр и числа	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
36.	Впереди-сзади, перед, за.	1	Познакомиться с понятиями «Впереди-сзади, перед, за». Применение отношения «Впереди-сзади, перед, за». Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
37.	ВПОМ Изучение цифр и чисел	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
38.	Толстый-тонкий	1	Познакомиться с понятиями «толстый-тонкий». Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
39.	ВПОМ Изучение цифр и чисел	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

40.	ВПОМ Состав чисел первого десятка	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
41.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	Знакомство с временными понятиями. Рассматривание картинки. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

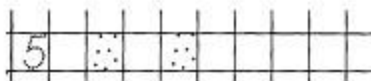
42.	ВПОМ Состав числа	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
43.	ВПОМ Изучение цифр и чисел	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
44.	Много-мало	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение задания в тетради.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
45.	ВПОМ Изучение цифр и чисел	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
46.	ВПОМ Счет предметов	1	Повторение счета предметов. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Составление рассказа по картинке (описывать последовательность действий, используя порядковые и количественные числительные).	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
47.	Молодой-старый	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение задания в тетради.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
48.	ВПОМ Решение простых задач	1	Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетради.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

49.	ВПОМ Решение примеров нахождение суммы разности	1	Ведение счета предметов. Нахождение количества предметов, пользуясь присчитыванием по единице. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
50.	Знакомство с объемными	1	Повторение понятия «куб». Находит и называет предметы	Фронтальный опрос,

	геометрическими фигурами. Куб		необходимой формы.	индивидуальные задания
51.	Диагностическая работа	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа
52.	ВПОМ Обратный счет	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
53.	ВПОМ Запись чисел в обратном порядке	1	Запись чисел в обратном порядке в пределах 3 по образцу.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
54.	Знакомство с объектами геометрическими фигурами. Шар	1	Повторение понятия «шар». Находить и называть предметы необходимой формы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
55.	ВПОМ Изучение цифр и чисел	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
56.	Автоматизация счета	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетради.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
57.	ВПОМ Изучение цифр и чисел	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
58.	Числовой ряд . Счет предметов.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
59.	Повторение признаков предметов	1	Повторение цвета, формы и величины - работа по индивидуальным карточкам.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
60.	Решение примеров	1	Решение примеров. Автоматизация счета предметов. Выполнение индивидуальных	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

			заданий.	
61.	ВПОМИзучение цифрчисел	1	Ведение счета предметов.Выполнение самостоятельнойработывтетради.Работа с цифровымикарточками.	Фронтальныйопрос,индивидуальные задания

			Слушать ответы одноклассников.	
62.	Повторение пространственных отношений	1	Ориентировка по словесной инструкции в помещении класса.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
63.	Изучение цифр и чисел	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
64.	Ведение счета предметов	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
65.	Признаки предметов. Повторение	1	Повторение признаков предметов. Выполнение индивидуальных заданий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
66.	Промежуточная аттестация. Комплексный зачет	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа
67.	Числовая прямая	1	Повторение числовой прямой. Выполнение индивидуальных заданий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
68.	Числа и цифры в пределах первого и второго десятка	1	Повторение пройденного материала.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания



4. Решить примеры на наглядном материале (устно).

$3+1=$

$4-1=$

$4+1$

5. Найти из ряда геометрических фигур квадрат, заштриховать зеленым цветом.

