

**государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»**

**Проект**

рабочей программы  
основного общего образования обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

математика  
9 класс

**Составитель:**  
учитель Винникова И.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математика для обучающихся с умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Программа для обучающихся с умственной отсталостью учитывает особенности ребёнка, обусловленные замедленным, своеобразным развитием речи, обеднённым словарным запасом, неустойчивым вниманием, кратковременной памятью, отсутствием словесно-логического мышления. На уроках помимо образовательной решается ещё и коррекционная задача: контроль за произносительной стороной речи детей, коррекция неправильного произношения. Содержание и структура программы учитывает специфику детей, особенности их развития.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

### **Цель:**

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **Задачи социализации:**

- осознание глухими обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на

эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; овладение навыками неконфликтного общения;
- формирование у глухих обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- расширение адаптивных возможностей глухих обучающихся, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ В 9 КЛАССЕ**

Обучение математике в 9 классе обучающихся с умственной отсталостью носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, так и с другими учебными дисциплинами. Знания по математике

имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует формированию и развитию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

*Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками истории (вычисление начала и конца событий), географии (вычисление расстояния в соответствии с заданным масштабом), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, измерительные навыки), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Учебном плане ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2023 – 2024 год на изучение математики в 9 классе отведено 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ 9 КЛАССА**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

**Личностными** результатами учащихся являются:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Предметные результаты:**

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАССА (136 ч в год) АРИФМЕТИКА**

1. Повторение.  
Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.
2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.  
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник.
3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число.

Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими.

Геометрия: Объём. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.

Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол час	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
<b>Повторение (4ч)</b>				
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000	1	-запись числа с помощью цифр, -запись числа в таблице разрядов, -счет, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку	Тестовые задания Тематический тест
2.	Округление целых чисел. Тестовые задания.	1	-запись числа в таблице разрядов, -округление чисел	
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби.	1	-получение о/д, -соотношение дроби и рисунка, -называние дроби, -сравнение о/д	
4.	Отрезок. Измерение отрезков. Тематический тест	1	-построение отрезков, -конструирование из отрезков, -измерение отрезков	
<b>Десятичные дроби, геометрический материал (41ч)</b>				
5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей.	1	-«Запиши без знаменателя», -работа в таблице разрядов, -нахождение заданного числа, -сравнение д/д	Тесты Тематический тест
6.	Преобразование, сравнение десятичных дробей. Тесты	1	-работа в таблице разрядов, -выделение разрядов д/д, -сравнение, сложение, вычитание д/д	
7.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1	-соотношение мер и единиц измерения, -чтение, запись чисел, -выделение мелких, крупных единиц измерения, -сравнение единиц измерения	
8.	<b>Входной контроль.</b>	1	дифференцированные тестовые задания	

9.	Луч. Прямая.	1	-выполнение чертежей, -называние, -соотношение фигур и названий	Самостоятельная работа Входной контроль Тематический тест	
10	Сложение и вычитание целых чисел. Сам. работа.	1	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел		
11	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	- создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания д/д		
12	Линейные меры длины. Их соотношения. Тематический тест	1	дифференцированные тестовые задания -работа по таблице «Линейные меры»,		
13	Решение примеров и задач	1	-решение примеров и задач; -работа над ошибками; - выполнение построений.		
14	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче		
15	Решение примеров в 2-4 действия.	1	-составить пример по инструкции, -расставить действия, -решить удобным способом		
16	Углы. Виды углов. Тематический тест	1	-называние углов, -нахождение углов по инструкции, -построение углов		
17	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	-работа по плакату, -составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»		
18	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1	-работа по плакату, -составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»		
19	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1	-работа по плакату, -составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»		
20	Решение упражнений. Тестовые задания	1			Тестовые задания Тесты Контрольная работа



21	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1	-называние элементов транспортира, -построение углов, -измерение углов, -выбор углов	
22	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	-преобразование чисел, -решение примеров, задач, -конструирование	
23	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка. Тесты	1	-работа с таблицей разрядов, -работа с пособием «Бегающая запятая»,	
24	Умножение и деление на 10, 100, 1000 с остатком.	1	-нахождение и исправление ошибки	
25	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая.	1	-классификация ломаных линий, -построение, -измерение длины, -нахождение периметра.	
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	-работа с пособием «Бегающая запятая», -работа с плакатами-образцами, -работа по алгоритму, -составление примера по инструкции, -сравнение примеров	
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	-работа с плакатами-образцами, -работа по алгоритму, -составление примера по инструкции, -сравнение примеров	
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. Тематический тест	1	-выделение треугольников из группы фигур, -характеристика треугольника, -построение, -определение вида	
29	<b>Контрольная работа</b>	1	Дифференцированные задания	
30	Работа над ошибками	1	- работа с алгоритмами; - работа с образцами с объяснением темы.	Тестовые задания Тесты

31	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	-работа по плакату-образцу, -работа с алгоритмом, -проверка решенного примера	Самостоятельная работа
32	Деление целого числа на трехзначное число	1	-работа по плакату-образцу, -работа с алгоритмом, -проверка решенного примера	
33	Решение задач на движение. Тестовые задания	1	-решение простых задач на нахождение времени, скорости, расстояния, -составление задач по чертежу, -дополнение текста задачи числовыми данными	
34	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1	-выделение треугольников из группы фигур, -характеристика треугольника, -построение, -определение вида	
35	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений	
36	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. Тесты	1	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче	
37	Арифметические действия с целыми числами	1	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	
38	Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	-выполнение заданий	
39	Работа над ошибками	1	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче	
40	Арифметические действия с целыми числами	1	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	
41	Арифметические действия с десятичными дробями. Тестовые	1	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции,	Тестовые задания Тематический тест

	задания		-анализ выполненных вычислений	Итоговый урок
42	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	- работа с геометрическими телами: показ рёбер, оснований, граней; - сравнительный анализ; - построение тел по клеточкам.	
43	Развёртка куба.	1	- работа с моделью куба: показ и называние элементов и их особенностей; - выполнение развёртки куба по образцу; - изготовление модели куба из картона.	
44	Арифметические действия с целыми числами. Тематический тест	1	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	
45	Итоговый урок по теме: «Десятичные дроби»	1		
<b>Проценты, геометрический материал –(26ч)</b>				
46.	Понятие о проценте	1	-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -выражение в % обыкновенных и десятичных дробей	Тематический тест Тестовые задания
47.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. Тематический тест	1	- деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -штриховка %, -чтение, запись %	
48	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	-называние элементов, -измерение ребер, -построение развертки	
49	Нахождение 1% от числа	1	-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -составление примеров на нахождение 1%	
50	Решение задач на нахождение 1% от числа. Тестовые задания	1	-работа с формулой, -работа с тестами, -составление алгоритма	
51	Нахождение нескольких процентов от числа	1	-деление квадрата на 100 частей и выделение нескольких сотых частей,	Тесты Самостоятельная работа

			-составление примеров на нахождение нескольких процентов	Тестовые задания	
52	Площадь боковой и поверхности куба	1	-выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки куба, -составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба		
53	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	-работа с формулой, -работа с тестами, -составление алгоритма		
54	Замена 50% обыкновенной дробью. Тесты	1	-заменить 50% обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью		
55	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	-заменить 10% ,20% обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью		
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	-выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки прямоугольного параллелепипеда, -составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности п.п.		
57	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение процентов»	1	дифференцированные задания		
58	Работа над ошибками	1	- работа с алгоритмами; - работа с образцами с объяснением темы.		
59	<b>Контрольная работа</b>	1	-выполнение заданий		
60	Анализ контрольной работы	1	-работа с алгоритмами; -комментирование действий		
61	Нахождение числа по одному его проценту	1	-деление квадрата на 100 частей и выделение одной сотой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа		
62	Нахождение числа по 50 его процентам	1	-деление квадрата на 100 частей и выделение половины, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа		Тематический тест Контрольная работа Тестовые задания

63	Нахождение числа по 25 его процентам. Тематический тест	1	-деление квадрата на 100 частей и выделение четвертой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	Итоговый урок
64	Круг и окружность. Линии в круге.	1	-определить признаки круга, окружности, -выполнять чертеж окружности по заданному диаметру, -показать радиус, диаметр в окружности	
65	Самостоятельная работа по теме : « Проценты»	1	-выполнение заданий	
66	Работа над ошибками	1	-работа с алгоритмами; -комментирование действий	
67	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части, -формулировка правила, -составление к.з. к задаче, -решение задач	
68	Длина окружности	1	-измерение длины окружности подручными средствами, -вычисление длины окружности с использованием формулы	
69	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Тестовые задания	1	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части, -формулировка правила, -составление к.з. к задаче, -решение задач	
70.	Итоговый урок по теме «Проценты»	1	-выполнение заданий	
71.	Работа над ошибками	1	-работа с алгоритмами; - работа с образцами с объяснением темы.	
<b>Обыкновенные и десятичные дроби, геометрический материал (65ч)</b>				
72.	Шар. Сечение шара.	1	-рассматривание шара, сечения шара, -нахождение предметов шарообразной формы,	Тематический тест Тесты Тестовые задания
73.	Замена десятичных дробей в	1	-составление алгоритма,	Самостоятельная работа

	виде обыкновенных		-заполнение таблицы, -«Проверь себя»	Тесты Тематический тест Тестовые задания
74.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных. Тематический тест	1	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	
75	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	-рассматривание цилиндра, -нахождение предметов цилиндрической формы, -выполнение чертежа развертки цилиндра	
76	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	
77	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Тесты	1	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	
78	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1	-рассматривание конуса, -нахождение предметов конусообразной формы, -выполнение чертежа развертки конуса	
79	Арифметические действия с целыми числами.	1	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	
80	Арифметические действия с дробными числами. Тестовые задания	1		
81	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
82	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Сам. работа	1		
83	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	1	-составление алгоритма построения симметричных фигур, -анализ образцов, -построение	
84	Смешанные числа	1	-получение смешанного числа с помощью геометрических фигур,	

85	Запись смешанных чисел. Тесты	1	-запись с.ч., -чтение с.ч., -выделение частей с.ч.	
86	Площадь геометрической фигуры.	1	-связь с жизнью, -работа с «Танграмом», -работа с квадратами,	
87	Нахождение площади. Тематический тест	1	-выбор формулы	
88	Преобразование дробей	1	-выразить о.д. в крупных долях, -сократить, -преобразовать в неправильную дробь	
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров	
90	Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Тесты	1	-построение -измерение -вычисления	
91	Сложение и вычитание смешанных чисел. Правила.	1	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров -комментирование действий	
92	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	1	-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров -комментирование действий	
93	Единицы измерения площади. Их соотношения. Тестовые задания	1	-выбор единицы измерения для разных площадей, -соотношение площади и меры, -составление таблицы соотношений	
94	Деление обыкновенной дроби на	1	-работа с геометрическими фигурами (круг),	Итоговый урок

	целое число		-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров -комментирование действий	Тестовые задания Тесты Тематический тест Самостоятельная работа
95	Умножение и деление смешанного числа на целое.	1	-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров -комментирование действий	
96	Самостоятельная работа по теме : «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	-выполнение заданий	
97	Работа над ошибками	1	-работа с алгоритмами; -комментирование действий	
98	Действия с обыкновенными дробями.	1	-выбор приема преобразования о.д. с разными знаменателями, -формулировка правил, -составление примеров, -решение примеров	
99	Действия со смешанными числами. Тематический тест	1	работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров	
100	Решение задач	1	-составление к.з. к задаче, -решение задач	
101	Площадь круга.	1	-измерение площади круга с помощью палетки,	
102	<b>Контрольная работа</b>	1	-вычисление площади круга с помощью формулы, -комментирование действий	
103	Анализ контрольной работы	1	-решение примеров -решение задач	
104	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	
105	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Тестовые задания	1	-составление алгоритма, -заполнение таблицы,	



			-«Проверь себя»	
106	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1	-анализ геометрических тел, -выявление смысла объема (заполнение г.т.), -заполнение тел куб. см,	
107	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби. Тесты	1	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров	
108	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями	1	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении уравнений	
109	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров	
110	Единицы измерения объёма. Тематический тест	1	-соотношение предметов и единиц измерения; - изготовление единиц измерения объёма; - составление таблицы соотношений.	
111	Нахождение части от числа. Сам. работа	1	-показать часть отрезка, -составление алгоритма, -составление примеров	
112	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	-назвать части п.п., -работа с правилом, -выбрать формулу, -составление примера	
113	Нахождение числа по его части. Тестовые задания	1	-показать часть отрезка, -составление алгоритма, -составление примеров	
114	Выполнение вычислений на калькуляторе	1	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений	
115	Измерение и вычисление объема куба. Тесты	1	-назвать части куба, -работа с правилом,	Тесты Самостоятельная работа Тематический тест

			-выбрать формулу, -составление примера	Тесты Тестовые задания Промежуточная аттестация (контрольная работа)
116	Решение примеров в 2-3 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров	
117	Решение примеров в 3-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
118	Самостоятельная работа по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	-выполнение заданий	
119	Работа над ошибками	1	-работа с алгоритмами; -комментирование действий	
120	Все действия с целыми числами	1	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	
121	Решение примеров на все действия с целыми числами	1		
122	Все действия с обыкновенными дробями. Тематический тест	1	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел	
123	Решение примеров на все действия с обыкновенными дробями	1		
124	Решение задач на вычисление объёма.	1	-работа с макетами г. тел, -работа с правилом, -нахождение формулы, -решение задач	
125	Нахождение периметра, площади, объема. Тесты	1	-выбор задания, -выбор формулы, -оформление записи, -комментирование действий	
126	Самостоятельная работа по теме: «Площадь, объём»	1	-дифференцированные задания	

127	Работа над ошибками	1	
128	Единицы измерения объёма. Тематический тест	1	- изготовление единиц измерения объёма; - составление таблицы соотношений
129	Решение упражнений	1	- работа с алгоритмами;
130	Все действия с десятичными дробями.	1	- комментирование действий - создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел
131	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	- работа с формулой, - работа с тестами, - составление алгоритма
132	Нахождение числа по одному его проценту. Тестовые задания	1	- деление квадрата на 100 частей и выделение одной сотой части, - формулировка правила, - составление примеров на нахождение числа
133	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	- выполнение вычислений, - составление примеров по инструкции, - анализ выполненных вычислений
134	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями	1	- составление алгоритма, - выбор дроби для замены, - преобразование дробей при решении уравнений
135	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	- составление алгоритма, - выбор дроби для замены, - преобразование дробей при решении примеров
136	<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	1	- дифференцированные задания

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Состав УМК для 9 класса:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 9 класс. Перова М.Н.
2. Рабочая тетрадь. Математика. 9 класс. (VIII вид). Перова М.Н., Яковлева И.М.
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 9 класс. Перова М.Н.

### Литература:

- Рудницкая В.Н. Математика: 5-9 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2014.
- Рудницкая В.Н. Математика 5-9класс: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2014.
- Литература дополнительная: \
- Учим математику с увлечением. / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина.- М. : Вентана-Графф, 2007.
- Математика 5-9 классы. / Авт. – сост. А.С. Лисовский. – М.: Просвещение, 2008.
- Школьные олимпиады 5-9классы: Математика – сост. Н.Г.Белицкая, А.О.Орг. – Москва: АЙРИС ПРЕСС. 2013

### Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Коллекция образовательных ресурсов	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
Яндекс. Учебник	<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>
Якласс	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Учи.ру	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиапроектор с экраном
3. Интерактивная доска Starboard
4. Принтер

### УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
2. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
3. Набор планиметрических фигур
4. Набор пространственных тел

## 5. Демонстрационный магнитный набор «Доли и дроби»

