Утверждаю

Директор ГБУ КО ОО

«школа-интернат п.Сосновка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Шемякина

Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»**

**на 2024-2025 учебный год**

составлен на основе АООП:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану для АООП НОО**

**ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

1. **Основные положения учебного плана**

Учебный план 1-4 классов ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план разработан на основании и в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 с изменениями и дополнениями;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* СанПиН СП 2.4. 3648-20, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся, воспитанников и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Режим работы**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4. 3648-20, предусматривает 5-ти и 6-тилетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года в начальных классах составляет: в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в третьей четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4. 3648-20.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный объем учебной нагрузки | 1 (1 доп.) класс | 2 класс | 3 класс | 4 (4 доп.) класс |
| 21 | 23 | 23 | 23 |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Реализация учебных планов может быть реализована с помощью дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебные занятия начинаются в 09.00 ч. в подразделении по адресу: г.Калининград, ул.Тургенева, 29; в 09.15 ч. по адресу: г.Зеленоградск, ул.Школьная, 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| г.Зеленоградск, ул.Школьная, д.1 | | г.Калининград, ул.Тургенева, д.29 | |
|  |  | АООП НОО глухих обучающихся  (вариант 1.2) | 2-Г, 3-Г, 4-Г |
| АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.3) | 4-М | АООП НОО глухих обучающихся  (вариант 1.3) | 2-С, 4-С, 4-Г2 |
| АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4) | 3-Т2 | АООП НОО глухих обучающихся  (вариант 1.4) | 3-И, 4-И, 4-И3 |
|  |  | АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся  (вариант 2.2) | 2-Б, 3-Б, 4-Б |
|  |  | АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) | 4-С2 |
| АООП НОО с РАС Вариант 8.2 | 2-А, 2-В, 4-Е |  |  |
| АООП НОО с РАС Вариант 8.3 | 1-В2, 1-В3, 2-Е, 3-В2, 4-А, 4-В |  |  |
| АООП НОО с РАС Вариант 8.4 | 1-Д2, 2-Ж, 3-Д2, 4-К |  |  |
| АООП УО  вариант 1 | 4-Н |  |  |
| АООП УО  вариант 2 | 4-Ж |  |  |

Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиНом и составляет: во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после первого урока – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* использование «ступенчатого» режима обучения;
* увеличена продолжительность большой перемены до 40 минут, из которых 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый, и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, формируются представления об окружающем мире, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции.

1. **Особенности учебного плана**

Учебные планы обеспечивают адаптивность образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В структуре учебного плана отражены особенности организации учебной деятельности: вариативность содержания общеобразовательной подготовки, отражающая различия детей по степени снижения слуха и по учебным возможностям.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
* минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательного учреждения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и включает:

* часы, предусмотренные на изучение отдельных предметов обязательной части и курсов по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей);
* внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха;
* коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

|  |  |
| --- | --- |
| Часы, предусмотренные на изучение отдельных предметов обязательной части и курсов по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей) | |
| г.Зеленоградск, ул.Школьная, д.1 | г.Калининград, ул.Тургенева, д.29 |
| 4-М - Чтение и развитие речи (1ч.), Окружающий мир(1ч.)  3-Т2 - Предметно-практические действия (2ч.) Математические представления (1ч.)  2-А - Математика (1ч.), Музыка (1ч.)  2-В - Математика (1ч.), Музыка (1ч.)  4-Е - Математика (1ч.), Музыка (1ч.)  2-Е Русский язык (1ч.), Мир природы и человека (1ч.), Музыка (1ч.)  3-В2 Математика (1 ч.), Мир природы и человека (1 ч.), Труд (технология) (1 ч.)  4-А Русский язык (1 ч.), Математика (1 ч.), Мир природы и человека (1 ч.)  4-В Математика (1 ч.), Мир природы и человека (1 ч.), Труд (технология) (1 ч.)  1-Д2 Адаптивная физкультура (1 ч.)  Домоводство (2 ч.)  2-Ж Адаптивная физкультура (1 ч.)  Домоводство (2 ч.)  4-Н Русский язык (1 ч.), Мир природы и человека (1 ч.), Музыка (1 ч.)  4-Ж Домоводство (6ч.) | 2-Б, 3-Б, 4-Б, 4-С2 – русский язык (1ч.), математика (1ч.)  2-Г – математика (1ч.), Труд (технология) (1 ч.)  3-Г - математика (1 ч.), окружающий мир (1 ч.)  3-И – ППД (2 ч.), математические представления (1 ч.)  4-Г – математика (1 ч.), ППО (1 ч.)  4-И – ППО (2 ч.), математические представления (1ч.)  4-С, 4-Г2 – чтение и развитие речи (1 ч.), математика (1 ч.) |

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов в течение всего срока обучения отводятся на реализацию коррекционно-развивающей области и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий, которые являются обязательными.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| г.Зеленоградск, ул.Школьная, д.1 | | г.Калининград, ул.Тургенева, д.29 | |
|  |  | АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) | «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»  «Музыкально-ритмические занятия»  «Развитие слухового восприятия и техника речи»  «Социально-бытовая ориентировка» |
| АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.3) | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи\*  Музыкально-ритмические занятия  Развитие слухового восприятия и техника речи  Социально-бытовая ориентировка  Развитие познавательной сферы\* | АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.3)  АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) | «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»  «Музыкально-ритмические занятия»  «Развитие слухового восприятия и техника речи»  «Социально-бытовая ориентировка»  «Развитие познавательной сферы» |
| АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4) | «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»  «Музыкально-ритмические занятия»  «Двигательное развитие»  «Познавательное развитие» | АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4) | «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»  «Музыкально-ритмические занятия»  «Двигательное развитие»  «Познавательное развитие» |
|  |  | АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) | «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»  «Музыкально-ритмические занятия»  «Развитие слухового восприятия и техника речи» |
| АООП НОО с РАС Вариант 8.2 | "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). |  |  |
| АООП НОО с РАС Вариант 8.3 | "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). |  |  |
| АООП НОО с РАС Вариант 8.4 | "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия). |  |  |
| АООП УО  вариант 1 | Логопедические занятия  Психокоррекционные занятия  Ритмика |  |  |
| АООП УО  вариант 2 | "Сенсорное развитие"  "Предметно-практические действия"  "Двигательное развитие"  "Альтернативная и дополнительная коммуникация"  "Альтернативная и дополнительная коммуникация" |  |  |

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» осуществляет самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Подход к реализации программ внеурочной деятельности основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа-интернат учитывает:

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| г. Зеленоградск, ул. Школьная, д.1 | | г.Калининград, ул.Тургенева, д.29 | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Радуга здоровья | 1-В2, 1-В3, 2-Е, |  |  |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Школьный музей | 4-М, 3-Т2, 2-А, 2-В, 4-Е  1-В2, 1-В3, 2-Е, 3-В2, 4-А, 4-В, 1-Д2, 2-Ж, 3-Д2, 4-К ,4-Н  4-Ж | Наш край | 3-Г, 3-Б |
| Социальное направление | | | |
| Школа безопасности |  | Юный кулинар | 4-Б |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Занимательная информатика | 4-М, 3-Т2, 4-Е, 2-А,  2-В, 3-В2, | Музыкальная шкатулка | 4-Б |
| Общекультурное направление | | | |
| Мир искусства – мир чудес | 4-М, 3-Т2, 4-Е, 2-А,  2-В, 2-Е | Дорожная азбука | 3-Г, 3-Б |
| Мир театра | 2-Е |  |  |

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации адаптированной основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**Учебный план (недельный и годовой) начального общего образования**

**глухих обучающихся (вариант 1.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| 1\*\* | 2-Г | 3-Г | 4-Г | 4\*\*  (2 год обуч) |  |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и  литературное  чтение | Русский язык | 5 /165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 6/204 | 26/879 |
| Чтение и развитие речи | 3/99 | 4/136 | 4/136 | - | - | 19/643 |
| Литературное чтение | - | - | - | 4/136 | 4/136 |  |
| Предметно-практическое обучение | 4/132 | 3/102 | 3/102 | 2/68 | - | 12/304 |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 6/204 | 22/644 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с  окружающим  миром | 1/33 | 1/34 | - | - | - | 6/203 |
| Окружающий мир | - | - | 1/34 | 2/68 | 1/34 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1/34 | 1/34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | 4/135 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | - | - | - | - | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | Физическая  культура  (Адаптивная  физическая  культура) | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/507 |
| Итого | | 21/693 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 105/3549 |
|  | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Математика | | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| Предметно-практическое обучение | | - | - | - | 1/34 | - | 1/34 |
| Окружающий мир | | - | - | 1/34 | - | 1/34 | 2/68 |
| Труд (технология) | | - | 1/34 | - | - | - | 1/34 |
| Всего | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 113/3821 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | |
| 1. Коррекционно-развивающая область | | 6/198 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 26/878 |
| 1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи\* | | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/507 |
| 1.2. Музыкально-ритмические занятия | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | - | 8/270 |
| 1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи | | 1/33 | - | - | - | - | 1/33 |
| 1.4. Социально-бытовая ориентировка | | - | - | - | - | 2/68 | 2/68 |
| 2. Другие направления внеурочной деятельности | | 4/132 | 1/34 | 3/102 | 1/34 | 5/170 | 14/472 |
| - Разговоры о важном | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| - Наш край | |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| - Дорожная азбука | |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| Всего к финансированию | | 31/1023 | 29/986 | 31/1054 | 29/986 | 33/1122 | 153/5171 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план (недельный и годовой) начального общего образования**

**глухих обучающихся (вариант 1.3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | | Учебные предметы  Классы |  | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| 1\*\* | 2-С | 3\*\* | 4-С | 4М | 4-Г2  (2 год обуч) | 4\*\*  (3 год обуч) |
|  | Обязательная часть | | | | | | | | | |
| Язык и речевая  практика | | Русский язык | 8/264 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 6/204 | 34/1148 |
| Чтение и развитие речи |  | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Предметно-  практическое  обучение | 5/165 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | - | 18/607 |
| Математика | | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 6/204 | 26/880 |
| Естествознание | | Ознакомление с окружающим миром | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  | 3/101 |
| Окружающий мир | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| Труд (технология) | | Труд (технология) | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| Физическая  культура | | Физическая культура  (Адаптивная физическая культура) | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/609 |
| Итого | | | 21/693 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 126/4263 |
|  |  | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Чтение и развитие речи | | | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | 3/102 |
| Математика | | | - | - | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | - | 3/102 |
| Окружающий мир | | | - | - | - | - | 1/34 | - | 1/34 | 1/34 |
| Труд (технология) | | | - | - | - | - |  | - | 1/34 | 1/34 |
| Всего | | | 21/693 | 21/714 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 134/4535 |
|  | Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | | |  |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | | 6/198 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 34/1150 |
| 1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи\* | | | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/609 |
| 1.2.Музыкально-ритмические занятия | | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 1/34 |  |  |  | 7/236 |
| 1.3.Развитие слухового восприятия и техника речи | | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  | 3/101 |
| 1.4.Социально-бытовая ориентировка | | |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| 1.5.Развитие познавательной сферы\* | | |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | | 4/132 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 | 1/34 | 5/170 | 13/441 |
| - Разговоры о важном | | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/203 |
| - Мир искусства - мир чудес | | |  |  |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| - Занимательная информатика | | |  |  |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего к финансированию | | | 31/1023 | 28/952 | 30/1088 | 30/1088 | 31/1023 | 29/986 | 33/1122 | 181/6191 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план (недельный и годовой) начального общего образования**

**глухих обучающихся (вариант 1.4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | | Учебные предметы |  | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| Классы | 1\*\* | 2\*\* | 3-И | 3Т2 | 4-И | 4\*\* | 4-И3 (3 год обуч) |  |
|  | Обязательная часть | | | | | | | | | |
| Речь и  альтернативная коммуникация | | Речь и  альтернативная коммуникация | 6/198 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 36/1218 |
| Математика | | Математические представления | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 24/812 |
| Окружающий мир | | Окружающий природный мир | 1/33 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/339 |
| Человек | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/203 |
| Домоводство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/203 |
| Окружающий социальный мир | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/203 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/203 |
| Труд (технология) | | Предметно-практические действия | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/203 |
| Физическая культура | | Физическая  культура  (Адаптивная  физическая  культура) | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/609 |
| Итого | | | 19/627 | 19/646 | 20/680 | 20/680 | 20/680 | 20/680 | 20/680 | 118/3993 |
|  |  | | | | | | | | | |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений: | | | 2/66 | 2/68 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 16/542 |
| Предметно-практические действия | | |  |  | 2/68 | 2/68 |  |  |  | 2/68 |
| Предметно-практическое обучение | | |  |  |  |  | 2/68 |  |  | 2/68 |
| Математические представления | | |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 3/102 |
| Домоводство | | |  |  |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Человек | | |  |  |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Всего | | | 21/693 | 21/714 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 134/4535 |
|  | Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | | | |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | | 8/264 | 8/272 | 8/272 | 7/238 | 7/238 | 7/238 | 7/238 | 45/1522 |
| 1.1.Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи\* | | | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/609 |
| 1.2.Музыкально-ритмические занятия | | | 2/66 | 2/68 | 2/68 |  |  |  |  | 6/202 |
| 1.3.Двигательное развитие | | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |  |  |  | 6/202 |
| 1.4.Познавательное развитие | | | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 15/507 |
|  | Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | | | | | | | | |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | | 2/66 | 2/68 | 1/34 | 3/102 | 1/34 | 3/102 | 1/34 | 10/338 |
| - Разговоры о важном | | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/203 |
| - Мир искусства - мир чудес | | |  |  |  | 1/34 |  |  |  | 1/34 |
| - Занимательная информатика | | |  |  |  | 1/34 |  |  |  | 1/34 |
| Всего к финансированию | | | 31/1023 | 31/1023 | 32/1088 | 33/1122 | 31/1054 | 33/1122 | 31/1054 | 189/6395 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию слухового восприятия и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план (недельный и годовой) начального общего образования**

**слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 1\*\* | 2-Б | 3-Б | 4-Б | 4\*\* | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 6/198 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 22/742 |
| Литературное чтение |  | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/544 |
| Развитие речи | 4/132 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 15/506 |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/676 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий  мир) | Ознакомление с  окружающим  миром | 2/66 | 1/34 |  |  |  | 3/100 |
| Окружающий мир |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| Физическая культура | Физическая  культура  (Адаптивная  физическая  культура) | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/507 |
| Итого | | 21/693 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 105/3549 |
|  | | | | | | | |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Русский язык | | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| Математика | | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| Всего | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 113/3821 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | 6/198 | 6/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 27/912 |
| 1. 1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи\* | | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/507 |
| 1.2. Развитие слухового восприятия и техника речи | | 1/33 | 1/34 |  |  |  | 2/67 |
| 1.3. Музыкально-ритмические занятия | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/338 |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | 4/132 | 1/34 | 3/102 | 3/102 | 1/34 | 12/404 |
| - Разговоры о важном | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/169 |
| - Юный кулинар | |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| - Наш край | |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| - Дорожная азбука | |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| - Музыкальная шкатулка | |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| Всего к финансированию | | 31/1023 | 30/1020 | 31/1054 | 31/1054 | 29/986 | 152/5137 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план (недельный и годовой) начального общего образования**

**слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| Классы | 1\*\* | 2\*\* | 3\*\* | 4\*\* | 4-С2 (2 год обуч) | 4\*\* (3 год обуч) |  |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Язык и речевая | Русский язык | 6/198 | 6/204 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 28/946 |
| практика | Чтение и развитие речи | - | - | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/544 |
|  | Развитие речи | 4/132 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 20/676 |
|  | Предметно-практическое обучение | 2/66 | - | - | - | - | - | 2/66 |
| Математика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 24/812 |
| Естествознание | Ознакомление с  окружающим  миром | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | - | 4/135 |
| Окружающий мир | - | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/203 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | - | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/204 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/609 |
| Итого | | 21/693 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 126/4263 |
|  | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Русский язык | | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| Математика | | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| Всего | | 21/693 | 21/714 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 134/4535 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | | |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | 8/264 | 8/272 | 8/272 | 8/272 | 7/238 | 7/238 | 46/1556 |
| 1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи\* | | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/609 |
| 1.2.Музыкально-ритмические занятия | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | - | - | 7/203 |
| 1.3.Развитие слухового восприятия и техника речи | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | - | - | - | 3/101 |
| 1.4.Социально-бытовая ориентировка | | - | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| 1.5.Развитие познавательной сферы | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/406 |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 3/102 | 12/406 |
| - Разговоры о важном | |  |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| Всего к финансированию | | 31/1023 | 31/1054 | 33/1122 | 33/1122 | 31/1054 | 33/1122 | 192/6497 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Индивидуальный учебный план (недельный и годовой) начального общего образования**

**глухих обучающихся 2-С класса (вариант 1.3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | Всего |
| аудиторных | самостоятельные учебные занятия |  | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Язык и речевая  практика | Русский язык | 3/102 | 2/68 | 5/170 | |
| Чтение и развитие речи | 2/68 | 1/34 | 3/102 | |
| Предметно-практическое обучение | 2/68 | 2/68 | 4/136 | |
| Математика | Математика | 2/68 | 2/68 | 4/136 | |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 0,5/17 | 0,5/17 | 1/34 | |
| Окружающий мир | - | - | - | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/34 | - | 1/34 | |
| Труд (технология) | Труд (технология) | - | - | - | |
| Физическая  культура | Физическая культура  (Адаптивная физическая культура) | 3/102 | - | 3/102 | |
| Итого | | 13,5/459 | 7,5/255 | 21/714 | |
|  | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | - | - | |
| Всего | | 13,5/459 | 7,5/255 | 21/714 | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | 6/204 | - | 6/204 | |
| 1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи\* | | 3/102 | - | 3/102 | |
| 1.2.Музыкально-ритмические занятия | | 2/68 | - | 2/68 | |
| 1.3.Развитие слухового восприятия и техника речи | | 1/34 | - | 1/34 | |
| 1.4.Социально-бытовая ориентировка | | - | - | - | |
| 1.5.Развитие познавательной сферы\* | | - | - | - | |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | 1/34 | - | 1/34 | |
| - Разговоры о важном | | 1/34 | - | 1/34 | |
| Всего к финансированию | | 28/952 | - | 28/952 | |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с РАС**

**(вариант 8.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| Учебные предметы | 1\*\* | 1\*\*  доп. | 2А, 2В | 3\*\* | 4Е |  |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и  литературное  чтение | Русский язык | 5/165 | 5/165 | 5/170 | 4/136 | 4/136 | 23/638 |
| Литературное чтение | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 19/638 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | **-** | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | **-** | - | 1/34 | 1/34 |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Изобразительное искусство | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Физическая культура | Физическая  культура  (Адаптивная  физическая  культура) | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/504 |
| Итого | | 21/693 | 21/639 | 21/714 | 21/714 | 21/714 | 105/2898 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Математика | |  |  | 1/34 |  | 1/34 | 2/68 |
| Музыка | |  |  | 1/34 |  | 1/34 | 2/68 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21/693 | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 111/3732 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу) | | 10/330 | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 50/1680 |
| коррекционно-развивающая работа | | 7/231 | 7/231 | 7/238 | 7/238 | 7/238 | 35/714 |
| коррекционно-развивающие занятия\* | | 6/198 | 6/198 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 30/1008 |
| Ритмика | | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/504 |
| Разговоры о важном | |  |  | 1/34 |  | 1/34 | 2/68 |
| Занимательная информатика | |  |  | 1/34 |  | 1/34 | 2/68 |
| Мир искусства – мир чудес | |  |  | 1/34 |  | 1/34 | 1/34 |
| Всего | | 31/  1023 | 31/  1023 | 33/  1122 | 33/  1122 | 33/  1122 | 161/  3336 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | Всего |
| 1\*\*  доп. | 1В2 (доп) | 1В3 | 2Е | 3В2 | 4А | 4В |
|  | Обязательная часть | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | | Русский язык | 2/66 | 2/66 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 16/639 |
| Чтение | 2/66 | 2/66 | 3/99 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 19/775 |
| Речевая практика | 3/99 | 3/99 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 14/536 |
| Математика | | Математика | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 21/841 |
| Естествознание | | Мир природы и человека | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 9/334 |
| Искусство | | Музыка | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 9/334 |
| Рисование | 2/66 | 2/66 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 8/301 |
| Физическая культура | | Физическая  культура  (Адаптивная  физическая  культура) | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/705 |
| Технологии | | Труд (технология) | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 10/334 |
| Итого | | | 21/693 | 21/693 | 21/693 | 20/  680 | 20/  680 | 20/  680 | 20/680 | 143/4799 |
| Часть, формируемая участниками  образовательных отношений | | |  |  |  | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/408 |
| Русский язык | | |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |  | 2/68 |
| Математика | | |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Мир природы и человека | | |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Музыка | | |  |  |  | 1/34 |  |  |  | 1/34 |
| Труд (технология) | | |  |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 21/693 | 21/693 | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 155/5207 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)\*: | | | 6/198 | 6/198 | 6/198 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 42/  1245 |
| Внеурочная деятельность: | | | 4/132 | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 28/940 |
| Разговоры о важном | | | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 7/235 |
| Радуга здоровья | | |  | 1/33 | 1/33 |  |  |  |  | 2/68 |
| Занимательная информатика | | |  |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 | 2/68 |
| Мир театра | | |  |  |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| Школа безопасности | | |  |  |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| Всего | | | 31/1023 | 31/1023 | 31/1023 | 33/1122 | 33/1122 | 33/1122 | 33/1122 | 192/7557 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с РАС**

**(вариант 8.4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| 1\*\*  доп. | 1Д2 (доп) | 1\*\* | 2Ж | 3Д2 | 4К |  |
| Обязательная часть | |  | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и  альтернативная коммуникация | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 16/535 |
| Математика | Математические представления | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Человек | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 18/405 |
| Домоводство | - | - | - | - | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Окружающий социальный мир | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 9/269/ |
| Искусство | Музыка и движение | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Изобразительная деятельность | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 16/535 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Технологии | Профильный труд | - | - | - | 2/68 | 3/  102 | 3/  102 | 8/272 |
| Итого | | 18/ | 18 | 18 | 20 | 23 | 23 | 120 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3/99 | 3/99 | 3/99 | 3/102 |  |  | 12/402 |
| Адаптивная физкультура | |  | 1/34 |  | 1/34 |  |  | 3/102 |
| Домоводство | |  | 2/68 |  | 2/68 |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность (коррекционные курсы): | | 10/330 | 10/330 | 10/330 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 60/2010 |
| Эмоциональное  и коммуникативно-речевое  развитие | | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Сенсорное развитие | | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Двигательное развитие | | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Предметно-практические действия | | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Коррекционно-развивающие занятия\* | | 2/66 | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/402 |
| Всего | | 31/1023 | 31/1023 | 31/1023 | 33/1122 | 33/1122 | 33/1122 | 192/6435 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план образования обучающихся I - IV классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | Всего |
| 1\*\* | 2\*\* | 3\*\* | 4Н |
| Учебные предметы |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 |
| Чтение | 3/99 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 15/507 |
| Речевая практика | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Математика | Математика | 3/99 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 15/507 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Искусство | Музыка | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 2/66 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/168 |
| Итого | | 21/693 | 20/680 | 20/680 | 20/680 | 81/2733 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Русский язык | |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Мир природы и человека | |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Музыка | |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21/693 | 23/1122 | 23/1122 | 23/1122 | 90/4059 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6/198 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 24/810 |
| логопедические занятия\* | | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/405 |
| Ритмика | | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов\* | | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |
| Внеурочная деятельность: | | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |
| Разговоры о важном | |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Мир искусства-мир чудес | |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Занимательная информатика | |  |  |  | 1/34 | 1/34 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Индивидуальный учебный план (недельный) начального общего образования**

**обучающихся 4Ж класса (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы |  |  | | Количество часов | | Всего | |  | |
|  | Классы |  | | IV  4Ж | |  | |
|  |  | Обязательная часть | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | Аудиторных | | Самостоятельные учебные занятия | |  | |
| 1. Язык и речевая практика | | Речь и альтернативная коммуникация | | 2/68 | 1/34 | | 1/34 | | 13 | |
| 2. Математика | | Математические представления | | 2/68 | 1/34 | | 1/34 | | 10 | |
| 3. Окружающий мир | | Окружающий природный мир | | 2/68 | 1/34 | | 1/34 | | 10 | |
| Человек | | 2/68 | 1/34 | | 1/34 | | 10 | |
| Домоводство | | 1/34 | 1/34 | | 6/204 | | 2 | |
| Окружающий социальный мир | | 1/34 | 1/34 | | - | | 5 | |
| 4. Искусство | | Музыка и движение | | 2/68 | 2/68 | | - | | 10 | |
| Изобразительная деятельность | | 3/102 | 1/34 | | 2/68 | | 15 | |
| 5. Физическая культура | | Адаптивная физкультура | | 2/68 | 2/102 | | - | | 10 | |
| 6. Труд (технология) | | Труд (технология) | | - | - | | - | | - | |
| Итого | |  | | 17 | 11 | | 6 | | 85 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 6 |  | | 6 | |  | |
| недельная нагрузка | | | | 23 | 13 | | 10 | |  | |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | | | 10 | 1/34 | | 9 | |  | |
| Разговоры о важном | | | |  | 1/34 | |  | |  | |
| Коррекционные курсы: | | | | 6 |  | |  | |  | |
| 1. Сенсорное развитие | | | | 2/68 | 1/34 | | 1/34 | |  | |
| 2. Предметно-практические действия | | | | 1/34 | 1/34 | |  | |  | |
| 3. Двигательное развитие | | | | 1/34 | 1/34 | |  | |  | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | | 2/68 | 1/34 | | 1/34 | |  | |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | | | 4/136 | 4/136 | | 2/68 | |  | |
| Разговоры о важном | | | |  | 1/34 | |  | |  | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану для АООП ООО и АООП ОО**

**ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

1. **Основные положения учебного плана**

Учебный план ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и разработан на основании и в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями и дополнениями;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 с изменениями и дополнениями;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* СанПиН СП 2.4. 3648-20, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ.

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся, воспитанников и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Режим работы**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4. 3648-20, предусматривает 6-тилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и 6-8-ми летний для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). И реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет в 5-9 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4. 3648-20.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный объем учебной нагрузки | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9(9 доп.) класс |
| 29 часов | 30 часов | 32 часа | 33 часа | 33 часа |

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Реализация учебных планов может быть реализована с помощью дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебные занятия начинаются в 09.00 ч. в подразделении по адресу: г.Калининград, ул.Тургенева, 29; в 09.15 ч. по адресу: г.Зеленоградск, ул.Школьная, 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| г. Зеленоградск, ул.Школьная, д.1 | | г.Калининград, ул.Тургенева, д.29 | |
| АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) | 9-А | АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) | 6-Г, 9-Г |
| АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) | 5-Т, 9-В | АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) | 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 9-Л, 9-Б2 |
| АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) | 8-А | АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) | 6-С, 9-С |
| АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) | 9-Е | АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) | 7-Л, 7-И |
| АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) | 6-Е | АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) | 5-С, 6-Л, 7-С, 8-С, 9-С2 |
| АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) | 5-Е, 6-В |  |  |
| АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) с РАС | 5-А, 5-Д, 6-А,  8-Е |  |  |
| АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) | 5-К, 7-А, 8-В,  8-Д |  |  |
| АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) с РАС | 5-В, 6-Т, 7-А |  |  |

Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиНом и составляет: во 5-9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после второго урока – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв не менее 20 минут.

1. **Особенности учебного плана**

Учебные планы обеспечивают адаптивность образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В структуре учебного плана отражены особенности организации учебной деятельности: вариативность содержания общеобразовательной подготовки, отражающая различия детей по степени снижения слуха и по учебным возможностям.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего и общего образования:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями слуха, обучающихся с РАС, обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха;
* коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

|  |  |
| --- | --- |
| Часы, предусмотренные на изучение отдельных предметов обязательной части и курсов по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей) | |
| г.Зеленоградск, ул.Школьная, д.1 | г.Калининград, ул.Тургенева, д.29 |
| 5-А Музыка (1 ч.), Изобразительное искусство 1 ч.)  5-Д Музыка (1 ч.), Изобразительное искусство 1 ч.)  5-Е Адаптивная физическая культура (1 ч.)  музыка (1 ч.)  5-В Изобразительная деятельность (1 ч.)  Профильный труд (1 ч.)  5-К Профильный труд (6 ч.)  5-Т Родной (русский) язык (0.5 ч.)  Родная литература (русская) (0.5 ч.)  Адаптивная физическая культура (1 ч.)  6-А Музыка (1 ч.), Изобразительное искусство 1 ч.)  6-В Математика (1 ч.)  Адаптивная физическая культура (1 ч.)  6-Е Математика (2ч.)  6-Т Профильный труд (3ч.)  7-А Профильный труд (4ч.), Изобразительная деятельность (2ч.)  8-А Математика (1ч.)  8-В Профильный труд (4ч.), Изобразительная деятельность (1ч.)  8-Е Математика (2ч.)  8-Д Профильный труд (4ч.), Изобразительная деятельность (2ч.)  9-А Родной (русский) язык (0.5 ч.)  Родная литература (русская) (0.5 ч.)  9-В Родной (русский) язык (0.5 ч.)  Родная литература (русская) (0.5 ч.)  9-Е Профильный труд (1ч.), Изобразительная деятельность (3ч.), Адаптивная физическая культура (1ч.), Математика (2ч.) | 5-Б, 6-Б - родной (русский) язык (0,5 ч.), родная литература (русская) (0,5 ч.), иностранный язык (английский) (1 ч.)  6-Г – родной (русский) язык (0,5 ч.), родная литература (русская) (0,5 ч.), алгебра (1 ч.)  5-С, 6-Л, 6-С – математика (1 ч.), основы социальной жизни (1 ч.)  7-Б, 8-Б, 9-Б, 9-Л, 9-Б2 - родной (русский) язык (0,5 ч.), родная литература (русская) (0,5 ч.)  7-И – профильный труд (7 ч.)  7-Л – адаптивная физическая культура (1 ч.), математические представления (2 ч.), профильный труд (4 ч.)  7-С – математика (1 ч.), информатика (1 ч.)  8-С, 9-С2 – математика (1 ч.)  9-Г - родной (русский) язык (0,5 ч.), родная литература (русская) (0,5 ч.)  9-С – математика (1 ч.) |

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов в течение всего срока обучения отводятся на реализацию коррекционно-развивающей области и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий, которые являются обязательными.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| г.Зеленоградск, ул.Школьная, д.1 | | г.Калининград, ул.Тургенева, д.29 | |
|  |  | АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) | «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»  «Развитие учебно-познавательной деятельности» |
|  |  | АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) | «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»  «Развитие учебно-познавательной деятельности» |
|  |  | АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) | «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»  «Развитие учебно-познавательной деятельности» |
|  |  | АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) | «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»  «Развитие учебно-познавательной деятельности» |
|  |  | АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) | «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»  «Познавательное развитие» |
| АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) | Логопедические занятия  Психокоррекционные занятия  Ритмика |  |  |
| АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) с РАС | Логопедические занятия  Психокоррекционные занятия  Ритмика |  |  |
| АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) | Сенсорное развитие  Предметно-практические действия  Двигательное развитие  Альтернативная коммуникация |  |  |
| АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) с РАС | Сенсорное развитие  Предметно-практические действия  Двигательное развитие  Альтернативная коммуникация |  |  |

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» осуществляет самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Подход к реализации программ внеурочной деятельности основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю в 5-9 классах – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

1 час в неделю в 6-9 класса – на курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 5-9 и 6-9 классов и размещены на портале «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности старшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Школа-интернат учитывает:

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| г.Зеленоградск, ул.Школьная, д.1 | | г.Калининград, ул.Тургенева, д.29 | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
|  |  | Школьный спортивный клуб | 5-Б, 5-С, 6-Б, 6-Г, 6-Л, 6-С, 7-Б, 7-С, 8-Б,8-С, 9-Б, 9-Б2, 9-Г, 9-С, 9-С2 |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Школьный музей | 6-А, 7-А, 8-В, 9-Е,  6-Е, 6-В, 8-А, 8-Е, 9-А, 9-В, 5-К, 5-В | Наш край | 5-Б, 5-С, 6-Б, 6-Г, 6-Л, 6-С, 7-Б, 7-С, 8-Б,8-С, 9-Б, 9-Б2, 9-Г, 9-С, 9-С2 |
| Социальное направление | | | |
| Россия – мои горизонты | 6-А, 7-А, 8-В, 9-Е,  6-Е, 6-В, 8-А, 8-Е, 9-А, 9-В | Абилимпикс | 5-Б, 5-С, 6-Б, 6-Г, 6-Л, 6-С, 7-Б, 7-С, 8-Б,8-С, 9-Б, 9-Б2, 9-Г, 9-С, 9-С2 |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Занимательная информатика | 5-Т, 5-Е, 5-А |  |  |
| Общекультурное направление | | | |
| Мир искусства – мир чудес | 5-А,5-Е, 5-Т, 6-Е, 6-В, 8-А, 8-Е, 9-А, 9-В |  |  |
| Мир театра | 6-А, 7-А, 8-В, 9-Е, 5-К, 5-В |  |  |
| Мир вокруг нас | 5-К, 5-В |  |  |

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**Учебный план (недельный и годовой) основного общего образования**

**обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные  предметы  /  Классы | |  | Количество часов в неделю | | | | | | |
| 5\*\* | 6-Г | 7\*\* | 8\*\* | 9А | 9-Г | 9\*\* (2 год обуч) | Всего |
|  | Обязательная часть | | | | | | | |  |
| Русский язык,  литература | | Русский язык | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 4/136 | 25/850 |
| Литература | | 3/102 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 19/646 |
| Развитие речи | | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 10/340 |
| Иностранный язык | | Английский язык | | - | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 5/170 |
| Математика и информатика | | Математика | | 5/170 | 5/170 | - | - | - | - | - | 10/340 |
| Алгебра | | - | - | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 4/136 | 11/374 |
| Геометрия | | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 7/238 |
| Вероятность и статистика | | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| Информатика | | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| Общественно-научные предметы | | История | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 11/374 |
| Обществознание | | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| География | | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 8/272 |
| Естественнонаучные предметы | | Физика | | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 9/306 |
| Химия | | - | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Биология | | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 8/272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | ОДНКНР | | 1/34 | - | - | - | - | - | - | 1/34 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | | 1/34 | 1/34 | - | - | - | - | - | 2/68 |
| Труд (технология) | | Труд (технология) | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/408 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | Основы безопасности и защиты Родины | | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | 2/68 |
| Физическая культура | | Адаптивная физическая культура | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/408 |
| Итого | | | | 27/  918 | 28/  952 | 29/  986 | 29/986 | 29/  986 | 29/986 | 29/986 | 171/5814 |
|  |  | | | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 8/272 |
| Родной (русский) язык | | | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 3/102 |
| Родная литература (русская) | | | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 3/102 |
| Алгебра | | | | 1/34 | 1/34 | - | - | - | - | - | 2/68 |
| Всего | | | | 29/  986 | 30/  1020 | 30/  1020 | 30/  1020 | 30/1020 | 30/  1020 | 30/  1020 | 179/6086 |
|  | Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | | | | |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 30/1020 |
| 1.1.Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | | | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 14/476 |
| 1.2.Развитие учебно-познавательной деятельности | | | | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 16/544 |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 30/1020 |
| - Разговоры о важном | | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/204 |
| - Россия – мои горизонты | | | |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| - Абилимпикс | | | |  | 1/34 |  |  |  | 1/34 |  | 2/68 |
| - Наш край | | | |  | 1/34 |  |  |  | 1/34 |  | 2/68 |
| - Волейбол | | | |  | 1/34 |  |  |  | 1/34 |  | 2/68 |
| -Мир искусства – мир чудес | | | |  |  |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| Всего к финансированию | | | | 39/1326 | 40/1360 | 40/1360 | 40/  1360 | 40/  1360 | 40/1360 | 40/1360 | 239/8126 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по развитию и воспроизведению устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план (недельный и годовой) основного общего образования**

**обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы/  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | |
| 5-Б | | 5Т | 6-Б | 7-Б | 8-Б | | 9-9-ВВ | | 9-Б  9-Л | 9-Б2 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык, литература | Русский язык | 5/170 | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | 4/136 | 25/850 |
| Литература | 3/102 | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | 3/102 | 18/612 |
| Развитие речи | 2/68 | | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 7/238 |
| Иностранный язык, второй иностранный язык | Иностранный язык | - | | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 1/34 | 9/306 |
| Математика и информатика | Математика | 5/170 | | 5/170 | 5/170 | - | - | | - | | - | - | 10/340 |
| Алгебра | - | | - | - | 3/102 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 4/136 | 11/374 |
| Геометрия | - | | - | - | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 1/34 | 7/238 |
| Вероятность и статистика | - | | - | - | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| Информатика | - | | - | - | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| Общественно-научные предметы | История | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 1/34 | 11/374 |
| Обществознание | - | | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| География | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 8/272 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | | - | - | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 3/102 | 9/306 |
| Химия | - | | - | - | - | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Биология | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 8/272 |
| Основы духовно нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1/34 | | 1/34 | - | - | - | | - | | - | - | 2/68 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | - | - | | - | | - | - | 3/102 |
| Труд (технология) | Труд (Труд (технология) | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 16/544 |
| Основы безопасности и защиты Родины | ОБЗР | - | | - | - | - | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | - | 3/102 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 12/408 |
| Итого | | 27/  918 | | 27/918 | 27/918 | 29/986 | 29/986 | | 29/986 | | 29/986 | 29/986 | 171/5814 |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 8/272 |
| Родной (русский) язык | | 0,5/17 | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | | 0,5/17 | | 0,5/17 | 0,5/17 | 3/102 |
| Родная литература (русская) | | 0,5/17 | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | | 0,5/17 | | 0,5/17 | 0,5/17 | 3/102 |
| Иностранный язык (английский) | | 1/34 | |  | 1/34 | - | - | | - | | - | - | 2/68 |
| Адаптивная физическая культура | |  | | 1/34 |  |  |  | |  | |  |  | 1/34 |
| Всего | | 29/986 | | 29/986 | 29/986 | 30/1020 | 30/1020 | | 30/1020 | | 30/1020 | 30/1020 | 179/6086 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Коррекционно-развивающая область | | 5/170 | 5/170 | | 5/170 | 5/170 | | 5/170 | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 30/1020 |
| 1.1.Развитие восприятия и воспроизведения устной речи\* | | 3/102 | 3/102 | | 3/102 | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 14/476 |
| 1.2.Развитие учебно-познавательной деятельности | | 2/68 | 2/68 | | 2/68 | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 16/544 |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | 5/170 | 5/170 | | 5/170 | 5/170 | | 5/170 | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 30/1020 |
| - Разговоры о важном | | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 6/204 |
| - Россия – мои горизонты | |  |  | | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| - Абилимпикс | | 1/34 |  | | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | |  | 1/34 | 1/34 | 6/204 |
| - Наш край | | 1/34 |  | | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | |  | 1/34 | 1/34 | 6/204 |
| - Волейбол | | 1/34 |  | | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | |  | 1/34 | 1/34 | 6/204 |
| -Занимательная информатика | |  | 1/34 | |  |  | |  | | 1/34 |  |  |  |
| -Мир искусства-мир чудес | |  | 1/34 | |  |  | |  | | 1/34 |  |  |  |
| Всего к финансированию | | 39/1326 | 39/1326 | | 40/1360 | 40/1360 | | 40/1360 | | 40/1360 | 40/1360 | 40/1360 | 239/8126 |

\*на обязательные индивидуальные занятия по развитию и воспроизведению устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план (недельный и годовой) глухих**

**обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/  Классы | Количество часов | | | | | |
| 5\*\* | 6-С | 7\*\* | 8А | 9-С | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/680 |
| Чтение (литературное чтение) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Развитие речи | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 7/238 |
| 2. Математика | Математика | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Информатика | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной жизни | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Мир истории | - | 2/68 | - | - | - | 2/68 |
| История отечества | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| 4. Естествознание | География | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Природоведение | 2/68 | 2/68 | - | - | - | 4/136 |
| Биология | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| 5. Искусство | Рисование (изобразительное искусство) | 2/68 | - | - | - | - | 2/68 |
| 6. Труд (технология) | Труд (технология) | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 30/1020 |
| 7. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Итого | | 26/884 | 28/952 | 28/952 | 29/986 | 29/986 | 140/4760 |
|  | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 9/306 |
| Математика | |  | 1/34 |  | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Основы социальной жизни | |  | 1/34 |  |  |  | 1/34 |
| Всего | | 29/986 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 149/5066 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | |
| 1.Коррекционные курсы | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/850 |
| 1.1.Развитие восприятия и воспроизведения устной речи\* | | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/408 |
| 1.2.Развитие учебно-познавательной деятельности | | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 13/442 |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/850 |
| - Разговоры о важном | |  | 1/34 |  | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| - Россия – мои горизонты | |  | 1/34 |  | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| - Абилимпикс | |  | 1/34 |  |  | 1/34 | 2/68 |
| - Наш край | |  | 1/34 |  |  | 1/34 | 2/68 |
| - Волейбол | |  | 1/34 |  |  | 1/34 | 2/68 |
| -Занимательная информатика | |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| -Мир искусства-мир чудес | |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| Всего к финансированию | | 39/1326 | 40/1360 | 40/1360 | 40/1360 | 40/1360 | 199/6766 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план (недельный и годовой) глухих**

**обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/  Классы | Количество часов | | | | | |
| 5\*\* | 6\*\* | 7-Л | 8\*\* | 9Е | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3/102 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 19/646 |
| Математика | Математические представления | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Человек | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | 5/170 |
| Домоводство | 3/102 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 23/782 |
| Окружающий социальный мир | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 3/102 | 12/408 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 3/102 | 3/102 | 3/102 | - | - | 9/306 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Труд (технология) | Труд (технология) | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 4/136 | 5/170 | 14/476 |
| Итого | | 20/680 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 112/3808 |
|  | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 9/306 | 7/238 | 7/238 | 7/238 | 7/238 | 37/1258 |
| Адаптивная физическая культура | |  |  | 1/34 |  | 1/34 | 2/68 |
| Математические представления | |  |  | 2/68 |  | 2/68 | 4/136 |
| Профильный труд | |  |  | 4/136 |  | 1/34 | 8/272 |
| Изобразительная деятельность | |  |  |  |  | 3/34 |  |
| Всего | | 29/986 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 149/5066 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | |
| 1.Коррекционные курсы | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/850 |
| 1.1. Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи\* | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| 1.2.Познавательное развитие\* | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | 5/170 | 1/34 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 21/714 |
| - Разговоры о важном | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| - Россия – мои горизонты | |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| -Мир театра | |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Всего к финансированию | | 39/1326 | 40/1360 | 40/1360 | 40/1360 | 40/1360 | 199/6766 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию слухового восприятия и произносительной стороны речи, познавательное развитие количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план (недельный и годовой) слабослышащих и позднооглохших**

**обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Учебные предметы/  Классы |  | Количество часов | | | | | |
| 5-С | 6Е | 6-Л | 7-С | 8-С | 9-С2 | Всего |
|  | Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | Русский язык | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/680 |
| Чтение (литературное чтение) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Развитие речи | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 7/238 |
| 2. Математика | | Математика | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Информатика | - | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| 3. Человек и общество | | Основы социальной жизни | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Мир истории | - | 2/68 | 2/68 | - | - | - | 2/68 |
| История отечества | - | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| 4. Естествознание | | География | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Природоведение | 2/68 | 2/68 | 2/68 | - | - | - | 4/136 |
| Биология | - | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| 5. Искусство | | Рисование (изобразительное искусство) | 2/68 | - | - | - | - | - | 2/68 |
| 6. Труд (технология) | | Профильный труд | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 30/1020 |
| 7. Физическая культура | | Адаптивная физическая культура | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Итого | | | 26/884 | 28/  952 | 28/  952 | 28/952 | 29/  986 | 29/986 | 140/4760 |
|  |  | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 9/306 |
| Основы социальной жизни | | | 1/34 |  | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| Математика | | | 1/34 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| Информатика | | |  |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| Мир истории | | | 1/34 |  |  |  |  |  | 1/34 |
| Всего | | | 29/986 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 149/5066 |
|  | Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | | |
| 1.Коррекционные курсы | | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/850 |
| 1.1.Развитие восприятия и воспроизведения устной речи\* | | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 12/408 |
| 1.2.Развитие учебно-познавательной деятельности | | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 13/442 |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/170 |
| - Разговоры о важном | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| - Россия – мои горизонты | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| - Абилимпикс | | | 1/34 |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| - Наш край | | | 1/34 |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| - Волейбол | | | 1/34 |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| -Занимательная информатика | | |  | 1/34 |  |  |  |  | 1/34 |
| -Мир искусства-мир чудес | | |  | 1/34 |  |  |  |  | 1/34 |
| Всего к финансированию | | | 36/1224 | 36/1224 | 36/1224 | 36/1224 | 40/1360 | 40/1360 | 188/6392 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Индивидуальный учебный план (недельный и годовой) глухих**

**обучающихся с умственной отсталостью 7-И класса (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов всего | Количество часов аудиторных | Самостоятельные учебные занятия |
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 4/136 | 2/68 | 2/68 |
| Математика | Математические представления | 2/68 | 1/34 | 1/34 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2/68 | 1/34 | 1/34 |
| Человек | 1/34 | 1/34 |  |
| Домоводство | 5/170 | 2/68 | 3/102 |
| Окружающий социальный мир | 2/68 | 1/34 | 1/34 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 3/102 |  | 3/102 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2/68 | 2/68 |  |
| Труд (технология) | Профильный труд | 2/68 | 2/68 |  |
| Итого | | 23/782 | 12/408 | 11/374 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 7/238 | 3/102 | 4/136 |
| Профильный труд | | 7/238 | 3/102 | 4/136 |
| Всего | | 30/1020 | 15/510 | 15/510 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | |
| 1.Коррекционные курсы | | 5/170 | 3/102 | 2/68 |
| 1.1. Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи\* | | 2/68 | 2/68 |  |
| 1.2.Познавательное развитие\* | | 3/102 | 1/34 | 2/68 |
| 2.Другие направления внеурочной деятельности | | 2/68 | 2/68 |  |
| - Разговоры о важном | | 1/34 | 1/34 |  |
| - Россия – мои горизонты | | 1/34 | 1/34 |  |
| Всего к финансированию | | 37/1258 | 20/680 | 17/578 |

\*на обязательные индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Класс | Количество часов | | | | | Всего |
| Учебные предметы | 5Е | 6В | 7\*\* | 8\*\* | 9\*\* |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/680 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/680 |
| 2. Математика | Математика | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 17/578 |
| Информатика | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2/68 | 2/68 | - | - | - | 4/136 |
| Биология | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Основы социальной жизни | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Мир истории | - | 2/68 | - | - | - | 2/68 |
| История Отечества | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| 5. Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | - | - | - | 2/68 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2/68 | - | - | - | - | 2/68 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| 7. Труд (технология) | Профильный труд | 6/204 | 6/204 | 7/238 | 7/238 | 7/238 | 33/1122 |
| Итого | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 7/238 |
| Математика | | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| Адаптивная физическая культура | | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29/968 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 149/5066 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия\* и ритмика): | | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 30/1020 |
| Внеурочная деятельность: | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/3680 |
| Разговоры о важном | | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| Россия – мои горизонты | |  | 1/34 |  |  |  | 1/34 |
| Мир искусства – мир чудес | | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| Занимательная информатика | | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V - IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов | | | | | |
|  | Классы | 5А  5Д | 6А | 7\*\* | 8Е | 9\*\* | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 18/612 |
| Чтение (литературное чтение) | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/680 |
| 2. Математика | Математика | | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 17/578 |
| Информатика | | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| 3. Естествознание | Природоведение | | 2/68 | 2/68 | - | - | - | 4/136 |
| Биология | | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| География | | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| 4. Человек и общество | Мир истории | | - | 2/68 | - | - | - | 2/68 |
| Основы социальной жизни | | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
|  |  |  |  |  |  |
| История отечества | | - | - | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 5/170 |
| 5. Искусство | Изобразительное искусство | | 2/68 | - | - | - | - | 2/170 |
| Музыка | | 1/34 | 1/34 | - | - | - | 2/170 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. Труд (технология) | Профильный труд | | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 30/1020 |
| Итого | | | 27/918 | 28/952 | 28/952 | 28/952 | 28/952 | 139/4726 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Музыка | | | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | | | 1/34 | 1/34 |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 29/986 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 149/5066 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)\* | | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/850 |
| Внеурочная деятельность | | | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 25/850 |
| Разговоры о важном | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | 4/136 |
| Россия – мои горизонты | | |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | 3/102 |
| Мир театра | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | 4/136 |
| Занимательная информатика | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | 4/136 |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

**Учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов | | | | | Всего |
|  | Классы | 5К | 6\*\* | 7А | 8Д | 9\*\* |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| 2. Математика | Математические представления | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Человек | | 2/68 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | 5/170 |
| Домоводство | | 3/102 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 23/782 |
| Окружающий социальный мир | | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 3/102 | 12/408 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 11/374 |
| Изобразительная деятельность | | 3/102 | 3/102 | 3/102 | - | - | 9/306 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 11/374 |
| 6. Труд (технология) | Профильный труд | |  | 2/68 | 2/68 | 4/136 | 5/170 | 13/442 |
| Итого | | | 23/782 | 24/816 | 24/816 | 24/816 | 24/816 | 119/4046 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 30/1020 |
| Профильный труд | | | 6/34 |  | 4/136 |  |  | 1/34 |
| Изобразительная деятельность | | |  |  | 2/68 |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 29/986 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 149/5066 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 10/340 | 50/1700 |
| Коррекционные курсы: | | | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 20/680 |
| 1. Сенсорное развитие | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| 2. Предметно-практические действия | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| 3. Двигательное развитие | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30/1020 |
| Разговоры о важном | | | 1/34 |  | 1/34 |  |  | 2/68 |
| Мир вокруг нас | | | 1/34 |  |  |  |  | 1/34 |
| Мир театра | | | 1/34 |  | 1/34 |  |  | 2/68 |
| Россия – мои горизонты | | |  |  | 1/34 | 1/34 |  | 2/68 |
|  | | |  |  |  |  |  |  |

\*\*данных классов в 2024-2025 учебном году нет

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе