

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
по внеурочной деятельности
“Природа вокруг нас”
(3 класс)

Составитель:
Шумаева Айгуль Радиковна

Актуальность

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика помогает ученикам успешно овладеть не только предметными и универсальными учебными действиями, но и освоить более сложный уровень знаний по предметам, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

В работе над проектом запланировано тесное сотрудничество со специалистами Музея Мирового океана, Визит центра нац.парка Куршская коса, Музея Янтаря.

Место курса в учебном плане.

Программа проекта рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебных недели).

Цель проекта: формирование экологической культуры обучающихся, воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Задачи

- усвоить понятия: природа – живая – неживая; объекты природы; определять связи между живой и неживой природой;
- составить правила наблюдения за природой; правила поведения в природе; правила охраны природы;
- развивать умение анализировать полученную информацию, наблюдать, сравнивать и делать выводы.
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
- углублять представления об охране животного и растительного мира;
- формировать чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- развивать коммуникативные умения с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий,
- развивать инициативу и творчество школьников через организацию социально значимой деятельности;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- воспитывать любовь к родному краю.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа проекта «Природа вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностных результатов:

- ◀ Проявлять учебно-познавательный интерес к новому тематическому материалу.
- ◀ Понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде.
- ◀ Определять и высказывать под руководством педагога свои впечатления.
- ◀ Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств через мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- ◀ Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- ◀ Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- ◀ В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ◀ Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ◀ Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ◀ Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

- ▲ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ▲ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в презентации, в буклете;
- ▲ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя презентацию, буклеты, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя или запрашивать недостающую информацию в интернете или из других источников информации (словари, энциклопедии, журналы, газеты).
- ▲ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ▲ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
- ▲ Преобразовывать информацию из одной формы в другую, например: составлять тематические рассказы и писания на основе полученной информации.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- ◀ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- ◀ Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- ◀ Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ◀ Формулировать собственное мнение и позицию.
- ◀ Использовать речь для регуляции своего действия.

◀ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

▶ Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

▶ Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основные виды деятельности обучающихся:

- чтение информации в презентации;
- работа с новым словарем, поиск информации о слове в орфографических и толковых словах;
- знакомство с научно-популярной литературой (тематическими буклетами Минприроды России);
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в интерактивных уроках;
- творческие задания;
- КСО (коллективный способ обучения):
коллективный, парный, индивидуальный, групповой.

Этапы реализации проекта:

1-й - Подготовительный:

- знакомство с целями и задачами проекта;

- определение основных направлений, объектов и методов исследования;

- привлечение родителей к работе над проектом: знакомство с темой и этапами реализации проекта, беседа о важности формирования экологической культуры обучающихся их ответственного отношения к окружающей среде.

2-й – Основной.

Темы проекта:

- Тема «Ухаживаем за цветочной клумбой»
- Тема «Экскурсии»
- Тема «Музейные занятия»
- Тема «Мой домашний питомец»
- Тема «Наш огород»
- Тема «Солнечный камень»

1. Познавательное развитие:

▲ Тематические занятия по темам проекта.

▲ Знакомство с текстовой и видео информацией:

- поиск информации в интернете о цветочных растениях;

- знакомство с буклетами о правилах ухода за комнатными растениями;

- работа с презентациями.

▲ Экскурсии.

▲ Тематические мастер-классы.

2. Художественно-эстетическое развитие:

- Выполнение творческих, практических заданий:

- прополка и полив цветочной клумбы около школы;

- выращивание рассады цветов для клумбы; высаживание рассады;
- подготовка грядки для посадки овощей, полив, контроль за сорняками;-составление презентаций «Мой домашний питомец»;
- зарисовка понравившихся объектов или музейных экспонатов;
- выполнение заданий, полученных на занятии в Музее Мирового океана.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- Составление описательных рассказов о проведенных экскурсиях;
- Ситуативные разговоры на экскурсиях: «Правила поведения в парке Куршская коса», «Как заботиться о диких животных»; отгадывание загадок по теме.

4. Развитие слухового восприятия:

- Игра «Определи по звуку». Правильно определить, где записан звук: в лесу, на заболоченном участке, на песчаной дюне или на море.
- Игра «Кто поет?». Правильно определить, кто из птиц поет.

3-й этап - Заключительный:

- Оформление презентации проекта (занятия, экскурсии, интерактивные игры).
- Создание информационных альбомов.
- Выставка творческих работ обучающихся.

Анализ результатов - заполнение портфолио.

**Тематическое планирование экологического проекта внеурочной деятельности
«Природа вокруг нас» 1ч.
в неделю, 34ч. в год**

№	Содержание материала	Кол – во часов
I четверть		8
1	Введение в проект. Знакомство с новыми темами проекта "Природа вокруг нас".	1
2	Тема. Ухаживаем за цветочной клумбой. Прополка цветочной клумбы около школы. Закрепление названий цветов на клумбе.	1
3	Тема. Экскурсия. Калининградский Зоопарк. Беседа о прошедшей экскурсии. Выполнение рисунка понравившегося животного зоопарка.	2
4	Тема. Мой домашний питомец Знакомство с питомцем по фотографии. Описание внешности питомца по плану. Повадки и особенные моменты поведения питомца.	2
5	Тема. Занятия в Музее Мирового океана «Путешествие маленькой капельки» (Лаборатория воды - рассказ о происхождении и свойствах воды, опыты с водой). Беседа о прошедшем занятии. Выполнение заданий, фиксирование результатов.	2
II четверть		8
1	Тема. Экскурсия «Эко-тропа осенью» Визит-центр национального парка «Куршская коса» Посещение музея леса, прогулка по лесу, фотосессия. Сбор природного материала - шишки, осенние листья. Беседа о прошедшей экскурсии. Выполнение творческого задания и рисунка о лесе.	2
2	Тема. «Занятия в Музее Мирового океана» «Загадки океана» (экскурсия в аквариальном зале, мастер – класс и оригами «Рыбка» Беседа о прошедшем занятии. Выполнение заданий, фиксирование результатов.	2
3	Тема «Наш огород» Сбор урожая. Прополка и перекапывание грядки на зиму.	2
	Тема. Экскурсия. Экскурсия на побережье Балтийского моря. Поиск янтариков - умение отличить янтарь от камешка.	1

4	Тема «Солнечный камень» Выездное занятие в школе со специалистом Музея Янтаря.	1
III четверть		9
1.	Тема. Ухаживаем за цветочной клумбой 1. Выбор цветочных семян для посадки на рассаду (экскурсия в магазин семян – покупка семян). 2. Посадка семян цветов на рассаду для высадки весной на клумбу.	2
2.	Тема. Занятия в Музее Мирового океана «Наши друзья китообразные» в Дню китов – 19 февраля (всё о китах, мастер – класс «Оригами. Кашалотик»)). Беседа о прошедшем занятии. Выполнение заданий, фиксирование результатов.	2
3.	Тема. Экскурсия «Эко-тропа зимой» Визит-центр национального парка «Куршская коса» 1. Изготовление кормушки для птиц (конкурс внутри класса). Правила подкормки птиц зимой. Подкормка птиц зимой «Можно» и «Нельзя». 2. Вывешивание кормушек в лесу. Наблюдение за зимующими птицами нашего края в лесу и в классе. 3. Наблюдение за животными в лесу зимой, подкормка животных.	2
4.	Тема. Занятия в Музее Мирового океана «Каменные сказки» (как образуются горные породы и минералы, как извергаются вулканы. Практическая работа по определению горных пород и минералов). Беседа о прошедшем занятии. Выполнение заданий, фиксирование результатов.	2
5	Тема «Солнечный камень» Выездное занятие в школе со специалистом Музея Янтаря.	1
IV четверть		9
1	Тема. Занятия в Музее Мирового океана «Зубастые и опасные» (выставка «Челюсти», аквариальный зал, практическое занятие – челюсти и яйца, шкура акул, чучело акулы, раскраска «Акулы»)). Беседа о прошедшем занятии. Выполнение заданий, фиксирование результатов.	2
2	Тема. Ухаживаем за цветочной клумбой 1. Прополка клумбы от сорняков. 2. Планирование и высадка рассады цветов на клумбу. Контроль еженедельного полива высаженной рассады на клумбе.	2
3	Тема. Экскурсия. 1. Экскурсия в Ботанический сад г. Калининград.	2

	2.Беседа и зарисовка понравившегося растения.	
4	Тема. Наш огород. 1.Прополка грядки, вскапывание, рыхление. 2.Посадка семян овощных культур: кабачки, тыквы. 3.Посадка семян: лук, редиска, свекла, сельдерей. 4.Радость урожая.	3
	Всего:	34ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
I четверть (9ч.)				
Введение в проект. Знакомство.				
1.	Введение в проект. Знакомство с новыми темами проекта "Природа вокруг нас".	1	-работа по презентации о мероприятиях по проекту в 2021-2022 учебном году; -результативность мероприятий - беседа об участии каждого; -работа с видеoinформацией;	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение творческого задания.
Тема. Ухаживаем за цветочной клумбой.				
2	Работа на школьной клумбе.	1	-различение цветов и сорняков на клумбе; -прополка клумбы от сорняков; -закрепление названий цветов на клумбе	Выполнение практического задания.
Тема. Экскурсия.				
3 4	Калининградский Зоопарк.	2	-посещение зоопарка, прослушивание экскурсии и знакомство с животными; - беседа о прошедшей экскурсии; -выполнение рисунка понравившегося животного зоопарка.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение практического задания, самостоятельная работа.
Тема. Мой домашний питомец.				
5 6	Представление презентации «Мой домашний питомец».	2	-знакомство с питомцем по фотографии; -описание внешности питомца по плану; -рассказ о повадках и особенных моментах поведения питомца.	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практического задания
Тема. Занятия в Музее Мирового океана.				
7 8	<u>«Путешествие маленькой капельки».</u> Беседа о прошедшем занятии.	2	-посещение музея – закрепление правила поведения в музее; -прослушивание рассказа о происхождении и свойствах воды; -просмотр и участие в опытах с водой; -выполнение заданий; -оценка результатов.	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практического задания
II четверть (7ч.)				
Тема. Экскурсия.				

9 10	«Эко-тропа осенью» Визит-центр национального парка «Куршская коса»	2	Посещение музея леса, прогулка по лесу, фотосессия. Сбор природного материала - шишки, осенние листья. Беседа о прошедшей экскурсии. Выполнение творческого задания и рисунка о лесе.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение творческого задания на
Тема. «Занятия в Музее Мирового океана»				
11 12	«Загадки океана». Беседа о прошедшем занятии.	2	-прослушивание экскурсии в аквариальном зале; -просмотр мастер-класса; -выполнение оригами «Рыбка»; -оценка своей работы и работы ребят.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение творческого задания с творческим подходом.
Тема «Наш огород»				
13 14	Подготовка грядки к зиме.	2	-закрепление правил работы с садовым инвентарем; -сбор урожая; -прополка и перекапывание грядки на зиму.	Выполнение поручений учителя
Тема. Экскурсия.				
15	Экскурсия на побережье Балтийского моря.	1	-прогулка по побережью и поиск янтариков; - умение отличить янтарь от камешка.	Выполнение творческого задания
16	Тема «Солнечный камень» Выездное занятие в школе со специалистом Музея Янтаря.	1	-активное участие в занятии; -анализ новых знаний.	Выполнение творческого задания

№ п/п	Раздел темы Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
III четверть (9ч.)				
Тема. Ухаживаем за цветочной клумбой.				
17 18	Посадка семян цветов на рассаду для высадки весной на клумбу.	2	-экскурсия в магазин семян – покупка семян цветов; -выбор цветочных семян для посадки на рассаду	Фронтальный и индивидуальный опрос. Поиск информации в интернете.
Тема. Занятия в Музее Мирового океана.				
18. 19.	<u>«Наши друзья китообразные»</u> ко Дню китов – 19 февраля	2	-прослушивание информации по теме «Всё о китах»; -просмотр мастер-класса; -выполнение оригами «Кашалот»; -оценка своей работы и работы ребят.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение творческого задания с творческим подходом.
Тема. Экскурсия.				
20 21	«Эко-тропа зимой» Визит-центр национального парка «Куршская коса».	2	1.Изготовление кормушки для птиц (конкурс внутри класса). Правила подкормки птиц зимой. Подкормка птиц зимой «Можно» и «Нельзя». 2.Вывешивание кормушек в лесу. Наблюдение за зимующими птицами нашего края в лесу и в классе. 3.Наблюдение за животными в лесу зимой, подкормка животных.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение практического задания с творческим подходом.
Тема. Занятия в Музее Мирового океана.				
22 23	<u>«Каменные сказки»</u> Беседа о прошедшем занятии.	2	-прослушивание информации по теме «Как образуются горные породы и минералы, как извергаются вулканы» -выполнение практической работы по определению горных пород и минералов; - выполнение заданий, фиксирование результатов.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение практического задания с творческим подходом.
24	Тема «Солнечный камень»	1	-активное участие в занятии;	Выполнение творческого

	Выездное занятие в школе со специалистом Музея Янтаря.		-анализ новых знаний.	задания
IV четверть (9ч.)				
Тема. Занятия в Музее Мирового океана				
25. 26.	«Зубастые и опасные». Беседа о прошедшем занятии. Выполнение заданий, фиксирование результатов.	2	-знакомство с выставкой «Челюсти» аквариальный зал; -выполнение практического занятия – челюсти и яйца, шкура акул, чучело акулы; -самостоятельная работа - раскраска «Акулы»; -выполнение заданий, фиксирование результатов.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение творческого задания с творческим подходом. Самостоятельная работа с разукрашкой.
Тема. Ухаживаем за цветочной клумбой.				
27 28 29	1.Прополка клумбы от сорняков. 2.Планирование и высадка рассады цветов на клумбу. Контроль еженедельного полива высаженной рассады на клумбе.	3	-различение цветов и сорняков на клумбе, называние цветов; -прополка клумбы от сорняков; -планирование и высадка рассады бархатцев на клумбу: работа по алгоритму действий: рыхлим, выбираем сорняки, делаем лунку, ставим рассаду, поливаем; -еженедельно контролируем полив рассады на клумбе.	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение практического задания, поиск информации в интернете, самостоятельная работа
Тема. Экскурсия.				
30 31	1.Экскурсия в Ботанический сад г. Калининград. 2.Составление фотоотчета о проведенной экскурсии. Беседа и зарисовка понравившегося растения.	2	-обучение технике «Коллаж» для оформления материала об экскурсии и представления материала для участия в во всероссийском конкурсе «Экология – дело каждого», номинация «Эко-фокус». Популяризация темы экологии посредством фотоснимков. -оформление презентации «Экскурсия в Ботанический сад».	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение практического задания с творческим подходом
Тема. Наш огород.				
32 33 34	1.Прополка грядки, вскапывание, рыхление. 2.Посадка семян овощных	3	-подготовка рабочего инвентаря для работы на огороде: перчатки, грабли, лопатки, лейка; -выбор семян для посадки: лук, редиска, свекла, сельдерей;	Фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение

	культур: кабачки, тыквы. 3.Посадка семян: лук, редиска, свекла, сельдерей. 4.Радость урожая.		-коллективная работа на огороде: прополка грядки, вскапывание, рыхление; посадка семян; полив и еженедельный контроль по поливу грядки; -прополка от сорняков; -лакомство своим урожаем: лук и редис.	практического задания
--	--	--	---	-----------------------

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска МММОТЕАСh, проектор;компьютеручителя,ноутбукиобучающихся,выход в Интернет.
2. Папки-портфолио обучающихся.
4. Наглядность по теме – буклеты Минприроды России.
5. Возможность пользоваться медиатекой и библиотекой.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

world-ocean.ru - официальный сайт Музея Мирового океана г.Калининград

park-kosa.ru - официальный сайт нацпарка Куршская коса

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия