

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект
рабочей программы
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.3)
развитие речи
(5 класс)

Составитель:
Бондаренко Виктория Владимировна

Место курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Развитие речи» выделено 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Развитие речи	17ч.	14ч.	20ч.	17ч.	68ч.

2. Содержание учебного предмета «Развитие речи»

1. Отдых и развлечения – 6ч.

Празднование Дня знаний. Вспомним летние каникулы. Игры и развлечения летом. Летом в лесу (сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом»).

2. Моя страна – 6ч.

Моя родина – Россия. Путешествие по стране. Город, в котором я живу. Театры и музеи Калининграда. Памятные места моего города.

3. Школьная жизнь – 4ч.

Моя школа. Мой лучший друг. Мой класс.

4. Природа и человек – 6ч.

Осень. Летом в лесу. Случай на охоте. Последний лист орешника. Березки. Старый пенёк.

5. Семья – 8ч.

Моя семья. Семейные традиции.

6. Здоровый образ жизни – 6ч.

Из истории олимпийских игр. Мой любимый вид спорта.

7. Любимые праздники -6ч.

Подарки и поздравления. Празднование Нового года (школьный праздник). «Катя в голубом у ёлки» (описательный рассказ по репродукции картины Серебряковой «Катя в голубом у ёлки»). Новый год – семейный праздник.

8. Я и мои друзья. - 8ч.

Какие мы? Мой лучший друг (портретная характеристика). Мои одноклассники. Наши увлечения. «Опять двойка» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка»). «Друзья» (контрольное изложение).

9. Работа по картине – 6ч.

Описание картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине». Описание картины А. Пластова «Летом». Описание картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».

10. Вежливость (речевой этикет) – 5ч.

Приглашение. Поздравление. Выражение сочувствия, соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.)

11. Профессии – 6ч.

Интересные профессии прошлого и современности. Знаменитые путешественники современности. Моё будущее.

Промежуточная аттестация – 1ч.

Итого: 68 часов

Тематическое планирование предмета «Развитие речи»

5 класс слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Отдых, развлечения	6	Составляют рассказ о праздновании Дня знаний, оформляют его в виде сочинения миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Составляют рассказ о летних каникулах, оформляют его в виде сочинения (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Составляют диалоги о летних каникулах, работая в парах. Пишут сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом». Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Используют в рассказе элементы описания.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом; - продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;
2.	Моя страна.	6	Ведут диалог, учатся корректировать свою точку зрения. Составляют планы к тексту сочинения. Учатся отделять существенное от несущественного. Пишут сочинение-миниатюру с элементами рассуждения о родном городе.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Мультимедийные программы	-осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока; -использовать на

			<p>Составляют рассказ с опорой на иллюстративный материал о достопримечательностях родного города. Осваивают семантику новых слов с опорой на их морфемный состав. Строят простые распространённые и сложные синтаксические конструкции, выражая через их содержание морально-этическую оценку поступков (событий, героев).</p>			<p>этапе актуализации инновационные технологии;</p>
3.	Школьная жизнь.	4	<p>Составляют план описательного рассказа о школе, пишут описательный рассказ по плану. Составляют план описательного рассказа о классе, пишут описательный рассказ по плану. Участвуют в диалоге, сообщают о расписании уроков в 5 классе, о новых учебных дисциплинах. Составляют диалоги о событиях в школе. Проходят проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;</p>
4.	Природа и человек.	6	<p>Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картине (или серии картин). Составляют рассказ по пейзажной картине. Составляют планы к рассказам повествовательного и описательного типа, выражают своё отношение к природе, эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют простые</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Электронные учебники	<p>-применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;</p>

			распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составляют сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности; самостоятельно описывают явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов. Выделяют в текстах части, законченные в смысловом отношении.			-проводить этап рефлексии на каждом уроке.
5.	Семья.	8	Составляют описательный рассказ с опорой на семейную фотографию. Устанавливают и отражают в самостоятельной речи степень родства, называя близких и дальних родственников. Ведут диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Составляют повествовательный рассказ с элементами рассуждения о помощи детей родителям. Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношения к своей семье; осваивают семантику слов в рамках лексического центра «Семья». Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют построенные монологи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Электронные учебники	-применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач; -проводить этап рефлексии на каждом уроке.
6.	Здоровый образ жизни	6	Составляют диалоги о занятиях разными видами спорта.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Электронные учебники	

			<p>Составляют устные описательные рассказы о разных видах спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, плавание и / или др.).</p> <p>Составляют описательно-повествовательный рассказ на тему «Олимпийские игры» на основе подготовленного плана к нему.</p> <p>Составляют рассказ на основе личного опыта о занятиях физической культурой.</p> <p>Строят простые и сложные предложения, усваивают семантику слов в рамках лексических концентров «Здоровье», «Физкультура и спорт», осуществляют подбор синонимов, перефразировку синтаксических конструкций.</p>			
7.	Любимые праздники	6	<p>Определяют и письменно оформляют содержание поздравлений с учётом события (Новый год) и адресата (сверстники, взрослые). Составляют диалоги о содержании школьного праздника.</p> <p>Составляют рассказ о праздновании Нового года в школе (классе), оформляют его с опорой на подготовленный план в виде сочинения-миниатюры (повествовательный рассказ на основе личного опыта). Пишут сочинение (рассказ-описание) по репродукции картины З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки». Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Значительным развивающим потенциалом обладает технология проблемного диалога (проблемно-диалогическая технология). Проблемное обучение наиболее полно обеспечивает весь цикл учебной творческой деятельности</p>

			предметов. Пишут сочинение с элементами рассуждения			
8.	Я и мои друзья	8	Беседуют, составляют диалоги между друзьями с опорой на иллюстративный материал – с учётом изображённой ситуации. Составляют описательный рассказ о друзьях с опорой на коллективную фотографию. Составляют портретную характеристику лучшего друга с опорой на предварительно подготовленный план. Составляют рассказ на основе личного опыта о совместном времяпрепровождении с друзьями, общих увлечениях / занятиях в секциях (кружках). Пишут сочинение по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка». Составляют предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространяют простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов. Выражают речевыми средствами уважительное отношения к своим друзьям. Осваивают семантику портретной Вежливость (речевой этикет) лексики. Составляют планы к рассказам. Письменно оформляют построенные монологи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Упражнения в РЭШ	- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
9.	Работа по картине.	6	Составляют повествовательный рассказ по сюжетной картине (или серии картин). Составляют рассказ по пейзажной картине. Составляют планы к рассказам повествовательного и описательного типа, выражают своё отношение к природе,	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Электронные библиотеки.	целенаправленно о отбора содержания учебного материала, предоставляющег

			эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции речевыми средствами. Составляют простые распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал. Составляют сложные предложения с придаточными условия и времени, соблюдая в речи грамматические закономерности; самостоятельно описывают явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов. Выделяют в текстах части, законченные в смысловом отношении.			о ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;
10	Вежливость (речевой этикет)	5	Составляют с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформляют диалоги, овладевая опытом нравственных и эстетических переживаний; проявления уважения к чужому мнению, состоянию. Дают морально-этическую оценку поступкам героев. Обмениваются мнениями с одноклассниками в процессе работы в парах, группах, в ходе коллективной деятельности. Сопоставляют слова, близкие по значению, отбирают из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту. Письменно оформляют приглашения, сообщения (в т.ч. планируют содержание smsсообщений). Составляют рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Игровые программы.	- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

			значению.			
11	Профессии.	6	<p>Ведут диалоги о профессиях, рассуждают о значимости разных профессий, речевыми средствами выражают положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждают интересные профессии прошлого и современности, содержание деятельности людей, задействованных в них. Читают и записывают пословицы о профессиях, объясняют их смысл. Употребляют лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности.</p> <p>Знакомятся с современными путешественниками (Капитан Кусто, Ю. Сенкевич, Н. Дроздов, Ф. Конюхов). Работают с предложенным тестом (об одном из путешественников): заменяют слова синонимами, перефразируют синтаксические конструкции, делят текст на части, озаглавливают их. Составляют план, пишут изложение по плану.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Упражнения в РЭШ Электронные учебники.	Значительным развивающим потенциалом обладает технология проблемного диалога (проблемно-диалогическая технология). Проблемное обучение наиболее полно обеспечивает весь цикл учебной творческой деятельности
12	Промежуточная аттестация. Контрольная работа «Пишем сочинение о летнем отдыхе»	1	<p>Систематизируют и обобщают материал, освоенный в течение учебного года. Выполняют контрольную работу, пишут сочинение на тему о предстоящем летнем отдыхе.</p>	Письменная работа		

	ИТОГО:	68				
--	---------------	-----------	--	--	--	--