

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ КО ОО



«Школа

интернат

п.

Сос

вк

Е.Ю.

**Программа развития**

**государственного бюджетного учреждения Калининградской области**

**общеобразовательной организации для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка» на 2024 – 2027 гг.**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка» |
| Документы, послужившие основанием для разработки  Программы развития | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023   № 479-ФЗ;   * Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 года №124-ФЗ; * Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; * Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; * Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 года № 35); * Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); * Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; * Приказ Министерства образования и науки России от 19декабря 2014 № 1599 (ред. от 08 ноября 2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (интеллектуальными нарушениями)»;  - Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 № 1598 (ред. от 08 ноября 2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;   Постановление Правительства Калининградской области «Государственная программа Калининградской области 3 «Образование» от 04 февраля 2022 года № 62 (2022 -2030 годы); - Стратегия развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года;   * Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-6 от 15.01.2020 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, Центров естественнонаучной и технологической направленности", Приказ № 23 -д от 22.01.2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении согласования регламента инфраструктурных листов, Руководством по проектированию и дизайну образовательного пространства ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Центр информационно-   аналитического и проектного сопровождения национальных проектов Центр образования «Точка Роста» Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;   * [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации,](https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/12/08.09.2021_%E2%84%96634925.pdf) Министерства цифров[о](https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/12/08.09.2021_%E2%84%96634925.pdf)го развития, связи и массовых [коммуникаций Российской Федерации от 08.09.2021 № 634/925](https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/12/08.09.2021_%E2%84%96634925.pdf) «Об утверждении стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»   (Зарегистрирован 16.12.2021 № 66360);   * [Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44](https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/docs/rasporyazhenie-minpros-18.05.2020-N-%D0%A0-44.pdf) «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий», Паспорт федерально[г](https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/docs/1_FP_TsOS.pdf)о проекта [«Цифровая образовательная среда»,](https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/docs/1_FP_TsOS.pdf) [Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649](https://koiro.edu.ru/centers/tsentr-informatizatsii-obrazovaniya/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/docs/2_prikaz_649_02122019.pdf) «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; * Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стандарта начального общего образования». Приказ № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;   Устав ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». |
| Цель | Совершенствование современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры и содержания, развития доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования детей с ОВЗ: детей с нарушениями слуха, с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, развитие оптимального уровня социализации обучающихся, необходимого для их самореализации и самостоятельной жизни в обществе. |
| Комплексные задачи Программы развития | Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития:  1.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:   1. Знание: качество и объективность; 2. Воспитание; 3. Здоровье; 4. Творчество; 5. Профориентация; 6. Учитель. Школьные команды; 7. Школьный климат; 8. Образовательная среда.   2. Развитие современных механизмов и технологий начального, основного общего, дополнительного образования детей, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с ОВЗ: детей с нарушениями слуха, с РАС, с ментальными нарушениями;  3.Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей ОВЗ и инвалидностью благодаря совершенствованию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышения качества образования и коррекционно-развивающего сопровождения; 4. Оборудование/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений |

|  |  |
| --- | --- |
|  | психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;   1. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы; 2. Повышение потенциала системы воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации; 3. Развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования; 4. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционноразвивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн–обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ; 5. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации; 6. Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга качества образования детей с ОВЗ. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Планируемые результаты:   1. достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. обеспечение доступности качественного образования обучающихся с нарушениями слуха, с РАС, с умственной отсталостью и инвалидностью посредством создания современной инфраструктуры и обновления содержания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образования, использования современных цифровых технологий; 3) внедрение программ внеурочных курсов, программ дополнительного образования, современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области;   1. осуществление трудового и профессионального обучения посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с нарушениями слуха, с РАС, с ментальными нарушениями, внедрение адаптированных практико-ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуально-   дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия;   1. обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с нарушениями слуха, с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью; 2. увеличение удельного веса численности выпускников, поступивших в СУЗы или трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки; 3. создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 4. реализация программы воспитания, системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-   культурных традиций России;   1. обеспечение условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости организации, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сервисов и электронных образовательных платформ;   1. повышение уровня компетентности педагогических работников и специалистов организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки; 2. обеспечение кадровой потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ; 3. методическая и консультационная поддержка образовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ; 4. информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха, с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью посредством консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам социально-трудовой адаптации и обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции обучающихся. |
| Сведения о разработчиках | Администрация и педагогический коллектив ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» |
| Период реализации | Срок реализации программы – 3 года (декабрь 2024 - декабрь 2027) |
| Этапы реализации Программы развития | 1. этап - подготовительный этап – ноябрь-декабрь 2024 2. этап - реализация (декабрь 2024 – ноябрь 2027) – основной (формирующий) этап: отработка основных системообразующих компонентов Программы. Материально-техническое, методическое, кадровое, информационное обеспечение и выполнение мероприятий Программы, целевых проектов, направленных на решение задач развития организации. III этап - обобщающий этап (ноябрь - декабрь 2027) – заключительный этап: завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, в том числе НОКУООД. Анализ результатов динамического мотивирующего мониторинга качества образования детей с нарушениями слуха, с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью в организации. Оценка социальноэкономического эффекта реализации Программы. |
| I этап – подготовительный *(*ноябрь-декабрь 2024*)* | Подготовка локальных актов ОО:  Устав (принятие новой редакции устава в соответствие с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | действующим законодательством, в том числе с учетом  терминологии в части ФГОС и ФАООП) и др.; Внесение изменений и дополнений в:  – локальные нормативные акты, которые регламентируют, как разрабатывать образовательные программы;  -локальные нормативные акты, которые регламентируют, как разработать АООП;   * положение о рабочей программе; * положение о внеурочной деятельности; * иные локальные нормативные акты, которые устанавливают, как подготавливать отдельные виды учебно-методических   документов;  -положения, которые указывают, как реализовывать образовательные программы: о сетевой форме реализации АООП, о проектной деятельности, обучении, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности организации (проведение общешкольных родительских собраний, размещение информации на официальном сайте организации, в родительских группах в Сферум, заслушивание публичного доклада) |
| II этап – реализация  (декабрь 2024 – ноябрь 2027*)* | 1. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ОВЗ; совершенствование оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся, развитие профориентационной работы. 2. Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся, содержания их обучения (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», центра образования «Точка Роста», сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды (в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»). 4) Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта   «Образование», сетевого взаимодействия с социокультурными организациями, учреждениями дополнительного образования). 5) Повышение потенциала системы воспитательной работы на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 6) Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, с РАС, с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).  7) Участие в проекте «Школа Минпросещения России», внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров для обеспечения профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, их трудоустройства. 8) Функционирование постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга качества образования детей с ОВЗ. |
| III этап – обобщающий *(*ноябрь - декабрь 2027*)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития – Средства бюджетной организации (бюджетные, внебюджетные средства) Объем субсидии на финансовое обеспечение государственного задания:   1. год - 69 496 108,41 рублей; 2. год - 73 061 980,00 рублей; 3. год - 75 458 326,00 рублей; |
| Контроль реализации | Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Ежегодное самообследование организации.  Формы представляемой отчетности Учредителю.  Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением информации на официальном сайте организации. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п.  Сосновка»  ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»   1. Дата создания: 18.09.1949, приказ областного отдела народного образования №2412-р 2. ИНН 3918008802   4.Учредителем (собственником) Учреждения является Калининградская область. Функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования Калининградской области. Полномочия собственника имущества Учреждения в пределах своей компетенции осуществляются Агентством по имуществу Калининградской области (далее – Агентство).  5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01236-39/00226892  Дата предоставления лицензии: 13 января 2017  Регистрационный номер государственной аккредитации: № А00701236-39/01139859  Дата предоставления государственной аккредитации: 10.06.2014  6.Адрес: Россия, Калининградская область, Зеленоградский район, г. Зеленоградск, улица Школьная, дом № 1, 238326 (юридический и фактический адрес).  Учреждение имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: Россия, Калининградская область, город Калининград, улица Тургенева, дом №29, 236 008 (фактический адрес).  7. Директор: Шемякина Елена Юрьевна E-mail: [shkola-internat.ovz@mail.ru](https://e.mail.ru/compose?To=shkola%2dinternat.ovz@mail.ru)  Телефон**:** 8-(40150)-46658; 8-(4012)-365065  shkola-internat.ovz@mail.ru |
| Сведения об обучающихся | В учреждении обучаются 158 обучающихся:  из них 158 - дети с ОВЗ, из них 149 - дети-инвалиды.  В ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» получают образование обучающиеся с нарушениями слуха, обучающиеся с РАС, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся с нарушениями интеллекта в соответствии с 1 и 2 вариантами АООП (ФГОС УО). Среди них: обучающиеся, имеющие, в том числе, нарушения двигательных функций (опорно-двигательного аппарата), речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся. |
| Краткая характеристика организационнопедагогических условий | Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией.  К коллегиальным органам управления учреждением относятся:  - Общее собрание (конференция) работников; - Педагогический совет; - Общественный совет.  Сведения о реализуемых образовательных программах: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) -16 чел. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) -7 чел. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4) - 3 чел.  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) - 11 чел.  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) -3 чел. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант  1.2) - 6 чел.  Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант  2.2.2) - 42 чел.  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) – 7 чел.  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) - 4 чел. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) – 3 чел. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) - 6 чел.  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) -19 чел.  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) - 7 чел.  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 1) - 6 чел.  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 4 чел. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 2) – 9 чел.  Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - 5 чел.  ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» - общеобразовательная организация, обучение в которой осуществляется по 17 адаптированным основным образовательным программам.  Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов в течение всего срока обучения отводятся на реализацию коррекционноразвивающей области и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий, которые являются обязательными. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.  В учреждении реализуются программы дополнительного образования:  Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной  направленности «Настольный теннис и ОФП» 4-9 класс; Адаптированная дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ» 2-9 класс;  Адаптированная дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол и ОФП» 5-9 класс;  Адаптированная дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа художественной направленности «Театр танца и жестовой песни «Sordos» 5-9 класс;  Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театр  танца и жестовой песни «Непоседы» 1-4 класс;  Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности  «Веселые нотки» 3-9 класс;  Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности  «Кружок танца» 2-9 класс;  Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Пантомима и клоунада» 3-9класс;  Адаптированная дополнительная общеобразовательная |

|  |  |
| --- | --- |
|  | общеразвивающая программа художественной направленности  «Творческая мастерская» 2-9 класс;  Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности  «Робототехника» 4-9 класс;  Адаптированная дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Разговор о правильном питании» 1-9 класс (3 года);  Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско–краеведческой направленности «Школьный музей» 3-9 класс.  В ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) специалисты проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, коррекционный класс, кабинеты домоводства, мастерские, спортивный зал, игровая, музыкальный зал и др.).  Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности.  Ведущими подходами к организации воспитательного процесса для обучающихся в ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка» являются: коммуникативно-деятельностный подход, индивидуальный подход, дифференцированный подход.  ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» сегодня – это 21 класс-комплект, где обучается 158 обучающихся. В п.Сосновке при школе действует интернат. В нем во время учебной недели проживают 20 обучающихся из дальних районов области. Структурное подразделение «Центр коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха» работает в режиме школы полного дня.  ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» находится по адресу: Калининградская область, Зеленоградский район, г. Зеленоградск, ул. Школьная, 1. Здание школы-интерната имеет статус объекта культурного наследия местного (муниципального) значения. Школу-интернат окружает большой парк, в котором собрано более 100 уникальных деревьев и кустарников со всего мира. Школа-интернат находится недалеко от города Зеленоградск, который расположен на берегу Балтийского моря. В шаговой доступности от ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» расположен музей, осуществляется движение междугороднего автобуса. |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: количество смен -1, дней в учебной неделе- 5,  Продолжительность учебного года:   * 1-е классы – 33 недели * 2–9 классы – 34 недели |
| Сведения о работниках  ОО | Общее количество работников - 73, количество педагогических работников - 51, количество учителей - 31;  количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 11,  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) -  35, количество работников, имеющих государственные награды - 2; доля работников с высшим образованием – 77%; доля педагогических работников с высшим образованием – 87%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 55%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию  «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0;  иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – молодой спец. - 2 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие  социальных партнеров | Указать наименования организаций/общественных объединений и направления взаимодействия с ними  Социальные партнеры ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»:   1. Региональное отделение Всероссийского общества глухих 2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение   «Детский сад №16 г. Калининграда» (для детей с нарушениями слуха)   1. Государственное учреждение «Национальный парк Куршская   коса»   1. Общественные организации для детей-инвалидов 2. Государственное бюджетное образовательное учреждение   «Центр экологии и туризма» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Обучающиеся школы-интерната ежегодно показывают стабильные результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.  В школе создана продуктивная коррекционно-образовательная среда: реализован проект «Точка Роста», мобильные мастерские, школьный музей, информационный центр, актовый зал, конференц-зал, спортивная площадка, оборудованы специализированные кабинеты для занятий с сурдопедагогами, психологами, дефектологами.  В школе-интернате организована работа творческих объединений по жестовому пению, театральной студии, спортивных секций по теннису и карате, кружок по робототехнике и др.  Ребята принимают активное участие в добровольческом движении. В школе-интернате организовано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся школы активные участники Национального Чемпионата «Абилимпикс».  Образовательная организация реализует инновационные проекты: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».  Четвертый год ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» является площадкой Межрегионального фестиваля #ЛюдиКакЛюди, региональной площадкой распространения информации об аутизме. В школе прошло три областных практико-ориентированных конференции специалистов и родителей, воспитывающих детей с РАС  «Коммуникация и эмоции: в согласии с собой». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В течение 2023 – 2024 учебного года обучающиеся приняли участии в спортивных, технических и творческих мероприятиях различного уровня:  Чемпионат России по плаванию (среди глухих спортсменов)- призеры  Чемпионат России по каратэ (среди глухих спортсменов)- призеры  Чемпионат России по легкой атлетике - призеры  Национальный Чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» - 2,3 место в компетенции «Малярное дело», 3 место в «Сборка-разборка компьютерного оборудования».  Всероссийский фестиваль жестового пения - Творческий  коллектив "Sordos" награждён дипломом лауреата 1 степени. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом).

Согласно концепции проекта “Школа Минпросвещения России” магистральные направления и ключевые условия реализации проекта обеспечивают эффективность работы образовательной организации. Для того чтобы определить, насколько качественно и продуктивно организуется образовательная деятельность нами проведена самодиагностика организации по всем 8 направлениям, представленным в проекте.

Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной** образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам: **- начального общего образования;** **- основного общего образования.**

Магистральное направление «Знание»: распределение по уровням базовый (12-25); средний (26-36); высокий (3748) в результате уровень соответствия образовательной организации **ВЫСОКИЙ - 45 баллов.**

Магистральное направление «Здоровье»: распределение по уровням базовый (7-12); средний (13-20); высокий (2124) по данному направлению образовательная организация твердо держится на **СРЕДНЕМ** уровне - **19 баллов**.

Магистральное направление «Творчество»: распределение по уровням базовый (9-16); средний (17-24); высокий (25-29) в результате уровень соответствия образовательной организации **ВЫСОКИЙ** - **26 баллов.**

Магистральное направление «Воспитание»: распределение по уровням базовый (10-15); средний (16-19); высокий (20-22) в результате уровень соответствия образовательной организации **СРЕДНИЙ - 17 баллов.**

Магистральное направление «Профориентация»: распределение по уровням базовый (5-7); средний (8-11); высокий (1214) в результате уровень соответствия образовательной организации **ВЫСОКИЙ-12 баллов.**

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: распределение по уровням базовый (10-16); средний (1726); высокий (27-31) в результате уровень соответствия образовательной организации **СРЕДНИЙ -22 балла.**

Магистральное направление «Школьный климат»: распределение по уровням базовый (6-13); средний (14-16); высокий (17-19) в результате уровень соответствия образовательной организации **СРЕДНИЙ-17 баллов,** однако результат по магистральному направлению приближен к показателю «высокий».

Магистральное направление «Образовательная среда»: распределение по уровням базовый (9-12); средний (13-15); высокий (16-21) в результате уровень соответствия образовательной организации **ВЫСОКИЙ- 20 баллов.** **Итог: 178 баллов. Высокий уровень.**

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
|  | Реализация учебноисследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательско й деятельности |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  | Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках национального проекта «Образование»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями. |
|  | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  | Корректировка, разработка и реализация рабочих программ, разработанных в  соответствии с ФГОС,  АООП |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  | Реализуется |
|  | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  | Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных  образовательных платформ |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных запросов и ожиданий.   * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. |  Создание условий для реализации АООП в сетевой форме:  выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагогакуратора для индивидуального сопровождения обучающегося:   консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.   * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. |  Автоматизизация системы формирования и обработки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. |  Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических |  Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим   работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.   * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогиче ских работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Реализуется |
|  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический  показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Разработка редакции локального нормативного  акта в целях осуществления объективной внутренней системы оценки качества образования |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных | Да |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Реализуется.  Оценочные процедуры качества обучения учащихся реализуются на школьном уровне |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процедур размещен на официальном сайте школы) |  |  |  |  |  |  |
|  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Соответствует |
|  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за  предыдущий учебный  год) | Отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании |  | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  | Соответствует |
|  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса  Разговоры о важном  (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Организовать проведение и участие в олимпиадах для обучающихся с нарушениями слуха |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа  Всероссийской олимпиады школьников |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Реализуется. Организация принимает участие во всероссийских олимпиадах для обучающихся с нарушениями слуха. |
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | Реализуется |
|  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Реализуется |
|  | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Реализуется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инклюзивного образования | инвалидностью по всем вопросам |  |  |  |  |  |
|  | Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Реализуется |
|  | Программнометодическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы и адаптированные дополнительные общеобразователь ные программы |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Реализуется |
|  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте  общеобразователь ной организации с регулярно обновляемой информацией |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Поддержание условий для единого правового поля взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности Организации – размещение необходимой информации на официальном сайта Организации.  Обеспечение открытости информации об учебной и внеурочной и другой деятельности в разделах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | официального сайта Организации. |
|  | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразователь ной организации |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.  Обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по  федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в  соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по АООП и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |
|  | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Соответствует |
|  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено |  | Магистральное направление | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Использование электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.  Переподготовка педагогов, специалистов, повышение их квалификации в соответствии с требования ФГОС, профессиональными стандартами. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образования (за три последних года) |  |  |  |  |  | Использование образовательного потенциала платформ для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Мероприятия по корпоративному обучению педагогов, в т.ч.  конференции, семинары, занятия, консультирование и др. Участие педагогов в опытно- экспериментальных и творческих проектах в рамках инновационной деятельности. |
|  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа  (цикл мероприятий) |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Профессиональное развитие педагогов в контексте реализации системы непрерывного повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по организационнометодическому обеспечению доступ-ной, отрытой, цифровой, здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования |
|  | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных | 100% обучающихся начальных |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  | Обеспечение обучающихся качественным бесплатным питанием. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классов (критический показатель) | классов обеспечены горячим питанием |  |  |  |  | Организация и обеспечение родительского контроля за качеством питания обучающихся.  Размещение информации по организации горячего питания обучающихся на официальном сайте организации в разделе  «Организация питания». |
|  | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  | Реализуется |
|  | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  | Реализуется |
|  | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы  здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация |  | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегаю щая среда |  | Продолжение реализации единой программы здоровьесбережения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | Соответствует |
|  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы   (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).   * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированны х специалистов. |  Организация привлечения специалистов из числа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | родителей, студентов вузов (4-5 курс).   * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их |  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | родителей к посещению школьных спортивных клубов. | спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.   Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
|  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 0% и более обучающихся постоянно посещают занятия |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | Создание новых мест в системе дополнительного образования (увеличение числа ученикомест в системе дополнительного образования, качественное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ). Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Организация и осуществление сетевого взаимодействия  Организации и учреждений дополнительного образования, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | социокультурных организаций. |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с ОВЗ | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и  (или) всероссийском уровнях |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | Участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с ОВЗ |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и  (или) всероссийском уровне |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | Совершенствование системы работы по популяризации спорта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с ОВЗ) |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших знак отличия  Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-   спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   * Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к   участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- |  Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых  для участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих |  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО. | обладателей удостоверений ГТО. |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | Соответствует |
|  | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы | наличие |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | Обеспечение специальным оборудованием, дидактическим материалом. |
|  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически  й показатель) | 77% и более обучающихся |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  | Соответствует.  Сертификация дополнительных общеразвивающих программ, внесение их в единую информационную базу дополнительного образования  Калининградской области, получение обучающимися сертификатов для получения образования по  дополнительным общеразвивающим программам). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  | Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы |
|  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2  технологических кружка |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательн ых программ технической и естественнонаучной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации |  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | дополнительных общеобразовательн ых программ технической и естественнонаучной направленностей. | реализации программ дополнительного образования.   * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательн ых программ технической и естественнонаучной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по |  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | администрированию деятельности общеобразовательн ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательн ой организации. | организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательн ых программ технической и естественнонаучной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ  в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. |  Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в  возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в  соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. |
|  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и  (или) всероссийском уровне |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  | Реализуется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  | Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к мероприятиям различного уровня. |
|  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 1 организацией |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационноуправленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на   формирование ИОМ для  руководителя (заместителя руководителя).   * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры   и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) |  Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационнотехнические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. |  Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных |  Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ITкубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательн ой программе. | необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.   * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
|  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и | ‒4 объединения |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированно сть системы внеурочной деятельности |  Разработка/корректировк а план внеурочной деятельности на основе  методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система |  Обеспечение Штабом воспитательной работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | др.)(критический показатель) |  |  |  |  | воспитательной работы школы. | диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений |  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательн ой организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. |  Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных |  Проведение мониторинговых исследований:  ресурсных условий и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | творческих объединений. | материальнотехнических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр  (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр  (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных |

помещений;

использования

возможностей

трансформирования,

зонирования школьного

пространства для

обучающихся, мест для

занятий творчеством,

самодеятельностью,

осуществления любой

другой деятельност

и.



Организация

деятельности школьных

творческих объединений

в сетевой форме.



Привлечение

специалистов из других

организаций к созданию

и функционированию

школьных творческих

объединений (школьный

театр, школьный музей,

школьный музыкальный

коллектив, школьный

медиацентр

телевидение, газета,

(

журнал) и др.)



Привлечение

обучающихся к

участию

в творческих

объединениях

школьный театр,

(

школьный музей,

школьный музыкальный

коллектив, школьный

медиацентр

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (телевидение, газета, журнал) и др.)   * Информирование, привлечение родителей   (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр  (телевидение, газета, журнал) и др.)   * Создание системы мотивирования/стимули рования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр   (телевидение, газета, журнал) и др.). |
|  | Функционирование школьного театра | Функционирован ие школьного театра |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организации, интересами и потребностями обучающихся. |
|  | Функционирование школьного музея | Функционирован ие школьного  музея |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Функционирует |
|  | Функционирование школьного хора | Функционирован ие школьного хора |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Функционирует |
|  | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирован ие школьного медиацентра |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Обеспечить более активное привлечение к функционированию школьного медиацентра обучающихся и педагогов |
|  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами  работы в нем, перспективами личностного развития. Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
|  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, | Более 2 в год (для  каждого школьного |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  | Реализуется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения) |  |  |  |  |  |
|  | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Реализуется |
|  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с  ОВЗ(критический показатель) | Да |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Реализуется |
|  | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Реализуется |
|  | Функционирование Совета родителей | Да |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Повышение активности работы Совета родителей |
|  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Продолжать  взаимодействие с детскими общественными организациями |
|  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Реализуется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы воспитания |  |  |  |  |  |
|  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.  п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Реализуется |
|  | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристскоэкскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |  Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма  в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных |

программ краев

едения и

школьного туризма.



Принятие мер по

привлечению и

мотивации обучающихся

к поисковой и

краеведческой

деятельности, детскому

познавательному

туризму.



Организация

деятельности рабочей

группы по модернизации

программ краеведения и

школьного туризма:

-

реализация программ

урочной и внеурочной

деятельности,

дополнительного

образования по

краеведению и

школьному туризму;

-

организация

профильных

каникулярных отрядов,

слетов, мастер

-

классов,

экскурсий, конкурсов по

краеведению и

школьному туризму;

-

организ

ация сетевого

взаимодействия с

организациями

-

партнерами,

курирующими

программы краеведения

и школьного туризма в

районе, крае.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
|  | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  | Реализуется |
|  | Функционирование Совета обучающихся | Наличие |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.  Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления.  Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. |
|  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | Организовать работу первичного отделения РДДМ «Движение первых» |
|  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | Организовать работу центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления |
|  | Участие в реализации проекта «Орлята России» | Отсутствие |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Методические материалы по реализации Проекта адаптированы для обучающихся с нарушениями слуха, с РАС, с УО Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Разработка и адаптация материалов по реализации Проекта * Взаимодействие по методикам реализации проекта с ИКП РАО * Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. |
| Не реализуются курсы внеурочной деятельности для |  Реализация курсов внеурочной деятельности для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся начальной школы в рамках программы  развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных  классов «Орлята России». |
| Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. |  Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками  Всероссийского детского центра «Орлёнок». |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. * Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, |

включающих

приобретение

первоначального опыта

обучающихся

начального общего

образования в

реализации

проекта

«

Орлята России

».



Разработка актуальных

мер морального и

материального

стимулирования

обучающихся.



Планирование в

программе воспитания

начального общего

образования участия

обучающихся 1

-

4

классов в реализации

проекта

«

Орлята

России

».



Обеспечение со

ветником

директора по

воспитанию и

взаимодействию с

детскими

общественными

объединениями

своевременного

информирования

участников

образовательных

отношений о

возможности участия в

проекте

«

Орлята

России

»,

мотивации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся к участию в событиях проекта. |
|  | Наличие  представительств детских  и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности  детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). |  Направление запроса в ЦНППМ на  формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и  молодежных общественных объединений. |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств  детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена». | * Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). * Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и   молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).   * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных |

общественных

объединениях

(

«

Большая

перемена

»

и др.).



Организация работы по

вовлечению

обучающихся в детские

и молодежные

общественные

объединения.



Разработка актуальных

мер морального и

материального

стимулирования

обучающихся.



Организация работы по

формированию

ценностных ориентаций

обучающихся:

разработка мер и

мероприятий,

включающих

приобретение

первоначального опыта

обучающихся в работе

общественных

объединений.



Создание условий для

организации в

школе

представительств

детских и молодежных

общественных

объединений

«

(

Большая

перемена

»

и др.).



Обеспечение советником

директора по

воспитанию и

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и  молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.   Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс  «Большая перемена». |
| В программе воспитания не предусмотрена организация  детских и молодежных общественных объединений. |  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
|  | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, |  | Реализуется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | волонтерском движении |  |  | волонтерское движение |  |  |
|  | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного патриотического клуба Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного патриотического клуба. * Формирование Совета школьного патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного патриотического клуба. |  Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | зонирования школьного пространства для организации работы патриотического клуба.   Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);  - организацией, оказывающей спонсорскую помощь  клубу;  отделением ДОСААФ  России. |
| Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба. |  Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе патриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы патриотического клуба. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);   * организацией, оказывающей спонсорскую помощь   клубу;   * отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |  Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных |  Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба. | школьных патриотических клубов. |
|  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте  РФ)(критический показатель) | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Разработан, реализуется |
|  | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Ответственный назначен |
|  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Расширение количества партнеров, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
|  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, | Нет |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии | Критерий в образовательной организации не применим | Критерий в образовательной организации не применим |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | космические, IT, педагогические, предпринимательские и  др.) |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Осуществление целевого трудового и профессионального обучения посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с нарушениями слуха, расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями, внедрение адаптированных практико-  ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуально - дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия. |
|  | Посещение  обучающимися экскурсий на предприятиях | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Привлечение партнеров для обеспечения профориентационной поддержки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся в процессе выбора профиля профессионального обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, их трудоустройства эффективного, а также функционирование постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с нарушениями слуха, РАС и нарушениями в интеллектуальном развитии. |
|  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Реализуется |
|  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Реализуется |
|  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Реализуется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Р е  аобразования лмастер отделочных истроительных, звнеурочная деятельность асборка и разборка цкомпьютерного иоборудования, участие в ячемпионате  профессионального модели профессионально- мастерства ориентированного  Абилимпикс |
|  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материально-техническую |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | базу, образовательные ресурсы).  В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательн ой организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным  программам профессионального обучения.  Организация мониторинга востребованных профессий |

в регионе, районе, городе,

селе; кадровых

потребностей

современного рынка труда.

Организация

мониторинга

потребностей

обучающихся в

профессиональном

обучении.

Анализ условий

(

инфра

структура),

необходимых для

реализации программ.

Организация

разработки/корректировки

программ

профессиональной

подготовки по профессиям

рабочих и должностям

служащих с целью

дальнейшей реализации их

в школе.

Обеспечение подбора и

подготовки

педагогических

кадров к

реализации данных

программ.

Организация

административного

контроля за реализацией

программ.

Повышение мотивации

обучающихся к

профессиональному

обучению по программам

профессиональной

подготовки по профессиям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | рабочих и должностям служащих. | |
|  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Проводятся | |
|  | Участие обучающихся 6‒ мероприятиях проекта  Билет в будущее | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», содержание которой учитывает системную модель содействия самоопределению  обучающихся,  основанную на | |
|  |  |  |  |  |  |  | описанном | выше |
|  |  |  |  |  |  |  | сочетании мотивационно- активизирующего, информационнообучающего, практикоориентированного и диагностикоконсультативного  подходов к  формированию  готовности к  профессиональному самоопределению. | |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе | Да |  | Магистральное направление «Профориентаци  я» | Сопровождение выбора профессии |  | У  ч а с | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов  Абилимпикс |  |  |  |  |  | мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс». |
|  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  | Соотношение административно- управленческого и вспомогательного (прочего) персонала ко всем работникам (менее 50%). |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования,  соблюдаются требования локального акта. |
|  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | Выполняется |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | Наличие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | Наличие |
|  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением   Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.   * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия |

по их ликвидации,

предупреждению.



Повышение мотивации

педагогических

работников к

прохождению

ди

агностики

профессиональных

компетенций.



Разработка способов

стимулирования и

поощрения

педагогических

работников,

направленных на

профилактику

профессионального

выгорания, повышение

мотивации

педагогических

работников к

прохождению

диагностики

профессионал

ьных

компетенций.



Разработка плана

мероприятий по

выявлению

профессиональных

затруднений и

потребностей педагогов.



Разработка программы

наставничества, в том

числе реверсивного,

организация

«

горизонтального

»

обучения

педагогических

работников.



Обеспечение

адресного

подхода со стороны

администрации,

проведение мероприятий

по популяризации

диагностика

и,

разъяснении ее роли в

снижении уровня

профессиональных

дефицитов, ее влияния

на дальнейшее

профессиональное

развитие.



Обеспечение

самодиагностики

профессиона

льных

дефицитов на основании

рефлексии

профессиональной

деятельности, на основе

разработанного

инструментария

анкета/чек

(

-

лист).



Обеспечение проведения

диагностики

профессиональных

дефицитов на основании

результатов

профессиональной

деятельности

(

экспертны

й анализ

результатов в области

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучения, воспитания, развития обучающихся).   Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | |
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адрес методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся поддержке, сопровождении | ного  в для |
|  |  |  |  |  |  |  | преодоления  профессиональных  затруднений и дефицитов.  Разработка плана мероприятий по  сопровождению педагогов, у которых  выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности | |

педагогических

рабо

тников.

участия

Обеспечение

представителей

упра

вленческой команды

в

формировании

ИОМ и

педагога.

Обеспечение

мотиви

рующего

административного

контроля разработки и

реализации ИОМа.

Проведение

разъяснитель

ных

мероприятий

по

формированию

у

п

е

д

а

г

о

г

а

п

о

н

и

м

а

и

я

своих

образовательно

-

офессиональных

дефицитов

Проведение анализа

результатов диагностик

профессиональных

де

фи

цитов педагогических

работников (направления

диагностики

профессиональных

дефицитов

педагогических

работников

,

обусловле

н

ных

нормативно

закрепленным

перечнем

профессиональных

компетенций:

предметных,

методических, психолого

-

педагогических,

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

компетенций,

которые

связаны

с

трудовыми

функциями

п

рофессио

нального

стандарта

«

Педа

гог

»).

Проведение мероприятий

повышению

по

внутренней

мотивации

педагога при разработке и

реализации

ИОМ.

Организация

мониторинга

удовлетворенности

педагогов

профессиональной

и

деятельностью

методическим

сопровождением.

Разработка

ИОМ

непрерывного

развития

профессионального

мастерства

педагогических

работников

для

повышения

эффективности

их

профессиональной

деятельности.

Осуществление

административного

контроля за

организацией

деятельности

по

в

ы

я

в

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Совершенствование способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации  педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Выполняется |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных | Не менее 80% педагогических работников |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Выполняется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов   повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

профессиональных

программ

педагогического

образования.



Обеспечение адресного

подхода со стороны

администрации,

проведение

информационно

-

разъяснительной работы

с педагогами о значении

воспитания.



Обеспечение

информирования о

новых тенденциях

развития образования,

задачах и требованиях к

профессиональной

компетентности

педагогических

работников в сфере

воспитания.



Об

еспечение анализа /

самоанализа

профессиональной

деятельности

педагогических

работников в сфере

воспитания.



Разработка плана

мероприятий по

выявлению потребности

и организации курсовой

подготовки педагогов в

сфере воспитания.



Формирование

перспективного пл

ана

повышение

квалификации

педагогических

работников в рамках по

программам повышения

квалификации в сфере

воспитания,

размещенным в

Федеральном реестре

дополнительных

профессиональных

программ

педагогического

образования.



Организация обучения

педагогическ

их

работников по

программам повышения

квалификации в сфере

воспитания,

размещенным в

Федеральном реестре

дополнительных

профессиональных

программ

педагогического

образования.



Организация

административного

контроля за

организацией обучения

педагогических

ра

ботников по

программам повышения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
|  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного | 100% управленческой команды |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  | Выполняется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессионального образования (за три последних года) |  |  |  |  |  |  |
|  | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителейпредметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Обучение осуществляется по АООП для обучающихся с  ОВЗ | Обучение  осуществляется по АООП для  обучающихся с ОВЗ |
|  | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимули рования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |

* Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.  Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
* Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д.
* Методическое сопровождение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".   Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога   в подготовке к профессиональному конкурсу.   * Применение различных видов наставничества:   виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,  реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и  не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах |  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профессионального мастерства. | * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального  мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимули рования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | участвующих в конкурсах профессионального мастерства.   Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов  (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
|  | Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)  (критический показатель) | Наличие |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психологопедагогического сопровождения |  | Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного) |
|  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | Менее 70% обучающихся |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психологопедагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых |  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.   * Проведение информационноразъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социальнопсихологического тестирования. * Проведение информационноразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологического тестирования. * Проведение информационноразъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социальнопсихологического тестирования. * Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
|  | Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психологопедагогического сопровождения |  | Выполняется |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психологопедагогического сопровождения |  | В штатном расписании 1,0 ставки социального педагога |
|  | Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по  основному месту работы (штатного), внешнего | Наличие |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психологопедагогического сопровождения |  | Все учителя-дефектологи имеют специальное дефектологическое образование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог | Наличие |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психологопедагогического сопровождения |  | В штатном расписании 3,0 ставки учителя- логопеда |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога с автоматизированн ым рабочим местом |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психологопедагогического сопровождения |  | Наличие |
|  | Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; | Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Выполняется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | каждой из целевых групп обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Выполняется |
|  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы | Наличие специальных тематических зон |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Дооснащение оборудованием учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Выполняется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | восстановления педагогов |  |  |  |  |  |
|  | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Выполняется |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения |  | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | Выполняется |
|  | Наличие локальных актов  (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ  ий показатель) | Да |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Выполняется |
|  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Выполняется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Выполняется |
|  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека  ЦОК» ФГИС  «Моя школа» |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |  Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичн ая разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». |  Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого   доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест  педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. |  Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ЕИС. |  Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». |  Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. |  Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,  командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |  Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции  цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье  школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
|  | Информационнокоммуникационная | 100% педагогических |  | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Выполняется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательная платформа  Сферум(критический показатель) | работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу |  | «Образовательна я среда» |  |  |  |
|  | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ITоборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Выполняется |
|  | Эксплуатация информационной системы управления | Информационная  система управления образовательной |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | Выполняется |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организацией | организацией интегрирована с региональными информационным и системами |  |  |  |  |  |
|  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  | Наличие |
|  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный  информационный  центр |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  | Совершенствование работы |
|  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Функционирован ие школы полного дня |  | Реализуется |
|  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с  Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,  предусмотренные уставом образовательной организации | Да |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация государственнообщественного управления |  | Наличие |
|  | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да |  | Ключевое условие  «Образовательна я среда» | Реализация государственнообщественного управления |  | Функционирует  Общественный совет |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты в образовании для глухих и слабослышащих обучающихся, детей с РАС и ментальными нарушениями могут возникать из-за внутренних факторов (недостаток ресурсов, квалифицированных кадров и методических материалов) и внешних факторов (отсутствие разработанных адаптированных материалов, социальные стереотипы, недостаточная поддержка со стороны общества), что сказывается на реализации магистральных направлений проекта школ Министерства просвещения России.

**Внутренние факторы**

Организационные проблемы:

Обучение и повышение квалификации кадров: необходимость в постоянной подготовке педагогов, владеющих жестовым языком и методиками работы с глухими и слабослышащими, переподготовка учителей-дефектологов для работы детьми РАС и обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями.

Высокая нагрузка на работников: в условиях нехватки специалистов может возникать ситуация, когда один педагог отвечает за слишком большое количество учеников и направлений деятельности в учреждении.

Методические дефициты:

Образовательные программы: необходимость частого пересмотра учебных планов, адаптации их под потребности обучающихся, адаптация методических материалов в соответствии с ФГОС.

**Внешние факторы** Социальные стереотипы:

Непонимание со стороны общества: сложности в интеграции обучающихся с ОВЗ в общество могут обуславливаться предвзятыми представлениями о них.

Недостаток информации: общество зачастую не осведомлено о правах и возможностях обучающихся с ОВЗ, что может влиять на их социализацию.

Культурные барьеры: отсутствие программ по интеркультурализму: ограниченный доступ к ресурсам, направленным на культурную интеграцию и взаимодействие между разными группами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | В результате уровень соответствия **ВЫСОКИЙ - 45 баллов**, работа по критерию углубленное изучение отдельных предметов - проводится администрацией образовательной организацией и учителями предметниками, с помощью мотивационных работ с обучающимися, тем самым наша команда профессионалов старается повысить данные показатели. | Удержание высокого показателя по критерию знания магистрального направления требует комплексного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса — от педагогов до учащихся и их родителей. Такой подход способствует созданию качественной образовательной среды для глухих и слабослышащих обучающихся, для детей с РАС. |
| 2 | Воспитание | По данному магистральному направлению показатель **СРЕДНИЙ - 17** **баллов.** В контексте магистрального направления, направленного на развитие школ для глухих и слабослышащих учащихся, детей с РАС требует комплексного подхода. Воспитание в таких условиях направлено на формирование социальной адаптации, поддержание положительного самовосприятия и развитие жизненных навыков. Вот основные стратегии | Достижение более высокого показателя по критерию воспитания в школах для глухих и слабослышащих учащихся и детей с РАС требует не только системного подхода, но и постоянного совершенствования всех аспектов образовательного процесса. Важно помнить, что воспитание — это партнерство между учениками, педагогами и родителями, которое основывается на взаимопонимании, уважении и поддержке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | достижения и удержания этого показателя в нашей образовательной организации. |  |
| 3 | Здоровье | По данному направлению школа твердо держится на **СРЕДНЕМ**  уровне **- 19 баллов** и каждый год повышает показатель, для того чтобы привить здоровый образ жизни обучающимся. Учителя физической культуры стараются организовать здоровый досуг для ребят с различными нозологиями, которые обучаются в нашей организации. | Достижение более высокого показателя путем сетевого взаимодействия со спортивными площадками города. Организация мероприятий посвященных пропаганде здорового образа жизни и спорта, организация площадок для общения обучающихся с представителями спортивных движений города и области, с целью вовлечения детей в спортивные направления ранее ими не востребованные. |
| 4 | Творчество | Показатель **ВЫСОКИЙ** (26 баллов), каждый год обучающиеся вместе с руководителями кружковых объединений и при поддержке администрации школы покоряют новые вершины: конкурсы, фестивали, чемпионаты. | Удержание высокого показателя по критерию творчество магистрального направления будет осуществляться путем организации и вовлечения обучающихся во внеурочную творческую деятельность. |
| 5 | Профориентация | Показатель **ВЫСОКИЙ** (12 баллов), профориентация в контексте магистрального направления для школ обучающихся с ОВЗ является важной задачей, которая способствует социальной адаптации и успешной интеграции молодых людей в рынок | Удержание высокого показателя по критерию профориентации в школах для обучающихся с ОВЗ является комплексной задачей, требующей активного участия всех сторон: педагогов, родителей, работодателей и самих обучающихся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | труда. Профориентация включает в себя не только подготовку к выбору профессии, но и развитие необходимых навыков и компетенций. | Профориентация должна начинаться с ранних этапов обучения и продолжаться на всех уровнях образования, обеспечивая при этом поддержку и ресурсы для успешного выбора и подготовки к будущей профессии. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Показатель **СРЕДНИЙ** (23 балла)  Однако педагогический состав образовательной организации растет и пополняется молодыми и амбициозными кадрами, которые улучшают показатели данного направления. | Достижение высокого показателя по критерию "учитель. школьная команда" требует системного подхода и вовлечения всех участников образовательного процесса. Создание благоприятной атмосферы, постоянное обучение, поддержание открытых коммуникаций и празднование командных достижений способствуют эффективной работе системы и успешному обучению обучающихся с ОВЗ. Только совместными усилиями можно обеспечить устойчивое развитие и высокие результаты работы команды. |
| 7 | Школьный климат | Показатель **СРЕДНИЙ** (17 баллов). Показатель направления уровня приближен к высокому, что свидетельствует о профессионализме педагогов-психологов и команды педагогических работников, | Достижение высокого показателя по критерию "школьный климат" в школах для обучающихся с ОВЗ требует комплексного подхода, который охватывает различные аспекты образовательного процесса. |
|  |  | реализующих образовательные программы. Кроме того, администрация образовательной организации систематически проводит взаимодействие с родителями обучающихся, организовывая общешкольные родительские собрания и отвечая на запросы родителей в индивидуальном порядке во взаимодействии с психологом. | Создание поддерживающей и безопасной среды является основой для оптимального обучения и развития учащихся. Обсуждение, открытость и активное участие всех сторон — ключ к формированию позитивного школьного климата. |
| 8 | Образовательная среда | Показатель **ВЫСОКИЙ** (20 баллов) | Поддержание высокого показателя по критерию "образовательная среда" в школах для обучающихся с ОВЗ требует системного подхода и активного участия всех сторон образовательного процесса. Создание безопасного, технологически оснащенного образовательного пространства является ключом к успешному обучению и социальной адаптации этих учащихся. Опираясь на сотрудничество, инновации и отзывчивость, школа является местом, где каждый учащийся чувствует себя ценным и получает качественное образование. |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | Высокий уровень преподавания. Уникальные программы, адаптированные для глухих и  слабослышащих учащихся, для детей с РАС и ментальными нарушениями. | Недостаток современных учебных материалов, адаптированных учебных пособий. Ограниченные  ресурсы для  внедрения инновационных подходов. | Доступ к онлайн-курсам и ресурсам.  Возможность внедрения новых технологий в обучение и их адаптация. | Быстрое устаревание знаний.  Невозможность обновления учебных планов, пособий в соответствии с течением времени. |
| Воспитание | Сильная система поддержки и наставничества. Акцент на эмпатии | Ограниченные мероприятия вне учебного процесса. Недостаточно  программ по социализации для объединения учащихся. | Участие в социальных проектах и волонтерстве.  Партнерство с местными организациями. | Отсутствие поддержки со стороны родителей.      Возможное  возникновение  конфликтов среди учащихся. |
| Здоровье | Наличие специалистов по охране здоровья.    Программы по  продвижению здорового образа жизни. | Ограниченный  доступ к специализированным медицинским услугам.    Недостаточная физическая | Программы по  улучшению психоэмоционального здоровья. | Ограничение по нозологиям в массовом спортивном движении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | активность учащихся. |  |  |
| Творчество | Наличие художественных и культурных мероприятий.    Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. | Нехватка ресурсов для творческих проектов.    Ограниченное  вовлечение в творчество учащихся с нарушениями слуха, детей с РАС, с ментальными  нарушениями в массовые мероприятия | Учебные курсы и  конкурсы, поддерживающие талантливых учащихся.    Партнерство с учреждениями культуры. | Непонимание ценности творчества детей инвалидов в обществе. |
| Профориентация | Эффективные программы профориентации | Ограниченное  количество  стажировок для слабослышащих.    Недостаток  информации о доступных профессиях. | Повышение интереса к специальностям, ориентированным на технологии.    Развитие связи с образовательными учреждениями. | Отсутствие рабочих мест для выпускников  с ОВЗ    Изменения в спросе на профессии. |
| Учитель. Школьная команда | Профессиональный и опытный педагогический состав.    Командная работа и поддержка. | Нехватка времени на совместное  планирование и профессиональное развитие.    Ограниченные  ресурсы для  профессионального | Программы повышения квалификации.    Возможности для обмена опытом между педагогами. | Профессиональное выгорание.    Отсутствие педагогов, узких специалистов, в Калининградской области. |
|  |  | роста. |  |  |
| Школьный климат | Дружеская  атмосфера и поддержка между учащимися.    Эффективное сотрудничество между учащимися и учителями. | Потенциальные конфликты между учащимися.    Недостаток  активного  вовлечения всех сторон в решение проблем. | Внедрение программ по улучшению климата.    Участие родителей в жизни школы. | Отсутствие  вовлеченности со стороны учащихся и родителей.    Переутомление от активностей. |
| Образовательная среда | Наличие специальных технологических средств.    Разнообразие учебных материалов. | Еще не все учителя обучены работе с инновационными технологиями.    Узкие коридоры для передвижения  учащихся с ограниченными возможностями. | Возможности для внедрения новых  технологий | Быстрое устаревание технологий.    Размер бюджета на  поддержку образовательной среды. |

**4. Основные направления развития организации.**

В результате анализа эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и общественного обсуждения взяты на заметку восемь основных направлений и ключевых условий функционирования образовательных учреждений в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление ***«Знание»*** подразумевает обеспечение каждого учащегося с нарушенным слухом, с РАС, ментальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями качественным общим образованием и гарантирует достижение ими максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной коррекционноразвивающей педагогики. Это включает в себя реализацию качественного профессионально ориентированного коррекционного обучения, проектной деятельности, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов, и формирование объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление ***«Воспитание»*** ориентировано на развитие личностных качеств учащихся в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания, основываясь на традиционных духовно-нравственных ценностях России, правилах и нормативах поведения, принятых в обществе. Это включает формирование у учащихся патриотизма, гражданственности, уважительного отношения к памяти защитников Отечества, соблюдение закона и правопорядка, уважение к труду и старшему поколению, а также бережное отношение к культурному наследию и экосистеме.

Направление ***«Здоровье»*** предполагает развитие здоровьесберегающего потенциала в образовательной организации, использующей специальные технологии и методики обучения и воспитания, включая адаптивные подходы, направленные на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, а также обеспечение личной безопасности учащихся.

Направление ***«Профориентация»*** включает сопровождение осознанного подхода учащихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора необходимых компетенций, которые позволят успешно самоопределяться и подготовят к решению проблем в профессиональной жизни с использованием профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, а также сотрудничества с семьями, работодателями и заинтересованными общественными институтами для достижения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление ***«Творчество»*** сосредоточено на создании условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, которые способствуют максимальному раскрытию потенциальных возможностей и творческого потенциала учащихся, что способствует успешному развитию их интеллекта, таланта и творческих способностей, а также формированию активной личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие ***«Учитель. Школьная команда»*** включает поддержку и развитие личностных и профессиональных навыков педагогического персонала с максимальным использованием потенциала каждого члена команды, постоянной коммуникацией и укреплением сотрудничества, создающим высокий уровень взаимопонимания в коллективе, нацеленного на достижение общих целей наиболее эффективными способами.

Ключевое условие ***«Школьный климат»*** подразумевает формирование внутренней культуры образовательной организации, поддерживающей ценности, принципы и нравственные нормы, создание безопасного и комфортного учебного пространства, которое обеспечивает атмосферу доброжелательности, доверительности, строгости и заботы о каждом. Это включает нормы, ценности и ожидания, создающие чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности, способствующие гармоничному личностному и интеллектуальному развитию учащихся как полноценной части общества.

Ключевое условие ***«Образовательная среда»*** подразумевает создание современной, мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательного процесса, создающего пространство для развития учащихся, обеспечивающее их участие в принятии образовательных решений и формирование инициативности, осознанности, самостоятельности и ответственности, что становится действенным инструментом формирования субъектной позиции учащихся.

Для каждого магистрального направления и ключевого условия предложены критерии и показатели, которые направляют деятельность образовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

* Развитие современных механизмов и технологий начального, основного общего, дополнительного образования детей, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с ОВЗ: детей с нарушениями слуха, с РАС, с ментальными нарушениями;
* Повышение уровня доступности качественного профессионально ориентированного образования детей с ОВЗ и инвалидностью благодаря совершенствованию современной инфраструктуры, обновлению содержания и повышения качества образования и коррекционно- развивающего сопровождения;
* Оборудование/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы; 6. Повышение потенциала системы воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национальнокультурных традиций народов Российской Федерации;
* Развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования; - Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционноразвивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн – обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;
* Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;
* Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с ОВЗ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное  направление, ключевое  условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное  обеспечение | Руководитель проектной  группы | Целевые индикаторы  результативности | Система оценки  результатов и контроля  реализации |
| 1 | Знание | Федеральные проекты «Современна я школа»,  «Цифровая образователь ная среда» национальног о проекта «Образование  » | Развитие современных механизмов и технологий начального, основного общего, дополнительного образования детей, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей с ОВЗ.    Повышение  уровня  доступности качественного профессионально ориентированного | Создание современной инфраструкту ры и обновление содержания образования, использования современных цифровых технологий.    Обеспечение доступности качественного профессионально ориентирован ного образования обучающихся, посредством создания современной инфраструктуры и | 2024-  2027 | Организация работы школьных объединений, деятельность которых Направлена на решение локальных задач.    Анализ содержания образовательн ых программ учебных предметов. Реализация при необходимости корректировка Дорожной карты | Кадровое, материаль нотехническ ое  обеспечени  е | Заместител ь  директора по учебной работе | Доля обучающихся , получающих образование по  Федеральном у  государствен ному образователь но му стандарту образования. Численность обучающихся  с ОВЗ, с инвалидность ю, получающих образование в условиях современной здоровьесбер | Независимая оценка качества условий  осуществлени я  образователь ной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагност и ка в рамках  проекта  «Школа  Минпросвеще ния России». Ежегодное  самообследов  а ние  организации; Формы представляем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образования, благодаря совершенствовани ю современной инфраструктуры, обновлению содержания образования и коррекционно- развивающего сопровождения | обновления содержания образования, использования современных цифровых технологий |  | Программы развития.    Совершенствов ание информатизаци и процессов управления.    Автоматизизац ия системы формирования и обработки образовательн ых запросов. Разработка новой редакции локального нормативного акта в целях осуществления объективной внутренней системы оценки качества образования.    Корректировка, реализация рабочих программ, разработанных в соответствии  с ФГОС, ФАООП, АООП. |  |  | егающей образователь ной среды, обеспечиваю щей индивидуальн ый образователь ный маршрут с учетом особых образователь ных потребностей,  процент    Доля обучающихся , получающих образование в соответствии со специальной индивидуальн ой программой развития, процент.    Численность  обучающихся  ,  осваивающих предметную область «Технология» по | ой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением  информации на официальном сайте организации. |

Организация

психолого

-

педагоги

-

ческой

диагностики по

выявлению

образовательн

ых

интересов

и

потреб

ностей,

способностей и

талантов

обучающихся

при

определении

профиля

учебного

предмета

«Труд

(

технология)»

образовательно

й

области

«Технология».

Разработка

и

реализация

новых

программ

профессиональ

ного

обучения.

Реализация

программы

учебного

курса

внеурочной

деятельности

«Разговоры о

важном».

о

бновленным

примерным

основным

образователь

ным

п

рограммам

общего

образовани

я

и

на

обновленной

материально

-

технической

базе

от

общего

числа

обучающихся

школы,

человек.

Доля

выпуск

ников,

успешно

прошедших

итоговую

аттестацию,

процент.

Повышение

уровня

удовлетво

рён

ности

качеством

образования

(

по

данным

мониторингов

,

независимой

Организация

выявления

запросов и

ожиданий

родителей

(

законных

представителей

обучающихся).

Создание

рабочих

групп

педагогических

работ

ников

для

разработки

программ

курсов

внеурочной

деятельности/

внесения

корректировок

в

программы

курсов

внеурочной

деятельности.

Обеспечение

качества

образовательно

й

деятельности

правовых

основаниях

деятельности

Организации,

размещение

необходимой

оценки

качества

условий

образования

)

,

баллы.

информации

на

официа

льном

сайте

Организации.

Использование

электронных

образовательн

ых

ресурсов

ФГИС

«Моя

школа»

и

дистанционных

образовательн

ых

технологий

в

образовании.

Осуществление

мероприятия

по

профессиональ

ному развитию

педаго

гов

в

контексте

реализации

системы

непрерывного

повышения

квалификации,

обучающих

семинаров,

круглых

столов

по

организационн

о

методическому

обеспечению

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доступной, отрытой, цифровой,  здоровьесозида ющей образовательно й среды, обеспечиваю- щей высокое  качество  и  конкурентоспо собность образования. |  |  |  |  |
| 2 | Воспитан  ие | Федеральные проекты «Патриотичес кое воспитание», «Современна я школа», «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)» национальног о проекта «Образование  » | Повышение потенциала системы воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей, исторических и национальнокультурных традиций народов Российской Федерации. | Реализация программы воспитания, системы воспитательной работы на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных  традиций России | 2024-  2027 | Корректировка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательно й работы. Создание нормативноправовой базы, регламентирую щей работу родительской общественност и («Совет родителей», «Контроль по питанию» и др.).  Организация работы по мотивации | Кадровое  ,  материал ьнотехничес кое | Заместител ь  директора по воспитател ьной работе | Доля воспитательс ких  групп/групп ГПД, эффективно реализующих программу воспитания, процент | Независимая оценка качества условий  осуществлени  я  образователь ной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагност ика в рамках  проекта  «Школа Минпросвеще ния России». Ежегодное самообследов ание  организации; Формы представляем |

обучающихся к

деятельности в

Совете

обучающихся

путем создания

имиджа,

распростране

н

ия

положительно

г

о опыта

практической

деятельности,

позитивных

проявлений

Совета

обучающихся.

Обеспечение

советником

дир

ектора по

воспитанию и

взаимодействи

ю с детскими

общественным

и

объединениями

содействия в

функционирова

нии системы

ученического

самоуправлени

я,

стимулировани

я развития

новых форм

ученического

самоуправлени

я.

ой отчетности

Учредителю;

Мониторинг

реализации

Программы

развития.

Отчет об

исполнении

Программы и

подпрограмм

в форме

публичного

доклада с

размещением

информации

на

официальном

сайте

организации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Организовать работу первичного отделения  РДДМ  «Движение первых». Организовать и обеспечить участие в реализации Проекта «Орлята России» |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье | Федеральный проект «Доступная среда» | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детейинвалидов на получение бесплатного качественного образования. Организация качественной коррекционнореабилитационной  работы с учащимися с ОВЗ. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детейинвалидов на основе | Создание условий современной здоровьесберегаю щей образовательной среды, обеспечиваю щей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. | 2024-  2027 | Разработка и внедрение единой программы здоровьесбере  жения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Обеспечение обучающихся качественным бесплатным питанием. Организация и обеспечение родительского контроля за качеством питания обучающихся. | Кадровое  ,  материал ьнотехничес кое | Заместител  ь  директора по учебной работе,  заместител  ь  директора по воспитател ьной работе | Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю, получающих образование в условиях современной здоровьесбер егающей образователь ной среды, обеспечиваю щей индивидуальн ый образователь ный маршрут с учетом особых образователь ных | Независимая оценка качества условий  осуществлени  я  образователь ной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагност ика в рамках  проекта  «Школа Минпросвеще ния России». Ежегодное самообследов ание  организации; Формы представляем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | совершенствовани  я  образовательного процесса. Создание благоприятного психологопедагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ и детейинвалидов. |  |  | Размещение информации по организации горячего питания обучающихся на официальном сайте организации в разделе «Организация питания». Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующи х спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительно й работы с родителями (законными представителя ми) и обучающимися по привлечению к посещению занятий |  |  | потребностей, процент | ой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением  информации на официальном сайте организации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |  |  |  |  |
| 4 | Творчеств  о | Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национальног о проекта  «Образование  » | Развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до  18 лет программами дополнительного образования. Создание условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков | Обеспечение условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через  совершенствовани е программ внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2024-  2027 | Создание новых мест в системе дополнительно го образования (увеличение числа ученикомест в системе дополнительно го образования, качественное обновление содержания  дополнительны  х  общеразвиваю щих программ). Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного  финансировани  я для | Кадровое  ,  материал ьнотехничес кое | Заместител  ь  директора по учебной работе,  заместител  ь  директора по воспитател ьной работе | Доля обучающихся  ,  осваивающих  дополнительн ы е общеразвива ющие программы в условиях организации, процент. Доля обучающихся  ,  участвующих в областных, Всероссийски х творческих конкурсах для детей с ОВЗ, в том числе в сети Интернет, процент. Доля обучающихся | Независимая оценка качества условий  осуществлени  я  образователь ной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагност ика в рамках  проекта  «Школа Минпросвеще ния России». Ежегодное самообследов ание  организации; Формы представляем ой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проектной деятельности, командной работы. |  |  | восполнения ресурсов. Организация проведения мониторинга условий/ресурс ов  (материальных, информационн о-технических, кадровых) для организации на базе общеобразоват ельной организации кружков технической и естественнонаучной направленност ей.  Материальнотехническое обновление образовательно  й среды, приспособлени е помещений, использование возможностей  трансформиров ания, зонирования школьного пространства, использование/ |  |  | ,  участвующих  в  региональных и федеральных мероприятиях (спортивные соревнования, олимпиады и др.), процент Доля получателей образователь ных услуг, удовлетворен ных качеством системы  дополнительн ого образования, внеурочной деятельности | Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением  информации на официальном сайте организации. |

приобретение

высокотехноло

гичного

оборудования

для

организации

работы

кружков

технологическо

й и

естественно

-

научной

направленност

и.

При

планировании

реализации

программ

технологическо

го "Кружка

НТИ",

о

рганизация

образовательно

й деятельности

в сетевой

форме с

привлечением

ресурсов

детских

технопарков

"Кванториум",

мобильных

технопарков

"Кванториум",

центров

цифрового

образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества  обучающихся  (в случае отсутствия у общеобразоват ельной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить более активное привлечение к функционирова нию школьного медиацентра обучающихся и педагогов |  |  |  |  |
| 5 | Профорие нтация | Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | Создание  условий  для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, | Осуществление целевого трудового и профессиональног о обучения | 2024-  2027 | Расширение количества  партнеров,  оказывающими содействие в реализации | Кадровое  ,  материал ьнотехни ческое | Заместител  ь  директора по учебной работе, заместител | Уровень  охвата обучающихся организации профориента ционной | Независимая оценка качества условий  осуществлени  я |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | национальног  о проекта «Образование  » | выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы. | посредством комплексной и систематической профориентацион ной работы с обучающимися с ОВЗ, внедрение адаптированных практико- ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуальнодифференцирован ного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия. Внедрение программ курсов профессиональной подготовки, современных программ  трудового и  профессионально- трудового обучения предметной области |  | профориентаци онных мероприятий. Организация и осуществление целевого трудового и профессиональ ного обучения посредством комплексной и  систематическо й  профориентаци онной работы с обучающимися  с ОВЗ, внедрение адаптированны х практико - ориентированн ых гибких модульных образовательн ых программ, разрабатываем ых на основе профессиональ ных диагностик,  индивидуально  -  дифференциро ванного подхода, современных образовательн |  | ь  директора по воспитател ьной работе | работой, процент. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю, осваивающих предметную область «Технология» по  обновленным АООП на обновленной материально технической базе от общего числа обучающихся школы - интерната, человек. Количество  обучающихся  ,  участвующих  в  Национально м чемпионате по профессионал ьному мастерству  среди людей  с  ограниченны | образователь ной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагност ика в рамках  проекта  «Школа Минпросвеще ния России». Ежегодное самообследов ание  организации; Формы представляем ой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением  информации на официальном сайте организации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Технология» по востребованным  профессиям  на рынке  труда  Калининградской области Увеличение удельного веса численности выпускников, продолживших обучение по программам СПО Реализация программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», содержание которой учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на описанном выше сочетании мотивационно- активизирующего, информационнообучающего, практикоориентированного и диагностико- |  | ых технологий, сетевого взаимодействи я. Реализация программ профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Привлечение партнеров для обеспечения профориентаци онной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля профессиональ ного обучения и сферы будущей профессиональ ной деятельности, их трудоустройств  а  эффективного, а также функционирова ние постоянно действующей системы |  |  | м и возможностя ми здоровья, инвалидность ю  «Абилимпикс  », человек. Доля выпускников, продолживши  х обучение по программам  СПО, процент Доля получателей образователь ных услуг, удовлетворен ных качеством образования, от общего  числа опрошенных получателей образователь ных услуг, процент |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | консультативного подходов к формированию готовности к профессионально му самоопределению. |  | динамического мотивирующег о мониторинга за качеством образования. |  |  |  |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект  «Школа  Минпросвеще ния России» | Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната  в целях привлечения партнеров для обеспечения профориентацион ной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля профессиональног о обучения и сферы будущей профессионально й деятельности, их трудоустройства |  | 2024-  2027 | Проведение разъяснительно й работы с педагогически ми кадрами по порядку формам диагностики профессиональ ных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуально го плана в соответствии с распоряжением Минпросвещен ия России от 27.08.2021 № Р-201.  Разработка системы административ ных мер по организации проведения диагностическ их процедур, | Кадровое  ,  материал ьнотехничес кое | Заместител  ь  директора по учебной работе,  заместител  ь  директора по воспитател ьной работе | Удельный вес штатных педагогическ их работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, процент Доля педагогическ их работников  организации, прошедших повышение  квалификаци  и, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионал ьного мастерства (нарастающи м итогом), процент. | Независимая оценка качества условий  осуществлени  я  образователь ной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагност ика в рамках проекта  «Школа Минпросвеще ния России». Ежегодное самообследов ание  организации; Формы представляем ой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эффективного, а также функционировани е постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с ОВЗ |  |  | обеспечивающ их выявление профессиональ ных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждени ю. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональ ных компетенций. Разработка способов стимулировани я и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессиональ ного выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики |  |  | Уровень обеспечение кадровой потребности организации в педагогическ их работниках и  специалистах  в  соответствии  с  требованиями ФГОС с использовани е м возможностей целевого набора в ВУЗ, процент Доля педагогов, представивши х опыт работы через мастер - классы, профессионал ьные конкурсы педагогическ ого мастерства, форумы, конференции и другие мероприятий областного, | исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением  информации на официальном сайте организации. |

профессиональ

ных

компетенций.

Разработка

плана

мероприятий

по выявлению

профессиональ

ных

затруднений и

потребностей

педагогов.

Реализация

программы

наставничества

, в том числе

реверсивного

,

организация

«горизонтально

го» обучения

педагогических

работников.

Обеспечение

адресного

подхода со

стороны

администрации

, проведение

мероприятий

по

популяризации

диагностики,

разъяснении ее

роли в

с

нижении

уровня

профессиональ

всероссийско

го уровней от

общего

количества

педагогов,

процент

Количество

педагогов,

принимающи

х участие в

профессионал

ьных

конкурсах,

мастер

-

классах,

процент

ных

дефицитов, ее

влияния на

дальнейшее

профессиональ

ное развитие.

Организация

адресного

методического

сопровождения

педагогических

работников,

нуждающихся

в поддержке,

сопровождении

для

преодоления

профессиональ

ных

затруднений и

дефицитов

Обеспечение

самодиагности

ки

профессиональ

ных

дефицитов

на основании

рефлексии

профессиональ

ной

деятельности

Обеспечение

проведения

диагностики

профессиональ

ных дефицитов

на основании

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональ ных дефицитах). |  |  |  |  |
| 7 | Школьны  й климат | Федеральные проекты «Современна я школа»,  «Цифровая образователь ная среда» национальног о проекта «Образование  » | Обеспечение высокого профессионализм а педагогического  состава, посредством совершенствовани я системы профессиональног о развития, в том числе развитие личностных и профессиональны х компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессионально й переподготовки, повышения квалификации. Обеспечение |  | 2024-  2027 | Дооснащение оборудованием учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с  ОВЗ | Кадровое | Заместител  ь  директора по учебной работе,  заместител  ь  директора по воспитател ьной работе | Доля обучающихся , получающих коррекционну ю и логопедическ ую помощь с использовани ем современного  оборудования  ,  программного обеспечения в условиях Организации, процент. Уровень удовлетворён ности качеством образования (показатели | Независимая оценка качества условий  осуществлени  я  образователь ной деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагност ика в рамках  проекта  «Школа Минпросвеще ния России». Ежегодное самообследов ание  организации; Формы представляем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эффективного функционировани я постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования детей с ОВЗ. |  |  |  |  |  | независимой оценки качества условий  осуществлени  я  образователь ной деятельности  организаций (НОКУООД),  процент; | ой отчетности Учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением  информации на официальном сайте организации. |
| 8 | Образоват ельная среда | Федеральные проекты «Современна я школа»,  «Цифровая образователь ная среда» национальног о проекта «Образование  » | Доборудование/до оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для реализации современных программ трудового и профессиональнотрудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений | Обеспечение современной и безопасной цифровой образователь ной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости организации, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного | 2024-  2027 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.  Организация и | Кадровое  ,  материал ьнотехничес кое | Заместител  ь  директора по учебной работе,  заместител  ь  директора по воспитател ьной работе,  заместител  ь  директора по АХЧ | Доля учебных кабинетов, имеющих обновленное современное  оборудование  ,  программное обеспечение, процент. Доля учебных кабинетов, оснащенных современным и цифровыми информацион ными ресурсами, | Независимая оценка качества условий  осуществлени  я  образователь но й деятельности организаций (НОКУООД). Самодиагност ика в рамках  проекта  «Школа Минпросвеще ния России». Ежегодное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных | обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ. |  | функционирова ние школьного библиотечного информационн  ого центра |  |  | программным обеспечением  и др., процент. Доля  педагогов, использующи  х в работе  ФГИС «Моя школа», «Сферум», электронные сервисы и образователь ные платформы дистанционно е обучения, процент. | самообследов ание  организации; Формы представляем ой отчетности учредителю; Мониторинг реализации Программы развития. Отчет об исполнении Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением  информации на официальном сайте организации. |

образовательных

техноло

гий, в том

числе

коррекционно

-

развивающего и

дистанционного

обучения с

использованием

системы онлайн

–

обучения,

электронных

сервисов и

электронных

образовательных

платформ .

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

* + 1. Повышение качества образования

Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с нарушениями слуха, с РАС, с умственной отсталостью и инвалидностью посредством создания современной инфраструктуры и обновления содержания образования, использования современных цифровых технологий. Увеличение удельного веса численности выпускников, поступивших в СУЗы или трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки. Обеспечение условий для оптимальной социализации обучающихся, их самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося через совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Насыщение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости организации, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ.

* + 1. Развитие личностных качеств

Обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций (в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности), эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей с нарушениями слуха, с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью. Реализация программы воспитания, системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций России.

* + 1. Повышение уровня профориентации

Внедрение программ внеурочных курсов, программ дополнительного образования, современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным профессиям на рынке труда Калининградской области. Осуществление трудового и профессионального обучения посредством комплексной и систематической профориентационной работы с обучающимися с нарушениями слуха, с РАС, с ментальными нарушениями, внедрение адаптированных практико-ориентированных гибких модульных образовательных программ, разрабатываемых на основе профессиональных диагностик, индивидуально-дифференцированного подхода, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия;

* + 1. Укрепление здоровья обучающихся

Создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

* + 1. Создание позитивного школьного климата

Увеличение уровня доверия и взаимопонимания в школе, что будет способствовать чувству безопасности и комфорта у обучающихся. Поддержка активного участия родителей в школьной жизни, что создаст объединяющую среду для учащихся и их семей. информационно-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха, с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью посредством консультирования родителей, педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам социально-трудовой адаптации и обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции обучающихся.

* + 1. Развитие командной работы

Повышение уровня компетентности педагогических работников и специалистов организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Обеспечение кадровой потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ.

* + 1. Оценка эффективности и мониторинг

Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки деятельности школы с целью постоянного совершенствования образовательного процесса и адаптации к изменениям.

Проведение регулярных опросов среди учащихся и родителей для определения уровня удовлетворенности образовательной программой и ее компонентами.

Таким образом, реализация программы развития в рамках магистральных направлений будет способствовать достижению показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствию единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, повышению уровня образования, формированию всех необходимых навыков и качеств у учащихся, а также созданию комфортной и поддерживающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

143

**1. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту):**  **количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Методическое обеспечение | Имеются необходимые ЛНА | Обеспечение условий для создания единого  правового пространства взаимодействия участников  образовательных  процессов через  доступность  информации о  нормативно-правовых  основах деятельности  Организации –  размещение  необходимой  информации на официальном сайте Организации. Также предполагается  разработка новой редакции локального нормативного акта с целью реализации  объективной внутренней системы оценки качества образования. | Администрация школы |
| Материально-техническое обеспечение | Материальнотехническая база | Учреждение располагает  достаточной материально-  технической базой и  возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса |  | Администрация школы |
| Кадровые ресурсы | Педагогический |  | Организация | Администрация школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | персонал |  | индивидуального методического сопровождения педагогов, нуждающихся | в |  |
|  |  |  | помощи | для |  |
|  |  |  | преодоления профессиональных трудностей | и |  |
|  |  |  | недостатков. Обеспечение непрерывности, персонального подхода и актуальности в процессах повышения квалификации педагогических работников. Переподготовка  педагогов и специалистов, а также повышение их квалификации в соответствии с требованиями ФГОС,  ФАООП и  профессиональными стандартами. Использование образовательного потенциала платформ для повышения квалификации и  профессиональной переподготовки педагогов. | |  |

145

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Финансовые ресурсы | Администрация организации | Средства бюджетной организации | Средства бюджетной организации | Администрация школы |
| Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

146

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | | **Количественные показатели** |
| Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:  1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание;   1. Здоровье; 2. Творчество; 3. Профориентация;   6)Учитель. Школьные команды;   1. Школьный климат; 2. Образовательная среда | Удержание показателей  «Школы России» | и достижение высокого уровня Минпросвещения | В совокупности по всем показателям, не менее 180 баллов |
| Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);  Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | 100% |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  Программно-методическое  обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;  Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | обучающихся с ОВЗ. |  |
| Организация деятельности, жизни | просветительской направленной  формирование здорового образа | на | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;  Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с ОВЗ) | Не менее 80% |
| Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, включая коррекционно-развивающее и дистанционное обучение с применением онлайн-систем, электронных сервисов и образовательных платформ. | | | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, включая улучшение уровня информационной открытости организации. Внедрение инновационных методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий, таких как дистанционное обучение. Использование современных технических средств, адаптированных для детей с нарушениями слуха, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и образовательных платформ, обеспечивающих доступность учебного материала в удобной для восприятия форме. Особое внимание будет уделено разработке контента с учетом визуальных и тактильных средств, а также обеспечению поддержки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с различными потребностями. | не менее 90% |
| Обеспечение высокого уровня профессионализма | | | Включает в себя развитие личностных и профессиональных | Не менее 80 % |

148

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогического состава, ориентированного на работу с обучающимися с ОВЗ, через совершенствование системы профессионального развития. | компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Важное внимание будет уделено специфике работы с детьми с нарушениями слуха, включая освоение методов альтернативной и сурдопедагогики, использование жестового языка и адаптацию учебных материалов в соответствии с индивидуальными потребностями учеников. Программа повышения квалификации будет также включать обучение современным технологиям и средствам коммуникации, которые способствуют эффективному взаимодействию с детьми и их родителями. |  |
| Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы мониторинга, направленной на динамическое и мотивирующее отслеживание качества  образования детей с ОВЗ | Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы мониторинга будет создание надежного механизма для регулярного отслеживания и оценки качества образования детей с нарушениями слуха. Эта система позволит осуществлять динамическое наблюдение за учебными достижениями и прогрессом учеников, выявлять отдельные трудности и потребности каждого ребенка, а также оперативно реагировать на изменения в их образовательных запросах. Мотивирующий аспект мониторинга будет способствовать созданию позитивной учебной среды, где акцент делается на успехах учащихся и их личных достижениях, что, в свою очередь, поможет повысить их мотивацию к учебе. Данная система также обеспечит информирование педагогов и родителей о достигнутых результатах, позволяя им совместно вырабатывать стратегии поддержки и развития учеников, что приведет к укреплению сотрудничества между школой и семьей. | Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения  России»:   1. г.- не менее 182 баллов 2. г.- не менее 185 баллов 3. г.- не менее 190 баллов |

149

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование  мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| **Проект «Школа Минпросвещения России»**  Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | **Заместитель директора по учебной работе Буш К.К.** | |
| Внутренний мониторинг  оценки качества образовательной деятельности, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа  Минпросвещения России» с  учётом 8  магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание;   1. Здоровье; 2. Творчество; 3. Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды;   7) Школьный климат; | Ежегодно |  | Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения  России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. | Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения  России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. | Школьный коллектив | Заместитель  директора по учебной работе и заместитель  директора по воспитательной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8) Образовательная  среда |  |  |  |  |  |  | |
| Реализация плана по достижению нового уровня соответствия модели «Школа  Минпросвещения  России», а также  мероприятий,  направленных на  устранение недостатков, выявленных в процессе независимого анализа  качества образовательных условий, предоставляемых организациями, осуществляющими образовательную  деятельность в  Калининградской области. | Ежегодно |  | Уровень удовлетворённости качеством образования | Результаты мониторинга, План по устранению нарушений (при их выявлении) |  | Заместитель директора учебной работе и заместитель директора воспитательной работе | по  по |
| Организация работы школьных объединений, деятельность которых направлена на решение локальных задач. | Ежегодно |  | Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория.  Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального | Повышение уровня компетентности педагогических работников и специалистов организации по вопросам реализации требований ФГОС посредством повышения квалификации, профессиональной переподготовки. | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель  директора по учебной работе и заместитель  директора по воспитательной работе | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мастерства (нарастающим итогом). Уровень обеспечение кадровой потребности организации в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС с использованием возможностей целевого набора в ВУЗ |  |  |  |
| Автоматизация системы создания и обработки аналитической информации, обработки образовательных запросов, а также применение электронных сервисов и образовательных платформ. | Ежегодно |  | Доля педагогов, использующих в работе  ФГИС «Моя школа»,  «Сферум»,  электронные сервисы и образовательные платформы, в том числе для организации дистанционного обучения. | Современная и безопасная цифровая образовательная среда, включая увеличение уровня информационной открытости организации, внедрение новых подходов к обучению и  воспитанию, использование  образовательных технологий, включая дистанционное обучение, а также применение новейших технических средств, онлайн-систем обучения, электронных сервисов и образовательных платформ | Школьный  коллектив | Заместитель  директора по учебной работе. Заместитель  директора по воспитательной работе  Системный  администратор |
| Реализация профориентационного  уровня на основном уровне | Ежегодно |  | Уровень удовлетворённости качеством образования  (показатели независимой оценки | Доступное качественное профессионально ориентированное образования обучающихся с | Школьный коллектив | Заместитель  директора по  учебной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | качества условий  осуществления образовательной деятельности организаций | | нарушениями слуха посредством создания современной инфраструктуры и обновления содержания  образования, использования современных цифровых технологий. |  |  |
| Привлечение партнеров для обеспечения профориентационной поддержки  обучающихся в процессе выбора  профиля профессионального  обучения и сферы будущей профессиональной деятельности | Ежегодно |  | Доля обучающихся с нарушениями слуха,  прошедших учебно-  трудовую практику | | Осуществление целевого трудового и  профессионального  обучения посредством комплексной и  систематической профориентационной работы с обучающимися | Школьный коллектив | Заместитель  директора по  учебной работе |
| **Проект «Школа Минпросвещения России»** Обеспечение эффективного функционирования постоянно действующей системы динамического мотивирующего мониторинга за качеством образования обучающихся с ОВЗ | | | | | |  | |
| Самообследование организации | Ежегодно |  | Результаты  самодиагностики «Школа Минпросвеще России»: 2025г.- не баллов;  2026г.- не баллов; 2027г.- не баллов; | ния менее 182 менее 185 менее 190 | Корректировка  Программы развития,  план работы | Школьный  коллектив | Заместитель  директора по учебной работе.    Заместитель  директора по воспитательной  работе |
| Внутренний  мониторинг результатов образовательной | Ежегодно |  | Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию. | |  | Школьный коллектив | Заместитель  директора по учебной работе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности |  |  | Численность (доля) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды. |  |  | Заместитель  директора по воспитательной работе |
| Мониторинг качества образовательной  деятельности на занятиях курсов  внеурочной деятельности, системы дополнительного образования | Ежегодно |  | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы | Адаптированные дополнительные образовательные программы | Школьный  коллектив | Заместитель  директора по учебной работе. Заместитель  директора по воспитательной работе |
| Мониторинг реализации Программы развития | Ежегодно |  | Результаты мониторинга. Анализ. | Корректировка  Программы развития | Школьный  коллектив | Заместитель  директора по учебной работе. Заместитель  директора по воспитательной работе |
| Отчет об исполнении  Программы и подпрограмм в форме публичного доклада с размещением  информации на официальном сайте  организации | 2027 |  | Результаты  самодиагностики «Школа  Минпросвещения  России» | Корректировка  Программы развития,  план работы | Школьная команда | Заместитель  директора по учебной работе. Заместитель  директора по воспитательной  работе |
| *Магистральное направление «Знание»*  Задача*.* Совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (в рамках национального проекта «Образование»), сетевое взаимодействие с образовательными организациями | | | | |  |  |
| Реализация федеральных рабочих | 2024-2027 |  | Обеспечение  современной и | Организована современная | Школьная команда | Заместитель  директора по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программ по учебным предметам (1‒9 классы) |  |  | безопасной цифровой образовательной среды, в том числе внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ  Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для  обучающихся с ОВЗ | образовательная среда, адаптированная под  особенности обучающихся с ОВЗ |  | учебной работе. |  |
| Работа по  формированию интереса и мотивации обучающихся к  углубленному изучению отдельных  предметов | Ежегодно |  | Организация психологопедагогической  диагностики по  выявлению  образовательных  интересов и  потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация  индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. | Углубленное изучение  отдельных предметов | Школьный коллектив по  реализации направления «Образовательная среда» | Заместитель  директора по учебной работе Заместитель  директора по  воспитательной  работе | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение условий для организации  образования  обучающихся с  ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ежегодно |  | Поддержание условий для единого правового поля  взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности  Организации – размещение необходимой информации на официальном сайта  Организации.  Обеспечение открытости информации об учебной и внеурочной и другой  деятельности | Качественная современная образовательная среда | Педагогипсихологи, Школьные  команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития  «Образовательная  среда», | Заместитель  директора по учебной работе Заместитель  директора по воспитательной  работе |
| Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг результатов | 2024-2027 |  | Доля обучающихся, прошедших социальнотрудовые пробы в соответствии с  изучаемыми программами. | Качественная современная профессиональноориентированная образовательная среда | Учителя предметной области «Технология», педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности | Заместитель  директора по учебной работе Заместитель  директора по воспитательной  работе |
| Осуществление анализа и корректировка  содержания  образовательных программ, программ внеурочной деятельности (при необходимости) с учетом потребностей рынка труда | Ежегодно |  | Доля обучающихся, прошедших учебнотрудовую практику  (социально-трудовые пробы) в соответствии с изучаемыми программами профессиональнотрудового обучения вне образовательной  организации в | Качественная современная профессиональноориентированная образовательная среда | Школьная команда | Заместитель  директора по учебной работе, заместитель  директора по воспитательной  работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Калининградской области профессия |  |  | соответствии с учебным планом |  |  |  | |
| Магистральное направление «Здоровье»  Проект «Здоровьесбережение». Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Реализация программы здоровьесбережения | | | | |  | | |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | ежегодно |  | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).  Разработка в программе воспитания в разделе  "Виды, формы и  содержание воспитательной  деятельности"  вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. | Программы здоровьесбережения | Школьная команда | Заместитель директора учебной работе, заместитель директора воспитательной  работе | по  по |
| Обеспечение обучающихся качественным бесплатным питанием.  Организация и  обеспечение родительского контроля за качеством питания обучающихся. | 2024-2027 |  | Результаты  самодиагностики «Школа Минпросвещения  России» по направлению  «Здоровье» | Качественное бесплатное питание обучающихся. Родительский контроль за качеством питания обучающихся. Информирование родителей (законных  представителей,  общественности по | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Здоровье» | Заместитель  директора по воспитательной  работе | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Размещение  информации по организации горячего питания обучающихся |  |  |  | вопросам организации горячего питания обучающихся на официальном сайте организации в разделе «Организация питания». |  |  |
| Магистральное направление «Творчество»  Проект «Успех каждого ребёнка». Развитие системы дополнительного образования, увеличение охвата детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования | | | | |  |  |
| Изучение  образовательного  спроса на дополнительные образовательные услуги | 2024-2027 |  | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеобразовательные программы | Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатели | Заместитель  директора по воспитательной  работе |
| Разработка новых  адаптированные дополнительных образовательных программ технической направленности | при необходимости |  | Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеобразовательные программы | Педагоги дополнительного образования | Заместитель  директора по воспитательной  работе |
| Реализация программ краеведения и  школьного туризма | 2025-2026 |  | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций  Минпросвещения России Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы | Современная развивающая образовательная среда, дополнительные общеобразовательные программы | Педагоги дополнительного  образования | Заместитель  директора по воспитательной  работе |
| Магистральное направление «Воспитание»  Проект «Патриотическое воспитание». Повышение потенциала системы воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Функционирование  Совета обучающихся | Ежегодно |  | Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа,  распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.  Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления.  Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  содействия в  функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. | Современная система воспитательной работы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Воспитание» | Заместитель директора воспитательной  работе | по |
| Участие в реализации проекта «Орлята  России» | Ежегодно |  | Результаты самодиагностики «Школа  Минпросвещения России» по направлению  «Воспитание». | Современная система воспитательной работы | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития  «Воспитание». | Заместитель  директора по воспитательной  работе | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Воспитатели, классные руководители |  |
| Функционирование системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления. | Ежегодно |  | Результаты самодиагностики «Школа  Минпросвещения России» по направлению  «Воспитание». | Современные условия для оптимальной  социализации  обучающихся, их  самореализации, выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Воспитание» | Заместитель  директора по воспитательной  работе |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно |  | Результаты  самодиагностики «Школа Минпросвещения  России» по направлению  «Воспитание» | Современная система воспитательной работы | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Воспитание» | Заместитель  директора по воспитательной  работе |
| Организация участия обучающихся в  волонтерском движении | Ежегодно |  | Результаты  самодиагностики «Школа Минпросвещения  России» по направлению  «Воспитание» | Современная система воспитательной работы | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Воспитание» | Заместитель  директора по воспитательной  работе |
| Магистральное направление «Профориентация»  Проект «Билет в будущее» Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ | | | | |  | |
| Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школеинтернате | Ежегодно |  | Охват обучающихся организации профориентационной работой. | Современная профориентационная образовательная среда | Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагогипсихологи, социальный | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | педагог, воспитатели |  |
| Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» | Ежегодно |  | Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска и (или) по факту получения профессиональной подготовки. | Современная профориентационная образовательная среда | Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагогипсихологи, социальный педагог, воспитатели | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО,  профессиональных проб на региональных площадках |  |  | Результаты самодиагностики «Школа  Минпросвещения России» по направлению  «Профориентация». | Современная профориентационная образовательная среда | Школьные команды по реализации плана деятельности магистральных направлений развития  «Профориентация», «Учитель.  Школьная каманда» | Заместитель директора по учебной работе |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  Знакомство с  профессией в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | Ежегодно |  | Количество обучающихся, участвующих в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Абилимпикс» | Современная профориентационная образовательная среда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития  «Профориентация» | Заместитель  директора по  учебной работе |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проект «Цифровая образовательная среда». Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе коррекционно- развивающего и дистанционного обучения с использованием системы онлайн –обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ | | | | | |  |  |
| Обеспечение в образовательной организации подключения к высокоскоростному интернету |  | Ежегодно |  | Результаты самодиагностики «Школа  Минпросвещения России» по направлению  «Образовательная среда » | Современная и безопасная цифровая образовательная среды,  эффективные образовательные технологии | Системный администратор | Заместитель  директора по  АХЧ |
| Предоставление безопасного доступа информационнокоммуникационной  сети  Интернет | к | 2024-2027 |  | Доля учебных кабинетов, оснащенных современными цифровыми информационными  ресурсами, программным обеспечением и др. | Современная и безопасная цифровая образовательная среды,  эффективные образовательные технологии | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития  «Образовательная  среда», системный администратор | Заместитель директора по учебной работе Заместитель  директора по  АХЧ |
| Использование федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том  числе  верифицированного цифрового образовательного  контента, при  реализации основных  общеобразовательных программ | | 2024-2027 |  | Доля педагогов, использующих в работе ФГИС «Моя школа», электронные сервисы и образовательные платформы дистанционное обучения. | Современная и безопасная цифровая образовательная среды,  эффективные образовательные технологии | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития  «Образовательная  среда», системный администратор | Заместитель директора по учебной работе Заместитель  директора по  АХЧ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»  Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава, посредством совершенствования системы профессионального развития, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов через систему непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации | | | | |  |  |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 2024-2027 |  | Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том  числе в  центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом). Результаты самодиагностики  «Школа Минпросвещения  России» по направлению «Учитель. Школьная команда» | Высокопрофессиональная педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении  для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов | 2024-2027 |  | Доля педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, в том  числе в  центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом | Высокопрофессиональная  педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе |
| Повышение квалификации педагогов в части | 2024-2027 |  | Доля педагогических работников организации, прошедших | Высокопрофессиональная  педагогическая школьная команда | Школьная команда по реализации плана деятельности | Заместитель директора по учебной работе |
| устранения предметных дефицитов |  |  | повышение квалификации, в том  числе в  центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (нарастающим итогом |  | магистрального направления развития «Учитель. Школьные команды» | Заместитель директора по воспитательной работе |