

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект
рабочей программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
чтение (литературное чтение)
(5 класс)

Составитель:
Бондаренко Виктория Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Устное народное творчество – 5ч.

Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

Сказки – 12ч.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы - 34ч.

Русские писатели о природе:

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы».

А. Платонов «Июльская гроза».

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В. Астафьев «Осенние грусти».

А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

Басни И.Крылова – 6ч.

О друзьях – товарищах -15ч.

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела – 15ч.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных – 15ч.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа -17ч.

- О. Тихомиров «На поле Куликовом».
С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».
Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)
А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).
Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».
Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей – 11ч.

- В. Гюго «Гаврош» (отрывки).
М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).
С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).
Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок)

Промежуточная аттестация. Тест. – 1ч.

Итого – 136ч.

Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений)

1. Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
2. И. Сурков «Ярко солнце светит...».
3. А. Прокофьев «Березка».
4. К. Бальмонт «Осень».
5. И.Бунин «Первый снег».
6. Ф. Тютчев «Зима».
7. К Бальмонт «К зиме».
8. А. Пушкин «Зимняя дорога».
9. А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».
10. С.Есенин «Черёмуха».

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	5ч.
2	Сказки	15ч.
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none">• Лето• Осень	17 8ч. 9ч.
4	О друзьях-товарищах	15ч.
5	Басни И. Крылова	6ч.
6	Спешите делать добро	15ч.
7	Картины родной природы <ul style="list-style-type: none">• Зима• Весна	27ч. 9ч. 18ч.

7	О животных	15ч.
8	Из прошлого нашего народа	17ч.
9	Из произведений зарубежных писателей	11ч.
	Итого:	136ч.

Тематическое планирование предмета «Чтение/Литературное чтение» в 5 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Электронные учебно-методические материалы.	Форма реализации воспитательного потенциала темы.
1.	Устное народное творчество.	5	Сознательно, плавно, правильно читать с соблюдением знаков препинания, словесных ударением, соблюдением правил орфоэпии;	Электронные учебник и рабочая тетрадь.	- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
2.	Сказки	15	уметь устанавливать последовательность действий в рассказе, передать содержание иллюстрации; разделять текст на части по вопросам, определять основную мысль прочитанного; давать ответы на заданные вопросы; уметь находить в книге заглавие, фамилию автора, оглавление; кратко пересказывать сюжетный рассказ; заучивать наизусть	Игровые программы.	- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
3.	Картины родной природы	34		Мультимедийные программы.	-целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности
4.	О друзьях- товарищах	15			
5.	Басни И.Крылова	6	Сознательно, плавно, правильно читать с соблюдением знаков препинания, словесных	Коллекции цифровых образовательных ресурсов.	-использование дидактических технологий, обеспечивающих

6.	Спешите делать добро	15	ударением, соблюдением правил орфоэпии Уметь устанавливать последовательность действий в рассказе, передать содержание иллюстрации; разделять текст на части по вопросам, определять основную мысль прочитанного; давать ответы на заданные вопросы; уметь находить в книге заглавие, фамилию автора, оглавление; кратко пересказывать сюжетный рассказ		проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;
7.	О животных	15		Электронные библиотеки.	-организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время.
8.	Из прошлого нашего народа	17	Совершенствовать словарный запас.	Мультимедийные программы.	-использование дидактических

			Оценивать результаты своей деятельности.		технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной,
9.	Из произведений зарубежных писателей	11	Учиться составлять устный рассказ повествовательного характера, использовать личный опыт и наблюдения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы. Добиваться последовательного изложения событий.	Игровые программы.	<p>- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;</p> <p>-осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;</p> <p>- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;</p>
10.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Выявить уровень усвоение программы.		
11.	Итого:	136ч.			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Чтение/Литературное чтение»
5 класс УО (1 вариант) 4 часа в неделю - 136 часов в год, 34 учебные недели.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
I четверть – 36ч.				

Тема «Устное народное творчество» - 5ч.				
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Уч. стр.3-4.	1	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками. Развивать память, внимание, мышление. Заучивать пословицы, поговорки и загадки наизусть. Работать над выразительностью речи. Называть и запоминать жанры произведений устного народного творчества. Обобщение знаний по разделу «Устное народное творчество». Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
2	Пословицы и поговорки. Уч. стр.5-6.	2		
4	Загадки. Уч. стр.6-8.	1		
5	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Уч. стр.8-10.	1		
3				
Тема «Сказки» - 15ч.				
6	«Никита Кожемяка» (Русская сказка). Уч. стр.11-13.	1	Чтение сказки по цепочке. Упражнения в выразительном чтении по ролям. Словарная работа. Находить в тексте описание к иллюстрации. Беседа по вопросам. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Развивать умения пересказывать отрывки из текста. Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Выразительное чтение. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т. д.). Беседа по вопросам. Заучивание наизусть. Работа со словарем: <i>-ельничек, березничек, красная девица; -сочельник, сенная девушка, рогатка; - одиночество, беззащитный, борьба шла не на жизнь, а на смерть, сонная река, душа в пятки ушла, река точно засыпала.</i>	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
7	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) Уч. стр.14-15.	1		
8	«Золотые руки» (Башкирская сказка). Уч. стр.15-18.	1		
9	«Морозко» (Русская сказка). Уч. стр.18-23.	2		
10				
11	«Два Мороза» (Русская сказка). Уч. стр.24-27.	1		
12	«Три дочери» (Татарская сказка). Уч. стр.27-28.	1		
13	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Уч. стр.29-40.	3		
14				
15	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Уч. стр.41-51.	4		
16				
17				
18				

			<p>Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев.</p> <p>Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо.</p> <p>Проверить: сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность); умение отвечать на вопросы по содержанию.</p>	
19	Обобщающий урок по теме «Сказки». Уч. стр.51-52.	1	Обобщение знаний по разделу «Сказки». Беседа о прочитанных произведениях. Высказывание своего мнения о героях рассказа. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно.	Устный опрос, фронтальные беседы
Тема «Картины родной природы» - 17ч.				
16	Лето. 8ч. Рассказ по Г. Скребицкому «Июнь». Уч. стр.53-54.	1	Чтение рассказов. Упражнения в выразительном чтении по цепочке, по ролям.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
17	И. Суриков «Ярко солнце светит...» Уч. стр.54-55.	1	Работа со словарем: <i>заря с зарёю сходятся, золотом облиты тёмные листья, дремлет лес, золотая осень, солнце режет смеётся, осень проснётся, красный денёк.</i>	
18 19 20	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки). Уч. стр.55-61.	3	Находить в тексте описание к иллюстрации. Беседа по вопросам. Обучение пересказу по картинкам и словарным словам.	
21	А.Прокофьев «Берёзка». Уч. стр.61-62.	1	Соблюдение пунктуации; расширять словарный запас; развивать познавательную деятельность. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развивать связную речь.	
22	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...» Уч. стр.62-63.	1	Повторить признаки осени, осенние месяцы. Слушание стихотворения. Словарная работа, подбирать синонимы к словам. Ответы на вопросы. Самостоятельное выразительное чтение стихотворения.	
23	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето». Уч. стр.63.	1		Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
24	Осень. 9ч. По Г. Скребицкому «Сентябрь». Уч. стр.64-65.	1		
25	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень». Уч. стр.66-68.	2	Расширять словарный запас. Соблюдать пунктуацию. Развивать познавательную деятельность	
26				

27	К. Бальмонт «Осень». Уч. стр.68.	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
28 29	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» Уч. стр.69-71.	2	Развивать связную речь.	
30	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»; И. Бунин «Первый снег». Уч. стр.72-73.	2	Корректировать навыка чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
31	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень». Уч. стр.74.	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	
Тема «О друзьях-товарищах» - 15ч.				
32 33	Ю. Яковлев «Коллочка». Уч. стр.75-79.	2	Чтение рассказов. Упражнения в выразительном чтении по цепочке, по ролям. Соблюдение пунктуации; расширять словарный запас; развивать познавательную деятельность.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
34 35	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Уч. стр.80-82.	2	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развивать связную речь.	
36 37 38	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок). Уч. стр.83-87.	3	Работа со словарем: <i>фосфор</i> . Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
39 40	В. Медведев «Фосфорический» мальчик». Уч. стр.88-91.	2	Развивать познавательную деятельность.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
41 42 43	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Уч. стр.92-96.	3	Находить в тексте описание к иллюстрации. Беседа по вопросам. Обучение пересказу по картинкам и словарным словам. Корректировать навыка чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
44 45	Я. Аким «Твой друг». Уч. стр.96-97.	2	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	
46	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1		
Тема «Басни И. Крылова» - 6ч.				
47 48	И. Крылов. Басня «Ворона и Лисица». Уч. стр.99-100.	2	Называть басню, ее автора, главных героев. Ориентироваться в книге. Выразительное чтение басни по ролям. Беседа о прочитанном, работа со словарем. Обзор иллюстрации.	Устный опрос, фронтальные беседы,
49	И. Крылов. Басня «Щука и Кот».	2		

50	Уч. стр.101-102.		<p>Подбирать к картинкам подходящий отрывок из текста. Высказывание своего мнения о героях басни. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.</p> <p>Слушать чтение учителя. Чтение цепочкой и чтение по ролям. Чтение многосложных слов правильно и целым словом. Слушать ответы товарищей, работать самостоятельно. Заучивание басни наизусть с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления.</p> <p>Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т. д.).</p>	выполнения заданий в рабочей тетради
51	И. Крылов. Басня «Квартет». Уч. стр.102-104.	1		Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
52	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова». Уч. стр.104.	1		
Тема «Спешите делать добро» - 15ч.				
53	Н. Хмелик «Будущий олимпиец». Уч. стр.105-108.	2	<p>Называть книгу, ее автора, главных героев. Ориентироваться в книге. Чтение рассказа. Упражнения в выразительном чтении (паузы, вопросительная и повествовательная интонация, тон). Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. Работа по плану, передача содержания рассказа по вопросам. Высказывание своего мнения о героях рассказа. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Рассуждение по вопросам к текстам.</p> <p>Работа с картинкой и подбор предложения из текста.</p> <p>Развивать связную речь через пересказ.</p> <p>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Развивать познавательную деятельность.</p> <p>Подготовка к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выбор предложения из текста к сюжетной картинке.</p>	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
54				
55	О. Бондарчук «Слепой домик». Уч. стр.108-110.	1		
56	В. Осеева «Бабка». Уч. стр.110-117.	4		
57				
58				
59				
60	А. Платонов «Сухой хлеб». Уч. стр.118-124.	3	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым	
61				
62				
63	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок». Уч. стр.124-127.	2	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым	
64				
65	В. Брюсов «Труд». Уч. стр.127-128.	1		

66	Р.Рождественский «Огромное небо». Уч. стр.129.	1		словарем
67	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро». Уч. стр.104.	1	Обобщение знаний по разделу. Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно, почему.	Устный опрос, фронтальные беседы
Тема «Картины родной природы» - 27ч.				
68	Зима. 9ч. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». Уч. стр.131-132.	1	Называть книгу, ее автора, главных героев. Ориентироваться в книге. Чтение рассказа. Упражнения в выразительном чтении (паузы, вопросительная и повествовательная интонация, тон). Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. Работа по плану, передача содержания рассказа по вопросам. Высказывание своего мнения о героях рассказа. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Рассуждение по вопросам к текстам. Работа с картинкой и подбор предложения из текста. Развивать связную речь через пересказ. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Развивать познавательную деятельность. Подготовка к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выбор предложения из текста к сюжетной картинке.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
69	Г. Скребицкий «Декабрь». Уч. стр.132-133.	1		
70	К. Бальмонт «К зиме». Уч. стр.133-134.	1		
71	Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Уч. стр.134-137.	2		
72	С. Есенин «Поёт зима – аукает...» Уч. стр.137-138.	1		
73	С. Есенин «Берёза». Уч. стр.138-139.	1		
74	А. Пушкин «Зимняя дорога». Уч. стр.139.	1		
75	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима». Уч. стр.140.	1		
76	Весна. 18ч. Г. Скребицкий «Март». Уч. стр.141-142.	1	Называть книгу, ее автора, главных героев. Ориентироваться в книге. Определение жанра и обсуждение прочитанного. Выделение главной мысли. Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Выразительное чтение (настроение, интонационные паузы). Выделение главной мысли. Рассуждение о главной мысли произведения. Подготовка к чтению многосложных слов и незнакомых слов. Выборочное чтение.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради, работа с толковым словарем
77	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» Уч. стр.141-142.	1		
78	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки). Уч. стр.143-145.	2		
79	Г. Скребицкий «Весна - красна».	1		
80	Г. Скребицкий «Весна - красна».	1		

	Уч. стр.145-147.		Беседа о поступках героев.	
81	Г. Скребницкий «Грачи прилетели». Уч. стр.147-148.	1	Беседовать по картинке к стихотворению. Заучивание наизусть Рассуждение по вопросам к текстам.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
82	Г. Скребницкий «Заветный кораблик». Уч. стр.148-149.	1	Работа с картинкой и подбор предложения из текста. Развивать связную речь через пересказ.	
83 84	Г. Скребницкий «В весеннем лесу». Уч. стр.149-151.	2	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Развивать познавательную деятельность.	Устный опрос, фронтальные беседы
85	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»). Уч. стр.152-154.	1	Подготовка к чтению многосложных слов. Выборочное чтение. Выбор предложения из текста к сюжетной картинке. Установление причинности событий и поступков героев.	
86	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Уч. стр.154-155.	1	Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определить, какому событию посвящено стихотворение. Заучивание наизусть.	Устный опрос, фронтальные беседы
87	А. Блок «Ворона». Уч. стр.155-147.	1	Называть книгу, ее автора, главных героев. Ориентироваться в книге. Определение жанра и обсуждение прочитанного.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
88	Е. Серова «Подснежник». Уч. стр.156.	1	Выделение главной мысли. Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Выразительное чтение (настроение, интонационные паузы). Выделение главной мысли.	
89	И. Соколов – Микитов «Весна». Уч. стр.156-157.	1	Рассуждение о главной мысли произведения. Подготовка к чтению многосложных слов и незнакомых слов.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
90	И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном». Уч. стр.158.	1	Выборочное чтение. Беседа о поступках героев.	
91	С. Есенин «Черёмуха». Уч. стр.159.	1	Беседовать по картинке к стихотворению. Заучивание наизусть	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
92	Я. Аким «Весна, Весною, о весне». Уч. стр.159-160.	1	Рассуждение по вопросам к текстам. Работа с картинкой и подбор предложения из текста. Развивать связную речь через пересказ. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Развивать познавательную деятельность. Подготовка к чтению многосложных слов. Выборочное чтение.	

			Выбор предложения из текста к сюжетной картинке.	
93	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Уч. стр.161-162.	1	Обобщение знаний по разделу. Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно, почему.	Устный опрос, фронтальные беседы
Тема «О животных» - 15ч.				
94	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»	2	Называть книгу, ее автора, главных героев. Ориентироваться в книге. Определение жанра и обсуждение прочитанного. Выделение главной мысли. Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Выразительное чтение (настроение, интонационные паузы). Выделение главной мысли. Рассуждение о главной мысли произведения.	Устный опрос, фронтальные беседы,
95	(отрывки из повести «Детство Тёмы»). Уч. стр.163-169.		Выделение главной мысли. Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Выразительное чтение (настроение, интонационные паузы). Выделение главной мысли. Рассуждение о главной мысли произведения.	выполнения заданий в рабочей тетради
96	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести	3	Подготовка к чтению многосложных слов и незнакомых слов.	
97	«Детство Никиты»). Уч. стр.169-176.		Выборочное чтение.	
98			Беседа о поступках героев.	
99			Беседовать по картинке к стихотворению. Заучивание наизусть	
100	К. Паустовский «Кот Ворюга». Уч. стр.176-180.	2	Рассуждение по вопросам к текстам.	Устный опрос, фронтальные беседы,
101			Работа с картинкой и подбор предложения из текста.	выполнения заданий в рабочей тетради
102	Б. Житков «Про обезьянку». Уч. стр.180-187.	3	Развивать связную речь через пересказ.	
103			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
104			Развивать познавательную деятельность.	
105	Э. Асадов «Дачники». Уч. стр.187-189.	2	Подготовка к чтению многосложных слов. Выборочное чтение.	
106			Выбор предложения из текста к сюжетной картинке.	
107	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». Уч. стр.189-191.	1		
108	С. Михалков «Будь человеком». Уч. стр.192-193.	1		
109	Обобщающий урок по теме «О животных». Уч. стр.193-194.	1	Обобщение знаний по разделу. Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно, почему.	Устный опрос, фронтальные беседы
Тема «Из прошлого нашего народа» - 17ч.				
110	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско». Уч. стр.195-196.	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	Устный опрос, фронтальные

111 112	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва». Уч. стр.197-199.	2	Развитие волевых качеств, познавательных интересов. Развитие волевых качеств, познавательных интересов. Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развивать диалогическую речь.	беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
113	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям». Уч. стр.200-201.	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
114 115 116	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода». Уч. стр.201-204.	3	Называть книгу, ее автора, главных героев. Ориентироваться в книге. Определение жанра и обсуждение прочитанного. Выделение главной мысли. Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Выразительное чтение (настроение, интонационные паузы). Выделение главной мысли. Рассуждение о главной мысли произведения.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
117 118	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») Уч. стр.204-207.	2	Подготовка к чтению многосложных слов и незнакомых слов. Выборочное чтение.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
119 120 121 122	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок). Уч. стр.207-216.	4	Беседа о поступках героев. Беседовать по картинке к стихотворению. Заучивание наизусть	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
123 124	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» Уч. стр.217-221.	2	Рассуждение по вопросам к текстам.	
125	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата». Уч. стр.222-223.	1		
126	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа». Уч. стр.223. Промежуточная аттестация. Тест. – 1ч.	1	Обобщение знаний по разделу. Беседа о прочитанных произведениях. Формулировка высказываний: понравилось, не понравилось, интересно, не интересно, почему.	Устный опрос, фронтальные беседы
Тема «Из произведений зарубежных писателей» - 11ч.				
127 128	В.Гюго «Гаврош» (отрывки). Уч. стр.224-229.	2	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
129 130 131 132	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки). Уч. стр.229-239.	4	Развитие волевых качеств, познавательных интересов. Развитие волевых качеств, познавательных интересов. Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развивать диалогическую речь.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради

133 134 135	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Уч. стр.239-247.	3	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	Устный опрос, фронтальные беседы, выполнения заданий в рабочей тетради
136	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки). Уч. стр.247-251.	2	<p>Называть книгу, ее автора, главных героев. Ориентироваться в книге. Определение жанра и обсуждение прочитанного. Выделение главной мысли. Выразительное чтение (громкость, темп, настроение). Выразительное чтение (настроение, интонационные паузы). Выделение главной мысли. Рассуждение о главной мысли произведения.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Развитие волевых качеств, познавательных интересов.</p> <p>Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.</p> <p>Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.</p>	

