

государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для детей с ограниченными
возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

Рабочая программа

«Коррекция нарушений письменной и устной речи

для индивидуальных логопедических занятий»

2023-2024 учебный год

1-5 классы

Составитель: МО учителей-дефектологов

Пояснительная записка

Трудности при усвоении школьной программы испытывают многие дети. Особенно часты нарушения как письменной, так и устной речи у детей с различными нарушениями слуха плюс дизартрические нарушения, различные дисграфии и прочее).

Используя системы коррекционной работы Л.Н.Ефименковой, И.И.Садовниковой, Н.Н.Яковлевой при составлении программы обучения детей, учитывались следующие, присущие им недостатки:

- *смещение графически сходных букв (ш – щ, п – т, е – ё, и – у, б – д, к – н, п – р, к – р, х – ж) (девочка – девочна);
 - *ошибки обозначения границ предложения: начало предложения пишут с маленькой буквы, в конце предложения не ставят точку;
 - *пропуски согласных и гласных букв (дрожит – «дожит»);
 - *ошибки обозначения границы слова (птичница даёт корм – «птичницадаёт корм»);
 - *ошибки обозначения твёрдости – мягкости согласных (Люба – «Луба»), лыжи – «лижы»);
 - *персеверации букв и слогов (Андрюша – «Анддрюша»);
 - *смещение букв, обозначающих согласные звуки:
 - глухие – звонкие (коза – «коса»),
 - аффрикаты и их компоненты (птички – «птицки»),
 - соноры (роза – «лоса»),
 - свистящие и шипящие (шляпа – «сляпа»);
 - *смещение гласных (собачка – «собочка», набухли – «набохли»);
 - * антиципации - несоблюдение последовательности написания букв (деревьев – «девевьев», гнезда – «знезда»);
 - *пропуски и вставки букв и слогов («пушистая кошка»);
 - *реверсии букв и слогов (вестники – «всетники», село – «лесо»);
 - *зеркальное написание букв;
 - *трудности в воспроизведении предложения из 4-5 слов;
 - *ошибки при списывании;
 - *затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменной работы;
 - *в структурном построении предложения;
 - *неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении;
 - *слитное написание предлогов и отдельное написание приставок;
 - *бедный словарный запас;
- Затруднения в подборе проверочных слов.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи.

Задачи программы

*Развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическую дифференциацию звуков, зрительную дифференциацию строчных букв, внимание, память, мышление.

*Обогащать и активизировать словарь.

*Формировать навык самоконтроля, орфографическую зоркость, фразовую речь.

*Выработать умение различать твёрдые и мягкие согласные.

Организация процесса обучения:

в зависимости от особенностей нарушения проводятся групповые и индивидуальные занятия. Приём на занятия осуществляется на основании проведённой диагностики.

Концептуальность:

данная программа написана в соответствии с основными принципами логопедического воздействия и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие специальные принципы:

- этиопатогенетический;
- системности учёта структуры речевого нарушения;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности;
- учёта личностных особенностей;
- использования обходного пути.

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы:

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;
- восстановление пропущенных букв;
- самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- Запись под диктовку;
- списывание с рукописного и печатного текстов;
- осложнённые задания логического и грамматического характера;
- слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
- графический диктант.

Данная программа **рассчитана на 5лет обучения.** Система коррекционного обучения разделена на три раздела:

- фонетический;

-лексический;
-синтаксический.

В начале обучения проводится диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации.

В конце каждого года обучения – подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи.

В зависимости от сложности нарушения письма количество учебных часов варьируется.

В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в совершенствовании видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Программа разработана для обучающихся 1 -5 классов начальной школы. Коррекционная и профилактическая работа рассчитана на 1 год обучения.

Во время обучения по программе особое внимание уделяется развитию фонематического слуха; дифференциации звуков.

Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный план в первом классе по курсу логопедии рассчитан на 66 часов в год (33 учебных недели по 2 часа в неделю).

Учебный план во втором, третьем, четвёртом, пятом классах рассчитан на 68 часов (34 учебных недели по 2 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

К концу первого года коррекционных занятий обучающиеся научатся:

- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.
- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;

К концу второго года коррекционных занятий обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - анализировать слова по звуковому составу;
 - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
 - правильно читать вслух целыми словами;
 - соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
 - отвечать на вопросы по прочитанному;
 - высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
 - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
 - устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

К концу третьего года коррекционных занятий обучающиеся научатся:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

К концу четвертого года коррекционных занятий обучающиеся научатся:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 - учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

К концу пятого года коррекционных занятий обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
 - учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

6. Содержание учебного предмета, курса.

Программа групповых занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Первая четверть посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л, Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. В первой четверти дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н.

Во второй четверти главная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ъ (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколько вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, причем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо—ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочетается с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля—ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем ма, согласный звук звучит твердо, читаем мя — согласный звучит мягко. С буквой А согласный звучит твердо, с буквой Я согласный звучит мягко». Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов типа «мяч» в начале обучения в первом классе детей группы риска по дисграфии основывается на том, что практического

значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирование навыка чтения слогов и слов с данными буквами; а к тому же, являясь объективно трудным для понимания в этом возрасте, может осложнить становление первоначального навыка чтения. Для становления грамотного письма данный вид анализа является также помехой: неискушенные в тонкостях звукобуквенных несоответствий дети начинают писать по следам анализа в слоге СГ после согласной буквы гласные А, У, О, Э и на тех местах, где надо писать буквы Я, Е, Ё, Ю. Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в этих слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква». С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл — мил» гласные звуки в словах разные, и мы не будем провоцировать ошибку в написании гласной буквы (в отличие от данных слов, в словах типа «мак—мяч» гласные звуки в словах одинаковые, и дети начинают писать букву А там, где имеется только звук А, так как им еще непонятна разница между терминами «звук» и «буква». А на уроке в классе от них учительница постоянно добивается, чтобы они отвечали: звук А. Вот и получаем мы на письме ошибки типа «лубит», «мач», «мод»).

В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ъ и Ь буквы Я, Е, Ё, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из которых — согласный [И]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся.

В данной теме показывается также буква Ь в роли смягчителя (на конце слов и в середине). Со словами типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мягкий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкладывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ь в нужном месте слова, таким образом преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ь на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ь, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных звуков и букв во второй четверти не вводится, весь речевой материал состоит из слов и первых коротких предложений, составленных из сонорных и гласных букв.

Третья четверть отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—З, Ш—Ж. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных

звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия.

Четвертая четверть посвящается непарным по глухости-звонкости согласным звукам и буквам Х, Ц, Ч, Щ (глухие), И (звонкий), а также буквам Ъ и Ы. Дети читают небольшие стихотворные тексты; пословицы.

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрирование, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

Содержание коррекционной работы на фонетическом уровне

Дети знакомятся с работой артикуляционного аппарата, со способами образования звуков речи, познают взаимосвязь между буквой и звуком. У них формируется понятие о букве как о графическом образе звука.

Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство (л – м, п-т, и-ш, ц-щ, б-д, в-д, у-ч, г-р). Ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (в первую очередь гласных первого и второго ряда). Дети знакомятся с обозначением мягкости согласных посредством гласных второго ряда (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака.

Первый этап коррекционной работы завершается дифференциацией согласных звуков, формированием понятия о звонких и глухих звуках, объяснением сходства и различия.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса. Школьники получают представление о слове, слоговом анализе и синтезе слов, усваивают роль ударения в устной речи, знакомятся со способами словообразования: суффиксальным, префиксальным, суффиксально-префиксальным, учатся подбирать родственные слова.

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне

Третий этап начинается с работы над предложением. У детей формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно согласовывать различные части речи.

Немаловажное значение отводится работе с предлогами. Первый год обучения – 12ч, второй год – 9ч.

На всех этапах коррекции ведётся работа над формированием связной речи.

Итоговый контроль включает следующие проверочные работы: слуховые диктанты, письмо по памяти. Списывание с печатного и

рукописного текста, грамматические задания по изучаемым темам. Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Данная программа предусматривает широкое использование занимательного и игрового материала, наглядно-практических методов.

Тематическое планирование коррекционных занятий 1 класс

№ урока		Кол-во часов-	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Установка слухового режима	1	Восприятие на слух и сл/зрительно	Мат-лы сл/речевой карты
2.	Обследование речи	1	Восприятие сл/зрительно	Мат-лы сл/реч.карты
3.	Анализ предложения	3	Рассматривание картинок, подбор табличек	Практический контроль
4.	Слова-предметы	3	Рассматривание картинок, подбор табличек	Практический контроль
5.	Слова-действия	3	Предъявление фраз на слух	Слуховой контроль
6.	Слова-признаки	3	Словосочетания	Слуховой контроль
7.	Деление слов на слоги	3	Восприятие на слух	Практический контроль
8.	Ударение	3	Восприятие на слух	Слух.контроль
9.	Гласные звуки.Звук а и буква а	3	Рассматривание картино;, подбор табличек	Слух. Контроль
10.	Звук у и буква у	3	Рассматривание картинок;таблички	Слуховой контроль
11.	Звук о и буква о	3	Рассматривание картинок;таблички	Слуховой контроль
12.	Дифференциация о-у	3	Выполнение заданий.Различение и	Слуховой контроль

			опознавание мат-ла	
13.	Звук и буква и	3	Рассматривание картинок;таблички	Слуховой контроль
14.	Звук и буква э	3	Рассматривание картинок;таблички	Слуховой контроль
15.	Согласные звуки.Звук и буква в	3	Рассматривание картинок;таблички	Слуховой контроль
16.	Звук и буква п	3	Рассм-ние картинок;таблички	Слуховой контроль
17.	Звук и буква т	3	Рассм-ние картинок;таблички	Слуховой контроль
18.	Звук и буква м	3	Рассм-ние картинок;таблички	Слуховой контроль
19.	Звук и буква н	3	Рассм-ние картинок;таблички	Слуховой контроль
20.	Дифференциация с-т	3	Выполнение заданий.Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль
21.	Дифференциация м-п	3	Выполнение заданий.Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль
22.	Дифференциация букв а-о,и-у,п-т,м-н	3	Выполнение заданий.Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль
23.	Звук и буква л,ль	3	Рассм-ние картинок;таблички	Слуховой контроль
24.	Дифференциация звуков л-н	3	Рассматривание картинок;таблички	Письменный контроль
25.	Проверочная работа	1	Выполнение заданий	Письменный контроль
	Итого	66		

**Тематическое планирование
2 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов-	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Установка слухового режима	1	Восприятие на слух и сл/зрительно	Мат-лы сл/речевой карты
2.	Обследование	1	Восприятие	Мат-лы

	произношения		сл/зрительно	сл/реч. карты
3.	Анализ предложения	2	Рассматривание картинок, подбор табличек	Практический контроль
4.	Слова-предметы	2	Рассматривание картинок, подбор табличек	Практический контроль
5.	Слова-действия	2	Предъявление фраз на слух	Слуховой контроль
6.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	2	Словосочетания	Слуховой контроль
7.	Гласные второго ряда. Соотнесение звуков с буквами	2	Восприятие на слух	Практический контроль
8.	Буква я	2	Восприятие на слух	Слух. контроль
9.	Дифференциация а-я	2	Рассматривание картинок; подбор табличек	Слух. Контроль
10.	Дифференциация и-ы	2	Рассматривание картинок; таблички	Слуховой контроль
11.	Буква е	2	Рассматривание картинок; таблички	Слуховой контроль
12.	Дифференциация э-е	2	Выполнение заданий. Различение и опознавание мат-ла	Слуховой контроль
13.	Буква ё	2	Рассматривание картинок; таблички	Слуховой контроль
14.	Дифференциация о-ё	2	Рассматривание картинок; таблички	Слуховой контроль
15.	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2	Рассматривание картинок; таблички	Слуховой контроль
16.	Звуки с-сь	2	Рассм-ние картинок; таблички	Слуховой контроль
17.	Звуки з-зь	2	Рассм-ние картинок; таблички	Слуховой контроль
18.	Дифференциация с-з	2	Рассм-ние картинок; таблички	Слуховой контроль
19.	Звук и буква ж	2	Рассм-ние картинок; таблички	Слуховой контроль
20.	Звук и буква ш	2	Выполнение заданий. Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль

21.	Дифференциация ш-ж	2	Выполнение заданий.Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль
22.	Звуки в и вь,буква в	2	Выполнение заданий.Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль
23.	Звуки ф и фь,буква ф	2	Рассм-ние картинок;таблички	Слуховой контроль
24.	Дифференциация в-ф	2	Рассматривание картинок;таблички	Письменный контроль
25.	Звуки б, бь	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
26.	Дифференциация б-п	2	Рассматривание картинок,таблички	Слуховой контроль
27.	Звуки д, дь	2	Рассматривание картинок,таблички	Слуховой контроль
28.	Дифференциация т-д	2	Выполнение заданий	Слух.контроль
29.	Звуки к, кь	2	Рассм-ние картинок	Слух. Контроль
30.	Звуки г, гь	2	Рассм-ние картинок	Слух. Контроль
31.	Дифференциация к-г	2	Выполнение заданий	Слух. Контроль
32.	Дифференциация с-ш	2	Выполнение заданий	Слух. Контроль
33.	Звуки з-ж	2	Выполнение заданий	Слух. Контроль
34.	Звук ч	2	Выполнение заданий	Слух. Контроль
35.	Проверочная работа	2	Выполнение заданий	Письмен. Контроль
36.	Итого	68		

**Тематическое планирование коррекционных занятий
3 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Установка слухового режима	1	Восприятие на слух и сл/зрительно	Мат-лы сл/речевой

				карты
2.	Обследование произношения	2	Восприятие сл/зрительно	Мат-лы сл/реч.карты
3.	Выделение гласного и согласного звуков	2	Рассматривание картинок	Практический контроль
4.	Звуко-слоговой анализ слова	2	Рассматривание картинок	Практический контроль
5.	Твёрдые и мягкие согласные	2	Предъявление фраз на слух	Слуховой контроль
6.	Гласные второго ряда. Тв. и Мягк. Согласные	2	Словосочетания	Слуховой контроль
7.	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы	2	Восприятие на слух	Практический контроль
8.	Звук и буква щ	2	Восприятие на слух	Слух. контроль
9.	Дифференциация щ-сь	2	Рассматривание картинок	Слух. Контроль
10.	Дифференциация л-р	2	Рассматривание картинок;	Слуховой контроль
11.	Звук и буква Ц	2	Рассматривание картинок;	Слуховой контроль
12.	Дифференциация с-ц, слова- паронимы	2	Выполнение заданий. Различение и опознавание мат-ла	Слуховой контроль
13.	Дифференциация ц-ч, слова-паронимы	2	Рассматривание картинок;	Слуховой контроль
14.	Имя сущ-ное. Ед. и мн. Число	2	Рассматривание картинок;	Слуховой контроль
15.	Имя прилагательное	2	Рассматривание картинок;	Слуховой контроль
16.	Согласование прилагательных и сущ-ных в роде, числе	2	Рассм-ние картинок;	Слуховой контроль
17.	Употребление личных местоимений	2	Рассм-ние картинок;	Слуховой контроль
18.	Глагол	2	Рассм-ние картинок;	Слуховой контроль
19.	Согласование глагола с сущ-ным во времени	2	Рассм-ние картинок;	Слуховой контроль
20.	Корень слова. Однокоренные	2	Выполнение заданий. Различение	Письменный контроль

	слова		е и опознавание м-ла	
21.	Приставка.Образование слов при помощи приставок	2	Выполнение заданий.Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль
22.	Суффикс.Образование слов при помощи суффиксов	2	Выполнение заданий.Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль
23.	Морфемный состав слова	2	Рассм-ние картинок;	Слуховой контроль
24.	Предлоги.Правописание предлогов со словами	2	Рассматривание картинок;	Письменный контроль
25.	Дифференциация предлогов и приставок	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
26.	Предложение.Виды предложений по интонации	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
27.	Деление текста на предложения	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
28.	Деление предложений на слова	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
29.	Составление предложений с определённым кол-вом слов	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
30.	Составление предложений из слов,данных в беспорядке	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
31.	Составление предложений по картинкам	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
32.	Составление рассказа со словами на заданную тему	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
33.	Чтение и пересказ текста по вопросам	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
34.	Проверка зв/произношения	2	Восприятие сл/зрительно	Мат-лы сл/реч карты
35.	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение заданий	Письменный контроль
36.	Итого	68		

**Тематическое планирование коррекционных занятий
4 класс**

№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов-	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Установка слухового режима	1	Восприятие на слух сл/зрительно и	Мат-лы сл/речевой карты
2	Обследование состояния устной речи	1	Восприятие сл/зрительно	Мат-лы сл/реч. карты
3	Обследование состояния письменной речи	1	Выполнение заданий	Практически й контроль
4	Работа над слоговым составом слова	2	Рассматривание картинок, подбор табличек	Практически й контроль
5.	Перенос слов	2	Предъявление фраз на слух	Слуховой контроль
6	Ударение, ударный слог	2	Восприятие на слух	Слуховой контроль
7	Звуковой состав слова. Понятие звук, буква	2	Восприятие на слух	Практически й контроль
8.	Гласные первого ряда. Выделение из слогов и слов	2	Восприятие на слух	Слух. контроль
9.	Гласные второго ряда. Выделение их из слогов и слов	2	Восприятие на слух	Слух. Контроль
10.	Дифференциация звуков [о] - [ё]	2	Рассматривание картинок;	Слуховой контроль
11.	Дифференциация звуков [у] - [ю]	2	Рассматривание картинок; таблички	Слуховой контроль
12.	Дифференциация звуков [и] - [ы]	2	Выполнение заданий. Различение и опознавание мат-ла	Слуховой контроль
13.	Дифференциация звуков [э] - [е]	2	Рассматривание картинок;	Слуховой контроль
14.	Согласные звуки, буквы,. Способы образования согласных звуков	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
15.	Твёрдые и мягкие согласные	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль

16.	Обозначения мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([e])	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
17.	Обозначения мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([ě])	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
18.	Обозначения мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([и])	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
19.	Обозначения мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([ю])	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
20	Обозначение мягкости согласных в конце слова с помощью мягкого знака	2	Выполнение заданий. Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль
21.	Обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью мягкого знака	2	Выполнение заданий. Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль
22.	Диктант	1	Выполнение заданий. Различение и опознавание м-ла	Письменный контроль
23	Дифференциация понятий предложение, слово	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
24	Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
25	Имена собственные	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
26	Предложение и его грамматическое оформление	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
27	Распространение предложения	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
28	Предлоги	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
29	Сложные предлоги	2	Выполнение заданий	Письменный контроль

30	Составление предложений по опорным словам и схемам и описательного рассказа	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
31	Составление и запись предложений по серии сюжетных картинок	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
32	Составление рассказа по его началу	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
33	Составление рассказа по его концу	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
34	Контрольное списывание с рукописного текста	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
35	Контрольный слуховой диктант	2	Выполнение заданий	Письменный контроль
36	Проверка звукопроизношения	2	Выполнение заданий	Мат-лы реч.карты
	Итого	68		

Тематическое планирование коррекционных занятий 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Установка слухового режима	1	Восприятие реч.мат-ла сл/зрит	Мат-лы сл/реч. Карты
2	Диагностика письменной речи	1	Восприятие сл/зрительно	Мат-лы сл/реч карты
3	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы	1	Выполнение заданий	Практический контроль
4	Звук, слог, слово, предложение	1	Различение и опознавание	Слуховой контроль
5	Дифференциация звонких и глухих согласных [с] - [з] в	1	Различение и опознавание	Слуховой контроль

	словосочетаниях, предложениях и текстах			
6	Дифференциация звонких и глухих согласных [б] - [п] в словосочетаниях, предложениях и текстах	1	Различение опознавание	и Слуховой контроль
7	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1	Различение опознавание	и Слуховой контроль
8	Дифференциация звонких и глухих согласных [с] - [з] в слогах и словах	1	Различение опознавание	и Слуховой контроль
9	Дифференциация звонких и глухих согласных [с] - [з] в словосочетаниях, предложениях и текстах	1	Различение опознавание	и Слуховой контроль
10	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1	Различение опознавание	и Слуховой контроль
11	Дифференциация звонких и глухих согласных [д] - [т] в слогах и словах	1	Различение опознавание	и Слуховой контроль
12	Дифференциация звонких и глухих согласных [д] - [т] в словосочетаниях, предложениях и текстах	1	Различение опознавание	и Слуховой контроль
13	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1	Различение опознавание	и Письменный контроль
14	Дифференциация звонких и глухих согласных [в] - [ф] в слогах и словах	1	Различение опознавание	и Слуховой контроль
15	Дифференциация звонких и глухих согласных [в] - [ф] в словосочетаниях, предложениях и текстах	1	Различение опознавание	и Письменный контроль
16	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1	Различение опознавание	и Письменный контроль
17	Дифференциация звонких	1	Различение	и Письменны й

	и глухих согласных [к] - [г] в слогах и словах		опознавание		контроль
18	Дифференциация звонких и глухих согласных [к] - [г] в словосочетаниях, предложениях и текстах	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
19	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
20	Дифференциация звонких и глухих согласных [ш] - [ж] в слогах и словах	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
21	Дифференциация звонких и глухих согласных [ш] - [ж] в словосочетаниях, предложениях и текстах	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
22	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
23	Дифференциация звуков [с] - [ш]	1	Различение опознавание	и	Слуховой контроль
24	Дифференциация звуков [з] - [ж]	1	Различение опознавание	и	Слуховой контроль
25	Дифференциация звуков [с'] - [ш]	1	Различение опознавание	и	Слуховой контроль
26	Дифференциация звуков [с] - [ц]	1	Различение опознавание	и	Слуховой контроль
27	Дифференциация звуков [л] - [л']	1	Различение опознавание	и	Слуховой контроль
28	Дифференциация звуков [р] - [р']	1	Различение опознавание	и	Слуховой контроль
29	Дифференциация звуков [р'] - [л']	1	Различение опознавание	и	Слуховой контроль
30	Дифференциация звуков	1	Различение	и	Слуховой

	[р] - [л]		опознавание		контроль
31	Дифференциация звуков [j] - [л']	1	Различение опознавание	и	Слуховой контроль
32	Дифференциация звуков [ч] - [т']	1	Различение опознавание	и	Слуховой контроль
33	Дифференциация звуков [ч] - [щ]	1	Различение опознавание	и	Слуховой контроль
34	Контрольный слуховой диктант	1	Различение опознавание	и	Практически й контроль
35	Развитие зрительной дифференциации звуков [л] - [м]	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
36	Развитие зрительной дифференциации звуков [п] - [т]	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
37	Развитие зрительной дифференциации звуков [и] - [ш]	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
38	Развитие зрительной дифференциации звуков [ц] - [щ]	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
39	Развитие Зрительной дифференциации звуков н-п	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
40	Развитие зрит-ной диф-ции звуков к-н	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
41	Развитие зрит-ной диф-ции зв.н-п	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
42	Развитие зрит-ной диф-ции зв. б-д	1	Различение опознавание	и	Письменный контроль
43	Имя существительное	2	Выполнение заданий		Слуховой контроль
44	Имя прилагательное	2	Выполнение заданий		Слуховой

				контроль
45	Глагол	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
46	Состав слова. Корень	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
47	Безударные гласные в корне слова	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
48	Повторение пройденного материала	1	Выполнение заданий	Практический контроль
49	Префиксальный способ словообразования	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
50	Суффиксальный способ словообразования	2	Выполнение заданий	Слуховой контроль
51	Обогащение знаний о составе слова	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
52	Предлог, приставка	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
53	Дифференциация предлогов и приставок	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
54	Сложные слова	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
55	Антонимы	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
56	Синонимы	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
57	Многозначные слова	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
58	Винительный падеж	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
59	Родительный падеж	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
60	Дательный падеж	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
62	Творительный падеж	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
63	Предложный падеж	1	Выполнение заданий	Слуховой контроль
64	Закрепление падежных форм	1	Выполнение заданий	Письменный контроль
65	Итоговая проверочная работа	1	Выполнение заданий	Письменный контроль
	Итого	68		

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Логопедия. Учебное пособие / Под ред. Л.С.Волковой. М., 2002.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 1991.
- 3.Кукушкина В.С. Логопедия в школе. М., 2005.
- 4.Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Спб., 2007.
- 5.Яковлева Н.Н.Коррекция нарушений письменной речи. Спб. 2007.
- 6.Дорофеева С.Е. Коррекция нарушений речи у младших школьников.М.,2011
- 7.Сетевые источники: электронный портал логопедов и дефектологов (<https://www.logoped.ru/>), дефектология для вас, практические и теоретические материалы (<http://defectus.ru/>).