

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект
рабочей программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
русский язык
(5 класс)

Составитель:
Бондаренко Виктория Владимировна

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» проводится в 5 классе – 4ч. в неделю, 136часов в год (34 учебные недели).

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Русский язык	36ч.	31ч.	37ч.	32ч.	136ч.

Содержание учебного курса

Повторение. Звуки и буквы. Текст - 16ч.

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст – 16ч.

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст – 20ч.

Состав слова Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»). Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия.

Части речи. – 4ч.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. – 30ч.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. – 20ч.

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. – 10ч.

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст – 15ч.

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Повторение - 10ч.

Промежуточная аттестация – 1ч

Итого 136ч.

Тематическое планирование предмета «Русский язык» в 5 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Кол -во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Электронные учебно- методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Повторение в начале года. Звуки и буквы. Текст.	16	Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные, временные, количественные отношения, обозначающими признаки предмета и действия, переходность действия.	Мультимедийные программы. Электронные учебники и задания.	- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; -целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма; -использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения; -организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время.
2.	Предложение.	16	Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от	Игровые программы.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
3.	Слово.	20	ее значения в составе		
4.	Части речи.	52	предложения.		

5.	Имя существительное	30	Самостоятельно составлять словосочетания и предложения по картинкам и схемам, определять род существительных, классифицировать гласные и согласные буквы, разделять единственное и множественное число. Обогащать и развивать словарь, развивать монологическую речь.		<ul style="list-style-type: none"> - при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом; - продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями; -осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока; -использовать на этапе актуализации инновационные технологии; - использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие; -применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач; -проводить этап рефлексии на каждом уроке.
6.	Имя прилагательное	20			
7.	Глагол	10	Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные, временные, количественные отношения, обозначающими признаки предмета и действия, переходность действия;	Упражнения в РЭШ	Значительным развивающим потенциалом обладает технология проблемного диалога (проблемно-диалогическая технология). Проблемное обучение наиболее полно обеспечивает весь цикл учебной творческой деятельности, эффективно развивает творческие умения учащихся, обеспечивает более качественное усвоение знаний, воспитывает инициативную личность, то есть реализует социальный заказ - формирование творческой личности.

8.	Предложение Текст	15	Обогащать и развивать словарь, развивать монологическую речь.	Электронные учебники.	- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом.
9.	Повторение	10	Систематизировать и обобщить полученные знания.	Игровые программы.	- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями; -осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока; -использовать на этапе актуализации инновационные технологии.
10	Промежуточн ая аттестация	1	Самостоятельная письменная работа.		
11	Всего	136			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Русский язык» - 5 класс УО (1 вариант) - 4ч. в неделю – 136ч. в год (34 учебных недели).

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
I четверть – 36ч.				
Звуки и буквы. Текст. 17ч.				
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Уч.стр.3	1	Слушать объяснение учителя, выполнять действия по инструкции учителя, выполнять задания по образцу, выполнять самопроверку и взаимопроверку.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Уч.стр.4-5.	1	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём. Выполнение упражнений по теме. Запись имен одноклассников в алфавитном порядке.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Уч.стр.6-7.	1	Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв. Игра: «Что неправильно?» Определение количества слогов в слове. Закрепление правила, перенос слов по слогам со строки на строку.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
4.	Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я. Уч.стр.8-9.	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Уч.стр.10-11.	1	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Уч.стр.12-13.	1	Закрепление правила записи слов с разделительным мягким знаком. Его ролью и значением в слове. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком, различающихся количеством звуков. Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа

7.	Текст. Различение текста и не текста. Уч.стр.14-15.	1	Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и без неё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений.	
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Уч.стр.16-17.	1	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
9.	Ударные и безударные гласные в слове. Уч.стр.18-19.	1	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах. Упражнения в распознавании гласных звуков. Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных.	
10	Проверка безударных гласных в слове. Уч.стр.20-21	1	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
11	Определение темы текста. Заголовок. Уч.стр.22-23	1	Списывать текст, выполнять задания по тексту. Составлять предложения из разрозненных слов. Соблюдать правило написания предложения: заглавная буква, знак препинания на конце предложения.	
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Уч.стр.23-26	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальная работа
13	Входной контроль. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Звуки и буквы. Текст».	1	Комментированное письмо. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок	Самостоятельная работа.
14	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа

15	Деловое письмо. Адрес.	1	Знакомятся с понятием «адрес». Учатся перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Учатся располагать адресные данные в определённой последовательности. Тренируются в записи адреса.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Определение количества предложений в тексте. Ответы на вопросы по картинке. Определение правильной последовательности предложений в тексте. Запись предложений по порядку, озаглавливание рассказа.	
Предложение. Текст. 16ч.				
17	Выражение в предложении законченной мысли. Уч. стр.28-29.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составление предложения из слов. Распространение предложений с помощью предложенного словаря. Составление схемы предложения. Подбор предложения к схеме.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
18	Распространение предложений. Уч. стр.30-31.	1	Отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определить границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
19	Порядок слов в предложении. Уч. стр.32-33	1	Выполнение задания «Списывание текста» - умение диктовать себе слова по слогам и записывать предложение, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи.	
20	Связь слов в предложении. Уч. стр.33-34	1	Письмо слов в предложении отдельно. Составление предложений с каждой парой слов. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
21	Главные члены предложения. Сказуемое. Уч. стр.34-36.	1	Учатся различать главные и второстепенные члены предложения. Учатся различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и вопросам, правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Учатся делать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренируются в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Уметь различать члены предложения. Составлять предложения с заданными словами. Ставить вопросы и определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, подчеркивать. Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять	
22	Главные члены предложения. Подлежащее. Уч. стр.36-37.	1		

			однородные члены предложения.	
23	Второстепенные члены предложения. Уч. стр.38-39	1	Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кого? чего? Составление предложений с данными словами. Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.	Самостоятельная работа, практическая работа
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Уч. стр.39-41.	1	Работать с текстом, определять о ком и о чем текст. Заменять в тексте указанное слово. Объяснять правописание выделенных слов. Отвечать на вопросы по тексту. Записывать ответ.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Уч. стр.42-43.	1	Определяют основные признаки предложения, находят его границы. Учиться распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
26	Вопросительные предложения. Уч. стр.44-45.	1	Определять основные признаки предложения, находить его границы. Учиться распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
27	Восклицательные предложения. Уч. стр.46-47.	1	Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения. Учиться распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	
28	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уч. стр.48-49.	1	Устанавливать последовательность предложений в тексте. Читать текст, определять тему текста. Озаглавливать текст, выделять основную мысль текста. Делить текст на части, предложения. Списывать текст, писать под диктовку слова, предложения, текст.	
29	Предложение. Закрепление знаний. Уч. стр.50-53.	1	Закрепление пройденных тем. Списывать текст, выполнять задания по тексту. Составлять предложения из разрозненных слов. Соблюдать правило написания предложения: заглавная буква, знак препинания на конце предложения.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
30	Контрольная работа № 2 по теме «Предложение.	1	Комментированное письмо. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам.	Самостоятельная работа.

	Текст».		Расстановка предложений по порядку следования картинок	Фронтальный опрос
31	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	
32	Деловое письмо. Адрес.	1	Знакомятся с понятием «адрес». Учатся перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Учатся располагать адресные данные в определённой последовательности. Тренируются в записи адреса.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа
Состав слова. Текст. 30ч.				
33	Корень и однокоренные слова. Уч. стр.55-57	1	Знакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значение данных слов: находить сходство и различия. Знакомятся с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учатся различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливают словарь однокоренных слов, включают их в предложения.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
34	Общее и различия в значении однокоренных слов. Уч. стр.57-59	1	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.	
35	Включение однокоренных слов в предложения. Уч. стр.59-60.	1	Знакомятся с однородными членами предложения. Наблюдают за их записью в предложениях. Учатся чтению предложений с однородными членами с интонацией перечисления. Дополняют предложения однородными членами.	
36	Окончание - изменяемая часть слова. Уч. стр.61-62.	1	Знакомятся с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учатся различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливают словарь однокоренных слов, включают их в предложения.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
II четверть – 31час.				
Состав слова. Текст (продолжение)				
37	Установление связи между словами с помощью окончания. Уч. стр.63-64.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку.	

38	Приставка. Уч. стр.64-66	1	Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в словаре, в учебнике, в рабочей тетради, в интернете.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
39	Изменение значения слова в зависимости от приставки. Уч. стр.66-68.	1	Знакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Оперировать терминами «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	
40	Приставка и предлог. Уч. стр.68-70.	1	Учатся различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.	
41	Суффикс как часть слова. Уч. стр.70-72.	1	Накапливают словарь однокоренных слов, включают их в предложения. Письмо слов с приставками. Умение образовывать слова с помощью приставок.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
42	Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Уч. стр.72-74.	1	Умение образовывать слова с помощью суффиксов. Разбирать слова по составу. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Подбирать однокоренные слова.	
43	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Уч. стр.74-75	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку. Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в словаре, в учебнике, в рабочей тетради, в интернете.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
44	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Уч. стр.76-78	1	Оперировать терминами «глухой», «звонкий», «парный», «не парный». Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Накапливают словарь непроверяемых слов, словарные слова.	
45	Слово-корень с ударной гласной. Уч. стр.78-79	1	Устанавливать последовательность предложений в тексте. Читать текст, определять тему текста. Озаглавливать текст, выделять основную мысль текста.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
46	Проверяемые и непроверяемые слова в группе однокоренных слов. Уч. стр.79-81	1	Делить текст на части, предложения. Списывать текст, писать под диктовку слова, предложения, текст. Заучивание парных звонких и глухих согласных, различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Упражнения в выделение	

47	Проверка безударных гласных в корне слова. Уч. стр.81-83	1	звонких и глухих согласных на слух и на письме. Подчеркивание звонких и глухих согласных на письме и в схеме. Использование двухцветного письма для выделения изучаемой орфограммы.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
48	Проверка безударных гласных в корне слова. Уч. стр.83-84	1		
49	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Уч. стр.84-85	1	Закрепление знаний по пройденной теме. Называние слов по картинкам. Запись слов парами. Умение объяснить написание безударных гласных в словах. Составление предложений с каждой парой слов. Списывать текст, писать под диктовку слова, предложения, текст.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
50	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Уч. стр.86-88.	1	Заучивание парных звонких и глухих согласных, различие звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Подчеркивание звонких и глухих согласных на письме и в схеме. Упражнения в различении парных согласных на конце слова. Чтение и понимание правила. Определение парных звонких и глухих согласных в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными по смыслу и произношению. Подбор проверочного слова.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
51	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Уч. стр.88-90.	1		
52	Проверяемые гласные и согласные в корне. Уч. стр.90-92.	1	Упражнения в различении парных согласных на конце слова. Чтение и понимание правила. Определение парных звонких и глухих согласных в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными по смыслу и произношению. Подбор проверочного слова.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
53	Непроверяемые написания в корне. Уч. стр.92-93.	1	Определение парных звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор и запись проверочных слов. Учиться объяснять свой выбор и правильную запись. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство.	
54	Непроверяемые написания в корне. Уч. стр.92-93.		Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Определять пропущенные согласные в слове.	Устный и фронтальный опрос, выполнение упражнений, заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа,
55	Единообразное написание	1	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в	

	корня в группе однокоренных слов. Уч. стр.94-95		словах и безударных гласных в словах. Выбирать способ проверки слов. Отгадывать загадки, находить картинки-отгадки, записывать слова. Работать с текстом упражнения, отвечать на вопросы по тексту, вставлять пропущенные буквы. Подбирать противоположные по значению слова.	практическая работа
56	Состав слова. Закрепление знаний. Уч. стр.95-98.	1	Закрепление пройденных тем. Списывать текст, выполнять задания по тексту. Составлять предложения из разрозненных слов. Соблюдать правило написания предложения: заглавная буква, знак препинания на конце предложения.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
57	Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова».	1	Комментированное письмо. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Расстановка предложений по порядку следования картинок	Самостоятельная работа.
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальный опрос
59	Деловое письмо. Поздравление.	1	Тренируются в написании поздравлений, с опорой на схемы поздравления.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
60	Составление рассказа по сюжетной картинке и готовому плану.	1	Подбирать предложения к схемам и записывать в порядке следования схем. Работа с текстом рассказа, ответы на вопросы по тексту. Умение грамотно излагать свои мысли, выстраивать логически правильно построенные предложения. Учатся записывать текст с соблюдением красной строки. Учатся составлять текст по данному плану, с опорой на вопросы и сюжетный рисунок.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
Части речи. Текст. 8ч.				
61	Название предметов, действий, признаков Уч. стр.100-101,	.1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
62	Понятие о частях речи. Существительное. Уч. стр.101-103.	1	Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в словаре, в учебнике, в рабочей тетради, в интернете.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
62	Глагол. Уч. стр.104-105.	1	Оперировать терминами «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
63	Прилагательное.	1	Различать части речи по вопросам и значению.	

	Уч. стр.106-108.		Читать и записывать предложения.	
64	Различение частей речи по вопросам и значению. Уч. стр.108-110	1	Определять к какой части речи относятся слова в предложении. Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
65	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Уч. стр.110-113	1	Слушать текст диктанта. Определять тему текста. Выделять основную тему (мысль) текста. Записывать предложения, текст под диктовку.	
66	Контрольная работа № 4 по теме «Части речи».	1	Проверка знаний. Чтение и выполнение заданий. Навык самопроверки.	Самостоятельная работа
67	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление знаний по теме «Части речи». Уч. стр.112-113	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок. Чтение вопросов и формулировка ответов на вопросы.	Фронтальная работа
III четверть – 37ч.				
Имя существительное. 13ч.				
68	Значение существительных в речи. Уч. стр.115-116	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку. Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в словаре, в учебнике, в рабочей тетради, в интернете.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
69	Одушевленные и неодушевленные существительные. Уч. стр.116-118	1	Оперировать терминами «имена существительные», «одушевленные», «неодушевленные», «нарицательные», «собственные», «род имен существительных», «падеж», «склонение», «число существительных». Различать имена существительные мужского, женского, среднего рода.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
70	Собственные и нарицательные существительные. Уч. стр.119-121	1	Задавать вопросы к именам существительным. Изменять имена существительные по числам, родам, падежам, склонениям. Ставить имена существительные в начальную форму. Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
71	Правописание имен собственных. Уч. стр.121-123	1	Слушать текст диктанта. Определять тему текста. Выделять основную тему (мысль) текста. Записывать текст под диктовку.	

72	Текст. Тема и основная мысль текста. Уч. стр.123-125.	1	Закреплять навык «контрольного списывания»: умение диктовать себе слова по слогам и записывать, писать слова слитно. Выполнять самопроверку своей записи. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Работать с текстом упражнения и сравнивать. Находить начало и конец каждого предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Объяснять правописание пропущенных букв в словах.	Выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа
73	Контрольная работа №5 по теме «Правописание имен собственных».	1	Проверка знаний. Чтение и выполнение заданий. Навык самопроверки.	Самостоятельная работа
74	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. Уч. стр.127-130	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку. Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в словаре, в учебнике, в рабочей тетради, в интернете.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
75	Знакомство с понятием рода. Уч. стр.131-133	1	Оперировать терминами «имена существительные», «одушевленные», «неодушевленные», «нарицательные», «собственные», «род имен существительных», «падеж», «склонение», «число существительных».	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
77	Существительные мужского рода. Уч. стр.133-135	1	Различать имена существительные мужского, женского, среднего рода. Задавать вопросы к именам существительным.	
78	Существительные женского рода. Уч. стр.135-136	1	Изменять имена существительные по числам, родам, падежам, склонениям. Ставить имена существительные в начальную форму.	
79	Существительные среднего рода. Уч. стр.137-138	1	Определять падеж имен существительных. Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
80	Различение существительных по родам. Уч. стр.138-140	1		
81	Существительное. Закрепление знаний. Уч. стр.141-143		Закрепление пройденных тем.	

82	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное».	1	Проверка знаний. Чтение и выполнение заданий. Навык самопроверки.	Самостоятельная работа
83	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Уч. стр.144-145	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок. Чтение вопросов и формулировка ответов на вопросы.	Фронтальная работа
84	<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.	1	Тренироваться в написании поздравлений, с опорой на схемы частей поздравления.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
85	Коллективное изложение текста воспринятого на слух.	1	Подбирать предложения к схемам и записывать в порядке следования схем. Работа с текстом рассказа и готовому плану, ответы на вопросы по тексту. Умение грамотно излагать свои мысли, выстраивать логически правильно построенные предложения. Учатся записывать текст с соблюдением красной строки. Учатся составлять текст по данному плану, с опорой на вопросы и сюжетный рисунок.	
Имя прилагательное.				
86	Значение прилагательных в речи. Уч. стр.146-148.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
87	Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Уч. стр.148-150.	1	Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в словаре, в учебнике, в рабочей тетради, в интернете. Оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных».	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
88	Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Уч. стр.150-151.	1	Различать имена прилагательные мужского, женского, среднего рода. Задавать вопросы к именам прилагательным. Изменять имена прилагательные по родам.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
89	Окончания прилагательных мужского рода. Уч. стр.152-153.	1	Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова). Слушать текст диктанта. Определять тему текста.	
90	Окончания прилагательных женского рода.	1	Выделять основную тему (мысль) текста. Записывать текст под диктовку.	

	Уч. стр.154-156.			
91	Окончания прилагательных среднего рода. Уч. стр.156-158.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
92	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Уч. стр.158-159.	1	Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в словаре, в учебнике, в рабочей тетради, в интернете. Оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных».	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
93	Изменение прилагательных по родам. Уч. стр.160-161	1	Различать имена прилагательные мужского, женского, среднего рода. Задавать вопросы к именам прилагательным. Изменять имена прилагательные по родам. Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова). Слушать текст диктанта. Определять тему текста. Выделять основную тему (мысль) текста. Записывать текст под диктовку.	
94	Прилагательное. Закрепление знаний. Уч. стр.161-163	1	Повторение пройденных тем. Закрепление знаний по темам. Умение выполнять самостоятельно задания по теме.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
95	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».	1	Закрепление пройденных тем. Чтение и выполнение заданий. Навык самопроверки.	Самостоятельная работа
96	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе. Уч. стр.164-165	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальная работа
97	Деловое письмо. Записка.	1	Тренироваться в написании записок. Научиться правильно выделять в записке три части. Тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа

Глагол. 9ч.

98	Значение глаголов в речи. Уч. стр.167-168.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
99	Различение действий, обозначаемых глаголами. Уч. стр.168-169.	1	Выполнять самопроверку. Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в словаре, в учебнике, в рабочей тетради, в интернете.	
100	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Уч. стр.170-171	1	Оперировать терминами «глагол», «время глагола». Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
101	Прошедшее время глагола. Уч. стр.171-173.	1	Изменять глаголы по временам. Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).	
102	Будущее время глагола. Уч. стр.173-174.	1	Задавать вопросы к глаголам. Различать глаголы по значению.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
103	Различение глаголов по временам. Уч. стр.175-176.	1	Слушать текст диктанта. Определять тему текста. Выделять основную тему (мысль) текста. Записывать текст под диктовку.	
104	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Уч. стр.176-178.	1	Закрепление пройденных тем. Писать текст на слух, выполнять задания по тексту. Составлять предложения из разрозненных слов. Соблюдать правило написания предложения: заглавная буква, знак препинания на конце предложения.	Самостоятельная работа
IV четверть – 32ч.				
105	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух по данному началу и опорным словам.	1	Излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельно записывать основную часть.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа
106	Глагол. Закрепление знаний. Уч. стр.179-180		Повторение пройденных тем. Закрепление знаний по темам. Умение выполнять самостоятельно задания по теме.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа
107	Контрольная работа № 8 по теме «Глагол».	1	Закрепление пройденных тем. Чтение и выполнение заданий. Навык самопроверки.	Самостоятельная работа
108	Работа над ошибками, допущенными в	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальная работа

	самостоятельной работе. Уч. стр.181-183			
109	Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок.	Фронтальная работа
Повторение. Предложение. Текст. 13ч.				
110	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Уч. стр.185-186.	1	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя. Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку. Осуществлять самооценку.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
111	Второстепенные члены предложения. Уч. стр.187-188.	1	Находить необходимую информацию в словаре, в учебнике, в рабочей тетради, в интернете. Оперировать терминами «однородные члены предложения».	
112	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Уч. стр.188-189.	1	Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов. Определять границы предложений. Находить главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения. Определять тему текста.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
113	Различение нераспространенных и распространенных предложений. Уч. стр.190-191.	1	Выделять основную мысль текста. Записывать текст под диктовку. Различать повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения. Составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
114	Распространенные предложения. Уч. стр.192-193.	1	Формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос. Определять логическое ударение в предложении. Записывать текст диалога.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
115	Знакомство с однородными членами предложения. Уч. стр.194-195.	1	Слушать текст диктанта. Определять тему текста. Выделять основную тему (мысль) текста. Записывать текст под диктовку.	
116	Дополнение предложения однородными членами. Уч. стр.195-196.	1		

117	Предложение. Закрепление знаний. Уч. стр.197-198.	1		
118	Контрольная работа №9 по теме «Предложение. Текст».	1	Проверка знаний. Чтение и выполнение заданий. Навык самопроверки.	Самостоятельная работа
119	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Уч. стр.199-201	1	Закрепление навыка самоконтроля. Исправление и объяснение допущенных ошибок. Чтение вопросов и формулировка ответов на вопросы.	Фронтальная работа
Повторение. Состав слова. Части речи.				
120	Состав слова. Уч. стр.202-203	2	Слушать объяснение учителя. Выполнять действия по инструкции учителя.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
122	Существительное. Уч. стр.205-209	2	Выполнять задания по образцу. Выполнять самопроверку.	
124	Прилагательное. Уч. стр.200-213	2	Осуществлять самооценку. Находить необходимую информацию в словаре, в учебнике, в рабочей тетради, в интернете.	
126	Глагол. Уч. стр.213-216	2	Подбирать однокоренные слова. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Изменять форму слова при помощи изменения окончаний.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
128	Предложение. Уч. стр.217-219	2	Подбирать проверочные слова. Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова). Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
130	Текст. Уч. стр.219-221	2	Разбирать слова по составу. Определять род существительных и прилагательных, время глаголов.	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, самостоятельная работа, практическая работа
132	Деловое письмо Письмо.	2	Находить главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения. Определять тему текста. Выделять основную мысль текста. Записывать текст под диктовку.	
134	Выделение предложения из текста.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в	Устный и фронтальный опрос, выполнение заданий в рабочей

	Уч. стр.62-63.		предложении.	тетради, самостоятельная работа, практическая работа
135	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	Обобщение изученных знаний. Выполнение заданий по тексту.	Самостоятельная работа
136	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Совершенствование навыков самопроверки. Повторение правил, исправление ошибок. Работа над ошибками.	Фронтальная работа

Тексты диктантов с грамматическим заданием.

1. **Входной контроль.** Контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Звуки и буквы. Текст». Текст «Забияка».
2. **Контрольная работа № 2** по теме «Предложение. Текст». Текст «До свидания, лето».
3. **Контрольная работа № 3** по теме «Состав слова». Текст «Лось».
4. **Контрольная работа № 4** по теме «Части речи». Текст «В тайге зимой».
5. **Контрольная работа № 5** по теме «Имя существительное». Текст «Пернатые друзья».
6. **Контрольная работа № 6** по теме «Падежи имен существительных». Текст «Зимний вечер».
7. **Контрольная работа № 7** по теме «Имя прилагательное». Текст «Тельняшка».
8. **Контрольная работа № 8** по теме «Глагол». Текст «Рубеж».
9. **Контрольная работа № 9** по теме «Предложение. Текст». Текст «Глухари».
10. **Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 10** по теме «Повторение изученного». Текст «Зайка и Мурка».