**Аннотация «Окружающий мир» 4 класс (вариант 1.3)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | **4 – Г (1.3)** |
| ***Составитель*** | МО учителей |
| ***Цели программы:*** | - формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.  - установление взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;  - формирование краеведческих умений;  - формирование начальных знаний о значении охраны природы, знакомство с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;  - формирование первоначальных гигиенических знаний, навыков личной и общественной гигиены. |
| ***Задачи*** | ***Коррекционно-развивающие задачи:***  1.Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.  2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).  3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.  4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.  5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.  6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.  7.Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.  8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:  -задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;  - общих задач учебного процесса.  9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения. |
| ***Учебно-методический комплекс:*** | В 2 ч. [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М.: Просвещение; Плешакова А.А. Окружающий мир, Москва – «Просвещение» - 2020г. |
| ***Количество***  ***часов*** | Рабочая программа рассчитана на **34 часа**: 1ч.\ нед. (34 учебные недели). |