

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
Общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможно-
стями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

ПРОЕКТ

рабочая программа основного
общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью.

География

Для 8С

Составитель: МО учителей

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности у детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природ. Учащиеся, учатся работать с картой и картографическим материалом, расширяя свои знания о географических объектах России и мира. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. География и экология, дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География и экология, как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение, для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии и экологии нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во и взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Курс географии и экологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Цели в изучении географии и экологии :

- Сформировать доступные учащимся знания и умения, в области географии и экологии, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Начать формировать знания о нашей стране, и географических объектах России.
- Продолжить формировать навыки работы с картами, атласом, и контурными картами.
- Начать формировать знания о экологии городов России.
- Продолжить формировать знания о географических объектах.
- Способствовать максимальному развитию учащихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

- Формирование произношения на материале уроков географии, закрепление навыков устной речи, контроль над реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок.

Задачи в изучении географии и экологии:

- Развивать познавательный интерес учащихся к процессам нашего окружающего мира.

- Познакомить учащихся с географией России, и географическими объектами России.

- Способствовать формированию навыков, применять знания на своей местности при изучении природы.

- Способствовать формированию знаниям о географических объектах России.

- Способствовать формированию навыков работы учащихся с разными средствами обучения: с атласом, картой, планом местности.

- Приобщить учащихся к изучению и познанию географической карты, терминологическому языку географии.

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее дальнейшего изучения.

- Показать школьникам, что каждый человек является частью природного комплекса Земля, и каждый из нас в ответе за все, что он сам делает в окружающем мире.

- Развитие словесно-логического мышления.

- Формирование произношения по географическим терминам и понятиям.

Место учебного предмета в учебном плане: Учебный план отводит на изучение географии и экологии 2 ч в неделю, всего 68ч.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- Что изучает физическая география.

- Географическое положение России.

- Моря омывающие берега России.

- Часовые пояса России.

- Освоение территории России.

- Рельеф и полезные ископаемые России.

- Климат, типы климатов на территории России.

- Водные ресурсы России.
- Почвенные ресурсы России.
- Биологические ресурсы России.
- Природные зоны России.
- Что такое высотная поясность.
- Природу регионов России.

Обучающиеся должны уметь:

- Характеризовать, что изучает физическая география.
 - Характеризовать географическое положение России.
 - Показывать и называть моря омывающие берега России.
 - Определять и различать часовые пояса России.
 - Выделять основные этапы Освоения территории России.
 - Называть, что такое рельеф и полезные ископаемые России.
 - Называть, и понимать, что такое климат, типы климатов на территории России.
 - Характеризовать кратко водные ресурсы России.
 - Характеризовать кратко почвенные ресурсы России.
 - Характеризовать кратко биологические ресурсы России.
 - Называть, природные зоны России.
 - Понимать, что такое высотная поясность.
 - Характеризовать кратко природу регионов России.
 - Понимать Принципы распределения растениеводства и животноводства по территории России.
 - Работать с контурной картой.
 - Работать со всеми видами географических карт (читать легенду с карт, понимать все обозначения)
- Характеризовать кратко, природные зоны России.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения географии и экологии:

- Через полученные знания о России формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
- Формирование элементарных знаний о нашей родине, и ее описании.
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей по отношению к природе.
- Формирование основ экологической культуры.
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметными результатами изучения курса географии и экологии являются следующие умения:

- Характеризовать, что изучает физическая география.
- Характеризовать географическое положение России.
- Показывать и называть моря омывающие берега России.
- Определять и различать часовые пояса России.
- Выделять основные этапы Освоения территории России.
- Называть, что такое рельеф и полезные ископаемые России.
- Называть, и понимать, что такое климат, типы климатов на территории России.
- Характеризовать кратко водные ресурсы России.
- Характеризовать кратко почвенные ресурсы России.
- Характеризовать кратко биологические ресурсы России.
- Называть, природные зоны России.
- Понимать, что такое высотная поясность.
- Характеризовать кратко природу регионов России.
- Понимать Принципы распределения растениеводства и животноводства по территории России.
- Работать с контурной картой.
- Работать со всеми видами географических карт (читать легенду с карт, понимать все обозначения)
- Показывать на карте крупные города России.
- Понимать Принципы распределения растениеводства и животноводства по территории России.
- Работать с контурной картой.
- Работать со всеми видами географических карт (читать легенду с карт, понимать все обозначения)

Критерии оценки ответов по предмету География и экология.

Оценка «5» Ставится обучающемуся, за краткие, точные устные или письменные ответы. Понимание и знание важных географических понятий. Хорошее ориентирование в географических картах. Учащийся быстро, и точно, находит на карте географический объект.

Оценка «4» Ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; или письменной работе. При работе с картой допускает неточности.

Оценка «3» Ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал, в письменной или устной форме недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок. Путается в географических понятиях, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в форму-

лировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

II. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела.	Всего часов
I	Введение.	1
II	Особенности природы и хозяйства России.	20
III	Природные зоны России	48
IV	Промежуточная аттестация.	1
ИТОГО		68

III. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма контроля
I. Введение (1 ч.)				
II. Особенности природы и хозяйства России. (20 ч.)				
2	Географическое положение России на карте мира.	1	Характеризуем географическое положение России на карте мира. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Беседа. Фронтальный опрос.
3	Урок - практикум. Европейская и Азиатская части России.	1	Выполнение практической работы. Европейская и Азиатская части России. Работа с картой и атласом.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
4	Урок - практикум. Административное деление России.	1	Выполнение практической работы. Административное деление России. Работа с картой и атласом.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте пока-

				зять изученные объекты.
5	Входящий контроль. Тема: Разнообразие рельефа.	1	Выполнение входящего контроля. Характеризуем понятие рельеф, его особенности. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
6	Полезные ископаемые и их основные месторождения.	1	Называем, виды полезных ископаемых. Работа с учебными наборами полезных ископаемых.	Индивидуальный опрос.
7	Урок - практикум. Полезные ископаемые.	1	Выполнение практической работы. Работа с учебными наборами полезных ископаемых.	Фронтальный опрос. Практическая работа.
8	Климат России.	1	Характеризуем Климат России. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос.
9	Урок - практикум. Климат России.	1	Выполнение практической работы климат России. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
10	Водные ресурсы России, их использование.	1	Характеризуем водные ресурсы России, их использование. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос. На географической карте показать изученные объекты.
11	Урок - практикум. Крупные реки Рос-	1	Выполнение практической работы крупные ре-	Фронтальный опрос. Практическая рабо-

	сии.		ки России. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	та. На географической карте показать изученные объекты.
12	Урок - практикум. Крупные озера России.	1	Выполнение практической работы крупные озера России. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
13	Контрольная работа.	1	Выполнение письменной проверочной работы.	Письменный ответ
14	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Беседа.
15	Население России.	1	Характеризуем население России, особенности. Работа с таблицей. Просмотр иллюстраций. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос.
16	Народы России.	1	Характеризуем народы России, особенности. Работа с таблицей. Просмотр иллюстраций. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
17	Промышленность-основа хозяйства.	1	Характеризуем промышленность России, особенности. Работа с таблицей. Просмотр иллюстраций. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
18	Урок - практикум	1	Выполнение практической	Индивидуальный

	Виды промышленности.		ской работы виды промышленности. Просмотр иллюстраций. Просмотр кинофильма про промышленность. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
19	Сельское хозяйство.	1	Характеризуем сельское хозяйство России, особенности. Просмотр иллюстраций. Просмотр кинофильма про сельское хозяйство. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
20	Урок – практикум Виды сельского хозяйства.	1	Выполнение практической работы виды сельского хозяйства. Работа с Учебными наборами «Семена». Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
21	Транспорт России.	1	Характеризуем транспорт России, особенности. Просмотр иллюстраций. Просмотр кинофильма про транспорт. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
III. Природные зоны России. (48 ч.)				
22	Размещение природных зон на террито-	1	Называем особенности размещение природных	Индивидуальный опрос. Практическая

	рии России.		зон не территории России Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы	работа. На географической карте показать изученные объекты.
23	Урок – практикум Природные зоны России.	1	Выполнение практической работы Природные зоны России. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
24	Зона арктических пустынь.	1	Характеризуем Зону арктических пустынь. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Письменный ответ. На географической карте показать изученные объекты.
25	Климат зоны арктических пустынь.	1	Характеризуем климат зоны арктических пустынь. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Беседа.
26	Растительный мир арктических пустынь.	1	Характеризуем растительный мир арктических пустынь. Просмотр иллюстраций и презентации. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
27	Животный мир арктических пустынь.	1	Характеризуем животный мир арктических пу-	Фронтальный опрос.

			стынь. Просмотр иллюстраций и презентации. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	
28	Население арктических пустынь.	1	Характеризуем население арктических пустынь. Просмотр иллюстраций и презентации. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
29	Северный морской путь.	1	Характеризуем северный морской путь. Просмотр иллюстраций и презентации. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
30	Контрольная работа.	1	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.
31	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Работа над ошибками.
32	Зона тундры.	1	Характеризуем зону тундры. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
33	Климат тундры.	1	Характеризуем климат тундры. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебни-	Индивидуальный опрос.

			ком. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про тундру.	
34	Водоемы тундры.	1	Характеризуем водоемы тундры. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про тундру.	Индивидуальный опрос. На географической карте показать изученные объекты.
35	Растительный мир тундры.	1	Характеризуем растительный мир тундры. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про тундру.	Фронтальный опрос. На географической карте показать изученные объекты.
36	Животный мир тундры.	1	Характеризуем животный мир тундры. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про тундру.	Индивидуальный опрос. На географической карте показать изученные объекты.
37	Население тундры.	1	Даем краткую характеристику населению тундры. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про тундру.	Индивидуальный опрос.

38	Города Тундры.	1	Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением	Беседа.
39	Урок – практикум. Города Тундры.	1	Выполнение практической работы. Города Тундры. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Беседа. Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
40	Экологические проблемы севера.	1	Даем краткое описание проблем севера. Просмотр иллюстраций. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
41	Лесная зона.	1	Характеризуем лесную зону. Просмотр иллюстраций. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
42	Полезные ископаемые лесной зоны.	1	Называем полезные ископаемые лесной зоны. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	Индивидуальный опрос. На географической карте показать изученные объекты.
43	Климат Лесной зоны.	1	Называем климат лесной зоны. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	Фронтальный опрос.
44	Реки, озера, каналы	1	Называем Реки, озера,	Фронтальный опрос.

	лесной зоны.		каналы лесной зоны. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	
45	Урок – практикум. Реки, озера, каналы лесной зоны России.	1	Выполнение практической работы. Реки, озера, каналы лесной зоны России. Работа с картой и атласом.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
46	Тайга	1	Характеризуем тайгу. Просмотр иллюстраций. Просмотр кинофильма про тайгу. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Беседа.
47	Смешанные и лиственные леса.	1	Характеризуем Смешанные и лиственные леса. Просмотр иллюстраций. Просмотр кинофильма про смешанные и лиственные леса. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос. На географической карте показать изученные объекты.
48	Животный мир лесной зоны России.	1	Характеризуем животный мир лесной зоны России. Просмотр иллюстраций. Просмотр кинофильма про смешанные и лиственные леса. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос. На географической карте показать изученные объекты.
49	Пушные звери лесной	1	Просмотр иллюстраций.	Индивидуальный

	зоны России.		Просмотр кинофильма про Пушных зверей лесной зоны России. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	опрос. На географической карте показать изученные объекты.
50	Значение леса.	1	Называем значение леса. Работа в рабочих тетрадях и с учебником.	Индивидуальный опрос. На географической карте показать изученные объекты.
51	Промышленность и сельское хозяйство центральной России.	1	Характеризуем промышленность и сельское хозяйство центральной России. Работа с таблицей. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
52	Города Центральной России.	1	Называем города Центральной России. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	Индивидуальный опрос. На географической карте показать изученные объекты.
53	Урок – практикум. Города Центральной России.	1	Выполнение практической работы города Центральной России. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
54	Особенности развития хозяйства центральной России.	1	Выделяем особенности развития хозяйства центральной России. Работа в рабочих тетрадях и с учебником.	Индивидуальный опрос.
55	Контрольная работа.	1	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа
56	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Индивидуальный опрос.
57	Урок – практикум. Города Архангельск,	1	Выполнение практической работы Города Ар-	Индивидуальный опрос. Практическая

	Санкт-Петербург.		хангельск, Санкт-Петербург. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	работа. На географической карте показать изученные объекты.
58	Урок – практикум. Города Псков, Калининград.	1	Выполнение практической работы Города Псков, Калининград. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
59	Урок – практикум Западная Сибирь.	1	Выполнение практической работы Западная Сибирь. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
60	Урок – практикум Восточная Сибирь.	1	Выполнение практической работы Восточная Сибирь. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
61	Урок – практикум Дальний Восток.	1	Выполнение практической работы Дальний Восток. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	Индивидуальный опрос. Практическая работа. На географической карте показать изученные объекты.
62	Заповедники.	1	Называем, что такое заповедники, для чего они нужны. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	Индивидуальный опрос.
63	Заказники. И охрана леса.	1	Называем, что Заказники, для чего они нужны. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением.	Индивидуальный опрос.
64	Зона Степей.	1	Характеризуем зону сте-	Индивидуальный

			пей России. Работа с таблицей. Просмотр иллюстраций. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	опрос.
65	Рельеф и полезные ископаемые зоны степей.	1	Характеризуем рельеф и полезные ископаемые зоны степей. Работа с таблицей. Просмотр иллюстраций. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
66	Реки зоны степей.	1	Характеризуем реки зоны степей. Работа с таблицей. Просмотр иллюстраций. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы.	Индивидуальный опрос.
67	Растительный мир зоны степей.	1	Характеризуем растительный мир зоны степей. Работа с таблицей. Просмотр иллюстраций. Работа с картой и атласом. Работа в рабочих тетрадях и с учебником. Работа над произношением. Ответы на вопросы. Просмотр кинофильма про зону степей России.	Индивидуальный опрос.
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	Выполнение письменной работы	Письменная работа.

Учебно- методическое и материально – техническое обеспечения образовательной деятельности.

Учебно- методические средства обучения:

1. География 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 2019 год. Москва. Просвещение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Дополнительная литература:

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001
6. Географический энциклопедический словарь. 4-е изд. - М.: Сов. Энциклопедия, 1989.-1632с.
7. Детская энциклопедия. Вулканы. – М.: Махаон, 2007.-128с.
8. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: Махаон, 2007.-128с.

Материально -Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Звукоусиливающая аппаратура.
4. Компас.
5. Глобус.
6. Географические карты. (карты России)
7. Контурные карты.
8. Плакаты.
9. Иллюстрации.
10. Таблицы
11. Учебные наборы горных пород и минералов.
12. Учебные наборы полезных ископаемых.
13. Учебные наборы «Ткани».
14. Учебные наборы «Семена».
15. Учебные наборы « Почвы».