

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
по коррекционному курсу: «Развитие познавательной деятельности»
для обучающихся с РАС (вариант 8-3)
(1-4 класс)

Составитель:
педагог-психолог Жарская А.В.

Пояснительная записка.

Цель психокоррекционных занятий курса: «**Развитие познавательной деятельности**» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Содержание коррекционного курса.

Курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление специфических особенностей детей с РАС, а также способствует познанию детьми окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. Результативность курса достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. Используемый комплексный подход способствует целостному психическому развитию обучающихся.

Характерными особенностями курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания занятий;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку повышение уровня развития познавательной деятельности позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и освоить АООП НОО РАС вариант 8.3.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностического периода. Изменения и уточнения отражаются в приложениях к программе на конкретный учебный год.

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться, а именно:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Учебный материал курса, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Курс состоит из диагностического (входная и итоговая диагностика) и коррекционного этапов.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данная программа реализуется на протяжении всего периода начальной ступени образования АООП НОО 8.3. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» рассчитан на 1 час в неделю, всего 33 часов в год для 1-2 классов и 34 часа во 2-4 классах. Занятия могут проводиться как в индивидуальном формате, так и в формате группы и мини-группы.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тематическое планирование.

Классы	№	Раздел/Тема	Количество часов
1 класс 1 доп. класс	1	Входная диагностика	4
	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций	25
		2.1 Развитие моторики и координации	5
		2.2 Развитие восприятия	7
		2.3 Развитие памяти	5
		2.4 Развитие внимания	3
		2.5 Развитие мышления	5

	3	Итоговая диагностика	4
--	----------	-----------------------------	----------

		Всего	33
2-4 классы	1	Входная диагностика	4
	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций	34
		2.1 Развитие моторики и координации	6
		2.2 Развитие восприятия	5
		2.3 Развитие памяти	5
		2.4 Развитие внимания	3
	2.5 Развитие мышления	7	
	3	Итоговая диагностика	4
	Всего	34	

Календарно-тематическое планирование.

1(1 дополнительный) класс – 33 ч.

1.Входная диагностика	Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.
Коррекционный этап.	
2.Развитие мотивационной сферы	Повышение уровня мотивации учебной деятельности, усиление ее внутренней направленности
3. Развитие моторики и координации	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.). Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.

	<p>Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).</p>
4. Развитие восприятия	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.</p> <p>Называние и употребление в речи основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).</p> <p>Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».</p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Различение речевых и музыкальных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).</p> <p>Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.).</p> <p>Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.</p>
5. Развитие памяти	<p>Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения).</p> <p>Игры: «Внимательный художник», «Конструктор-проектировщик». Упражнения: «Найди отличия».</p> <p>Упражнение: «Зрительный диктант». Игра: «Волшебный мешочек» и т.п.</p>
6. Развитие внимания	<p>Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.</p> <p>«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу).</p> <p>Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).</p> <p>Знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски) и последующее ее использование с усложнением уровней.</p> <p>Игра: «Внимательный художник».</p> <p>Дидактические игры: «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».</p>
7. Развитие мышления	<p>Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).</p> <p>Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).</p>

	<p>Составление целого из частей (5-10 деталей) на разрезном наглядном материале.</p> <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.</p> <p>Дидактическая игра: «Сравни предметы».</p>
8.Итоговая диагностика	

Календарно-тематическое планирование.

2-4 класс (34 часа).

1.Входная диагностика	<p>Диагностика восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций, для выявления интеллектуального уровня обучающихся и коррекции, конкретизации, уточнения программы в случае необходимости.</p>
Коррекционный этап.	

2. Развитие моторики и координации	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.). Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).
3. Развитие восприятия	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.

	<p>Называние и употребление в речи основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).</p> <p>Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».</p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».</p> <p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Различение речевых и музыкальных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).</p> <p>Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.).</p> <p>Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.</p>
4. Развитие памяти	<p>Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).</p> <p>Игры «Внимательный художник». Упражнения «Найди отличия».</p> <p>Упражнение «Зрительный диктант». Игра «Волшебный мешочек» и т.п.</p>
5. Развитие внимания	<p>Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.</p> <p>«Графический диктант» с выявлением закономерностей (повизуальному образцу).</p> <p>Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).</p> <p>Знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски) и последующее ее использование с усложнением уровней.</p> <p>Игры «Внимательный художник».</p> <p>Дидактические игры «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».</p>
6. Развитие мышления	<p>Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).</p> <p>Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).</p> <p>Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.</p>

	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».</p>
7.Итоговая диагностика.	

Примерное тематическое планирование

Классы	№	Раздел/Тема	Количество часов
1 класс 1 доп. класс	1	Входная диагностика	4
	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций	25
		2.1 Развитие моторики и координации	5
		2.2 Развитие восприятия	7
		2.3 Развитие памяти	5
		2.4 Развитие внимания	3
	2.5 Развитие мышления	5	
3	Итоговая диагностика	4	

		Всего	33
2-4 классы	1	Входная диагностика	4
	2	Коррекционный этап. Развитие психических функций	34
		2.1 Развитие моторики и координации	6
		2.2 Развитие восприятия	5
		2.3 Развитие памяти	5
		2.4 Развитие внимания	3
	2.5 Развитие мышления	7	
	3	Итоговая диагностика	4
	Всего	34	