

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для
детей с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

(АООП ОО глухих обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

6-И класс

1 год

Составитель: МО учителей-дефектологов

1. Планируемые результаты освоения программы.

Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи продолжаются в 6 классе. Они являются одной из важных организационных форм обучения глухих детей, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения. Программа рассчитана на **34 часа** из расчёта **1 час в неделю** на одного ученика.

Ценностные ориентиры курса

Основное назначение коррекционного курса состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение с другими людьми. Этот курс формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции — важнейшая задача современной коррекционной школы.

В процессе обучения у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к речи, стремление к ее использованию, понимание того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах речи и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Результаты изучения курса

Стандарт нового поколения устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех людей правила поведения, делать выбор, как поступить.

Морально –нравственными нормами поведения и положительными качествами личности через восприятие содержания речевого материала.

Понимать необходимость соблюдения правил гигиены слуха.

Предметные:

Произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы, тембра (под контролем учителя и самостоятельно);

Передавать в речи эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующие выражению лица, естественные жесты);

Произносить слова слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдать указанные выше орфоэпические правила;

Короткие фразы, состоящие из 2-3 слов произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группа слов до 6-8 слогов), выделять логическое ударение;

Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

2.Содержание специального (коррекционного) предмета.

Первая четверть

Восприятие на слух с помощью кохлеарных имплантов или индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратуры (на оптимальном для учащихся расстоянии) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, коротких фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Включи аппарат. Как тебя зовут?*

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «В умывальной комнате», «Учебные вещи», «Части тела, лица», а также математической терминологии и заданий (сначала в условиях ситуации, а затем — вне ее).

Восприятие на слух незнакомых текстов, состоящих из 4—5 коротких предложений, составленных из знакомых по значению слов (сначала в условиях ситуации, а затем вне ее), по темам: «Учебные принадлежности», «Школа»

Вторая четверть

Восприятие на слух со стационарной звукоусиливающей аппаратурой (учащимися с III степенью тугоухости) и с индивидуальными слуховыми аппаратами (учащимися с I, II степенью тугоухости) знакомого по значению речевого материала (вне ситуации):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Какая сегодня погода? Как зовут твою учительницу? Скажи за экраном;*

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «В столовой. Продукты питания», «Спальная комната», «Одежда и обувь», «Овощи, фрукты», а также математической терминологии.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 5—6 предложений), содержание которых близко личному опыту учащихся по темам: «В классе», «Осень», «Зима».

Обучение учащихся с I степенью тугоухости восприятию на слух шепотной речи.

Третья четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (учащиеся с I, II, III степенью тугоухости) речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Кто вчера был дежурный?* и т. п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Учебные вещи», «Признаки предметов по цвету», «На школьной кухне», «Зимние каникулы», «Мамин праздник», а также математической терминологии и заданий.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6—7 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся по темам: «Новый год», «Семья», «Зима».

Четвертая четверть

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Что вы делали на уроке математики (чтения...)? Положи книгу на стол. Когда будут летние каникулы?* и т. п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Части тела человека», «Весна», «Растения», а также математической терминологии и заданий.

Восприятие на слух незнакомых текстов (из 6—7 предложений) по темам: «Весна», «День рождения», «Скоро лето».

Обучение произношению.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana-nana, nanapanana*), слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), например: я написал, я решил.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).

Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (*пишет, мел*); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (*обезьяна, съел*); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (*пить, день*)¹.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвертая четверть), а также слов со стечением согласных (третья — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно).

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраж

№ недели	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1	Установка слухового режима. Определение резервного и рабочего расстояния	1	Обследование.	Обследование.
2	Проверка звукопроизношения.	1	Обследование.	
3	Проверка ритмико–интонационной стороны речи.	1	Обследование.	
4	Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности. Работа над речью.	1	Обследование.	
5	Речевой материал по теме «Школа». Работа над речью	1	Обследование.	
6	Речевой материал по теме «Учебные принадлежности». Работа над речью.	1	Обследование.	
7	Речевой материал по теме «Осень». Работа над речью.	1	Предъявление речевого материала в закрытом и открытом выборе, выполнение заданий, поручений	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы
8	Речевой материал по теме «Овощи и фрукты». Работа над речью.	1	Предъявление речевого материала в закрытом и открытом выборе, выполнение заданий, поручений	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы
9	Речевой материал по теме «Семья и дом». Работа над речью.	1	Предъявление речевого материала в закрытом и открытом выборе, выполнение заданий, поручений	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы

10	Речевой материал по теме «Одежда и обувь». Работа над речью.	1	-Беседа -рассматривание картинок -соотнесение слова с картинкой -постановка речевого дыхания -глобальное чтение табличек с названиями. Действия: дай, повтори, покажи, слушай.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
11	Речевой материал по теме «Продукты питания и посуда». Работа над речью.	1	-Беседа -рассматривание картинок -соотнесение слова с картинкой -постановка речевого дыхания -глобальное чтение табличек с названиями. Действия: дай, повтори, покажи, слушай.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы
12	Речевой материал по теме «Мебель». Работа над речью.	1	-Беседа -рассматривание картинок -соотнесение слова с картинкой -постановка речевого дыхания -глобальное чтение табличек с названиями. Действия: дай, повтори, покажи, слушай.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы
13	Речевой материал по теме «Зима». Работа над речью.	1	-Беседа -рассматривание картинок -соотнесение предмета с картинкой. -постановка речевого дыхания -глобальное чтение табличек с названием учебных принадлежностей. Действия: дай, возьми, покажи, слушай.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
14	Речевой материал по теме «Домашние животные». Работа над речью	1	-Беседа -рассматривание картинок -соотнесение предмета с картинкой. -постановка речевого дыхания -глобальное чтение табличек с названием учебных принадлежностей. Действия: дай, возьми, покажи, слушай	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.

15	Речевой материал по теме «Дикие животные». Работа над речью.	1	-Беседа -рассматривание картинок -соотнесение предмета с картинкой. -постановка речевого дыхания -глобальное чтение табличек с названием учебных принадлежностей. Действия: дай, возьми, покажи, слушай.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
16	Речевой материал по теме «Скоро Новый год!». Работа над речью.	1	-Беседа -рассматривание картинок -соотнесение фрукта или овоща с картинкой -постановка речевого дыхания -глобальное чтение табличек с названием овощей и фруктов -формирование навыка глобального чтения,- вызывание гласного И. Соотнесение предметов по цвету и величине.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
17	Текст «Новый год». Работа над речью.	1		Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
18	Речевой материал по теме «Зимние забавы на каникулах». Текст «Горка».	1	-Беседа -рассматривание картинок -соотнесение фрукта или овоща с картинкой -постановка речевого дыхания -глобальное чтение табличек с названием овощей и фруктов -формирование навыка глобального чтения,- вызывание гласного И. Соотнесение предметов по цвету и величине	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
19	Речевой материал по теме «Кто где живет, дикие и домашние животные». Работа над речью.	1	формирование навыка глобального чтения -вызывание гласного У -соотношение фрукта или овоща с картинкой.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы

			- постановка речевого дыхания. Действия: дай, покажи, нарисуй, напиши.	
20	Текст «Зимой». Работа над речью.	1	формирование навыка глобального чтения -вызывание гласного У -соотношение фрукта или овоща с картинкой. - постановка речевого дыхания. Действия: дай, покажи, нарисуй, напиши.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы
21	Речевой материал по теме «Зимняя одежда и обувь». Работа над речью.	1	формирование навыка глобального чтения -вызывание гласного У -соотношение фрукта или овоща с картинкой. - постановка речевого дыхания. Действия: дай, покажи, нарисуй, напиши.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы
22	Речевой материал по теме «Математическая терминология». Работа над речью.	1	Речевой материал обиходно- разговорного характера. Ответы на вопросы: Как твоя фамилия? Как тебя зовут? Как зовут твою маму, брата, бабушку	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
23	Речевой материал по теме «Геометрические фигуры и цвета». Работа над речью.	1	Речевой материал обиходно- разговорного характера. Ответы на вопросы: Как твоя фамилия? Как тебя зовут? Как зовут твою маму, брата, бабушку	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы
24	Речевой материал по теме «8 марта –мамин праздник!». Работа над речью.	1	Речевой материал обиходно- разговорного характера. Ответы на вопросы: Как твоя фамилия? Как тебя зовут? Как зовут твою маму, брата, бабушку	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы
25	Речевой материал по теме «Весна пришла». Работа над речью.	1	Речевой материал обиходно- разговорного характера. Ответы на вопросы: Как твоя фамилия? Как	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			тебя зовут? Как зовут твою маму, брата, бабушку?	
26	Текст «На прогулке». Работа над речью.	1	Беседа. Рассматривание картинок. Раз Признаки: большой, маленький. Действия: дай, возьми, покажи, слушай, нарисуй. Интонированное произнесение слова ОЙ. Произнесение слогов АМ, МА, ПА с помощью фоноритмики различение на слух.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
27	Речевой материал по теме «Уборка». Работа над речью.	1	Беседа. Рассматривание картинок. Раз Признаки: большой, маленький. Действия: дай, возьми, покажи, слушай, нарисуй. Интонированное произнесение слова ОЙ. Произнесение слогов АМ, МА, ПА с помощью фоноритмики различение на слух.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
28	Речевой материал по теме «Части тела и лица». Работа над речью.	1	Беседа. Рассматривание картинок. Раз Признаки: большой, маленький. Действия: дай, возьми, покажи, слушай, нарисуй. Интонированное произнесение слова ОЙ. Произнесение слогов АМ, МА, ПА с помощью фоноритмики различение на слух.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
29	Речевой материал по теме «Моя семья». Работа над речью.	1	Учить соотносить предмет с картинкой. Инициировать к подражанию речи. Постановка речевого диафрагмального дыхания. Произнесение ряда слогов и одного слога НА как оречевление действия с предметом. Учить группировать предметы	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы

			по цвету. Формировать понятие один-много	
30	Речевой материал по теме «Весенние цветы». Работа над речью.	1	Учить соотносить предмет с картинкой. Инициировать к подражанию речи. Постановка речевого диафрагмального дыхания. Произнесение ряда слогов и одного слога НА как оречевление действия с предметом. Учить группировать предметы по цвету. Формировать понятие один-много	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы
31	Речевой материал по теме «Скоро лето!». Работа над речью.	1	Учить соотносить предмет с картинкой. Инициировать к подражанию речи. Постановка речевого диафрагмального дыхания. Произнесение ряда слогов и одного слога НА как оречевление действия с предметом. Учить группировать предметы по цвету. Формировать понятие один-много.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением, ответы на вопросы.
32	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью.	1	Обследование	
33	Промежуточная аттестация. Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	1	Обследование	
34	Промежуточная аттестация. Проверка внятности речи.	1	Обследование	

