

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
общего образования
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными отклонениями)
история
(9класс)

Составитель: Молокова В..Ю.

1. Пояснительная записка

Предмет «История» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием. **Основные задачи изучения предмета:**

- 1) овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- 2) формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- 3) формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- 4) формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- 5) усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- 6) формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- 7) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- 8) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- 9) воспитание гражданственности и толерантности;
- 10) коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.

2. Формирование учебной мотивации.
3. Стимуляция познавательных процессов.
4. Гармонизация психоэмоционального состояния.
5. Формирование навыков самоконтроля.
6. Повышение уверенности в себе.
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе.
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач. Форма получения образования – очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.
Специальные учебники – нуждаются.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение истории нашей страны расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. История дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Цели изучения истории в основной школе следующие:

- 1) формирование навыков у обучающихся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- 2) развитие познавательных интересов, какими являются план и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся;
- 3) систематизация знаний на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи;
- 4) развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, а также интереса к расширению и углублению исторических знаний.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- 1) формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- 2) формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;

3) развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.; 4) формирование учебных действий.

Направления коррекционной работы:

- 1) формирование у обучающихся позитивной оценки;
- 2) способствование интеллектуальному развитию мышления у учеников, их познавательной активности и самостоятельности;
- 3) формирование способности к организации деятельности и управления ею;
- 4) воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели;
- 5) воспитание обучающихся, формирование у них правильного поведения;
- б) эмоциональное и коммуникативное развитие обучающихся.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной работы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний умственно отсталыми учениками.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. Курс истории для обучающихся, с нарушением интеллекта отражает реальные факты и события и рассматривается учителем не с позиции институциональной, истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ученика в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у учеников знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Обучающихся необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

5. Содержание учебного предмета

Раздел I. Россия в начале XX века. (17 часов). Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая русская революция. Появление первых политических партий. Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина. Новые законы для крестьян. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция и отречение царя от престола.

Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века»

Раздел II. Россия в 1917 – 1930 годах. (11 часов). Гражданская война и интервенция. Борьба между красными и белыми. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Новая экономическая политика. Образование СССР.

Первая Конституция СССР. Индустриализация в СССР. Первые пятилетние планы. Коллективизация в СССР. Конституция 1936 года. Культ личности Сталина. Развитие науки и культуры в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы.

Контрольная работа по теме: «Россия в 1917-1930 гг.»

Раздел III. СССР во Второй Мировой войне. (11 часов). СССР накануне Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за

Москву. Роль Г.К. Жукова в войне. «Всё для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Сталинградская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Окончание II мировой войны.

Контрольная работа по теме: «СССР во Второй Мировой войне»

Раздел IV. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. (21 часов).

Возрождение страны после войны. Внешняя политика СССР. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Реформы Н. С. Хрущева. Жизнь советских людей в начале 60-х годов. Достижения в науке и технике. Освоение космоса. Хрущевская оттепель. Международный фестиваль молодёжи в Москве. Литература и журналистика. Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика в 70 – е годы. Война в Афганистане. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Правозащитники. Жизнь и быт советских людей в 70 – 80 –е годы. Реформы М. С. Горбачева в экономике. Гласность, демократизация страны. Перестройка

государственного управления. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1945-1991 годах»

Раздел V. Новая Россия в 1991 - 2012 годах (8 часов). Экономические реформы. Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Развитие науки и культуры в 90-е годы. Продолжение реформ в России. Современная Россия. Крым. Внутренняя и внешняя политика.

Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991-2012 годах».

Промежуточная аттестация – 1 час.

Количество контрольных работ – 5.

**Тематическое планирование курса «История Отечества» 9 класс,
УО**

(68 ч.).

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Раздел I. Россия в начале XX века	17	
1.	Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века.	2	Работа с фрагментами историкохудожественного текста «Император Николай II».
2.	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	2	Работа с контурной картой, заполнение таблицы-плана «Русско-японская война в 1904 – 1905 г. г.», опираясь на текст учебника.
3.	Первая русская революция.	2	Работа с текстом учебника.
4.	Появление первых политических партий.	2	Заполнение таблицы-плана «Первые политические партии».

5.	Реформы государственного управления.	2	Заполнение схемы государственного управления.
6.	Реформы П. А. Столыпина. Новые законы для крестьян.	2	Составление опорного конспекта.
7.	Реформы П. А. Столыпина. Новые законы для рабочих.	2	Составление опорного конспекта.
8.	Россия в Первой мировой войне. Февральская революция и отречение царя от престола.	2	Составление опорного конспекта.
9.	Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX в.»	1	
	Раздел II. Россия в 1917 – 1930 годах	11	
10.	Гражданская война и интервенция. Борьба между красными и белыми.	2	Заполнение таблицы «Красные и белые».
11.	Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	2	Составление опорного конспекта. Таблица «Экономическая политика советской власти».
12.	Новая экономическая политика. Образование СССР. Первая Конституция СССР.	2.	Сравнительная таблица «Военный коммунизм и нэп». Схема государственного управления по Конституции 1924 года. Работа с контурной картой «Союзные республики».
13.	Индустриализация в СССР. Первые пятилетние планы. Коллективизация в СССР. Конституция 1936 года. Культ личности Сталина.	2	Составление опорного конспекта. Работа с контурной картой «Стройки первых пятилеток» (Днепрогэс,

			Магнитка, Турксиб, КомсомольскнаАмуре). Работа с фрагментом художественного текста (М. Шолохов «Поднятая целина»).
14.	Развитие науки и культуры в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы.	2	Заполнение таблицыплана «Развитие науки и культуры в СССР»
15.	Контрольная работа по теме: «Россия в 1917 – 1930 годах».	1	
	Раздел III. СССР во Второй Мировой войне	11	
16.	СССР накануне Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.	2	Работа с контурной картой «Договоры СССР о военной помощи с сопредельными государствами».
17.	Битва за Москву. Роль Г.К. Жукова в войне. «Всё для фронта! Все для победы!»	2	Заполнение таблицы-плана «Главные битвы войны», работа с контурной картой «Битва за Москву».
18.	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Сталинградская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	2	Работа с контурной картой «Блокада Ленинграда», заполнение таблицы-плана «Главные битвы войны». Работа с контурной картой «Сталинградская битва», заполнение таблицы-плана

			«Главные битвы войны».
19.	Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение.	2	Заполнение таблицы «Борьба советских людей на оккупированной территории»
20.	Окончание Великой Отечественной войны. Окончание II мировой войны	2	Работа с контурной картой «Освобождение Европейских государств». Работа с контурной картой «Территории и порты, переданные СССР Японией».
21.	Контрольная работа по теме: «СССР во Второй Мировой войне»	1	
	Раздел IV. Советский Союз в 1945 – 1991 годах	21	
22.	Возрождение страны после войны. Внешняя политика СССР.	2	Заполнение таблицы «Холодная война».
23.	Приход к власти Н.С. Хрущёва. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Реформы Н. С. Хрущева. Жизнь советских людей в начале 60-х годов.	2	Заполнение таблицы «Реформы Н. С. Хрущева».
24.	Достижения в науке и технике. Освоение космоса.	2	Таблица «Научные изобретения в СССР в 50-60-е г.г.»
25.	Хрущевская оттепель. Международный фестиваль молодёжи в Москве.	2	Выписывание цитат из текста; установи

			соответствие имен и событий.
26.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	2	Таблица «Признаки «застоя» в народном хозяйстве».
27.	Внешняя политика в 70 – е годы.	2	Работа с текстом учебника.
28.	Война в Афганистане.	2	Работа с фрагментами публицистической прозы (статьи об участниках Афганской войны).
29.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Правозащитники. Жизнь и быт советских людей в 70 – 80 –е годы.	2	Заполнение таблицы «Развитие культуры». Таблица «Советские праздники».
30.	Реформы М. С. Горбачева в экономике. Гласность, демократизация страны. Перестройка государственного управления.	2	Таблица «Экономические реформы периода перестройки». Схема «Политическая система в СССР при М.С. Горбачёве».
31.	Обострение международных отношений в стране. Распад СССР.	2	Таблица «События 1990-1991 годов».
32.	Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	
	Раздел V. Новая Россия в 1991 - 2012 годах	8	
33.	Экономические реформы. Б.Н. Ельцина.	2	Таблица «Экономические

	Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы.		реформы при Б.Н. Ельцине» Заполнение схемы «Политическое устройство страны».
34.	Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.	1	Работа с публицистическими статьями «Война в Чечне».
35.	Продолжение реформ в России. Современная Россия. Крым.	2	Таблица «Реформы при В.В. Путине»
36.	События, личности и даты XX - XXI века. Повторение за год.	1	Работа с лентой времени: соотнести события и даты.
37.	Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991 -2012 годах»	1	
38.	Промежуточная аттестация	1	
	Итого:	68	