

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект

рабочей программы
основного общего образования
для глухих обучающихся
обществознание
8класс

Составитель: Молокова В.Ю.

Примерная рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Обществознание» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)¹, Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Пояснительная записка

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает ценность и специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность глухому подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

8 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне ООО)

Человек в экономических отношениях

Экономика — основа жизнедеятельности человека

Рыночные отношения в экономике

Финансовые отношения в экономике

Домашнее хозяйство

¹ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

Экономические цели и функции государства

Примерные виды деятельности обучающихся:

- построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;
- организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;
- выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;
- осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);
- оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Акционерное общество, акция, ассигнации, банк, банкноты, бартер, бизнес, бюджет, валюта, выручка, гарантия, деньги, дисциплина, закон, заработная плата, капитал, кодекс, конвертируемость валют, кредит, лицензия, личное подсобное хозяйство, материальные (экономические) блага, налоги, номинал, прибыль, привычка, продукт, производительность труда, процент по банковским вкладам, ресурсы, рынок, самоконтроль, санкция, собственность, стоимость, товар, торговля, труд, ущерб, финансы, функция, цена, штраф, экономика.

Примерные фразы

Деньги – это средство накопления (сбережения), мера стоимости, средство платежа.

Снижение издержек производства – это один из путей повышения эффективности производства и обеспечение прибыли.

Предприятие – это организация, которая выполняет хозяйственные задачи.

Бизнес – это деятельность, которая направлена на получение прибыли.

Декларация – это официальное заявление.

Налоги – это обязательные платежи граждан и предприятий государству.

Обычай – это традиционно установившийся порядок поведения.

Цена – это сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг.

Штраф – это денежное взыскание, мера материального воздействия на виновных лиц.

Примерные выводы

Мы пришли к выводу о том, что банк – это финансовое учреждение. Оно собирает и накапливает денежные средства. Банк предоставляет кредиты, осуществляет денежные расчёты, проводит операции с золотом и иностранной валютой.

Бюджет – это план доходов и расходов на определённый период. Бюджет бывает у определённой семьи, у предприятия, государства или органа местного самоуправления.

Госбюджет – это документ, который отражает доходы и расходы государства. Он готовится правительством, а утверждается высшим законодательным органом власти. Госбюджет принимается на определённый период, чаще всего на год. Составляется государственный бюджет с указанием источников поступления государственных доходов (статьи доходов) и направлений расходования средств (статьи расходов). Основным источником доходной части бюджета – это налоги. Основные статьи расходов – это хозяйство страны, национальная оборона, социально-культурные мероприятия (образование, культура, здравоохранение) и другие. Повышение расходов над доходами называется дефицит бюджета. Это отрицательно влияет на развитие экономики.

Государство может полностью или частично освобождать от уплаты налогов отдельных участников экономической деятельности или отдельные категории населения. Например, это начинающие предприниматели, пенсионеры, многодетные семьи и другие.

8 КЛАСС

Общее количество часов – 34.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в экономических отношениях (30 часов)		
Экономика – основа жизнедеятельности человека (7 часов)	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. <i>ПП1</i> Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. <i>ПП2</i> Определять и аргументировать с т.з. социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. <i>ПП8</i> <i>Основы ФГ: финансовая грамотность.</i> Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. <i>ПП9</i> <i>Основы ФГ: финансовая грамотность.</i> Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема). <i>ПП10</i> Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов,

		<p>влияющих на повышение производительности труда. <i>ПР13</i></p> <p>Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. <i>ПР13</i></p> <p><i>Основы ФГ: финансовая грамотность.</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. <i>ПР8</i></p>
<p>Рыночные отношения в экономике (8 часов)</p>	<p>Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица</p>	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. <i>ПР1</i></p> <p>Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. <i>ПР8</i></p> <p>Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. <i>ПР9</i></p> <p>Оценивать поведение людей с т.з. их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. <i>ПР13</i></p> <p>Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. <i>ПР14</i></p> <p>Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты.</p>

<p>Финансовые отношения в экономике (8 часов)</p>	<p>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг</p>	<p><i>ПР11</i> Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников. <i>ПР3</i> Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. <i>ПР13</i> <i>Основы ФГ: финансовая грамотность.</i> Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. <i>ПР12</i> Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. <i>ПР14</i> <i>Основы ФГ: финансовая грамотность.</i> Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности², на основе гуманистических</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

²См. п.9.

		ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>ПР16</i>
Домашнее хозяйство (4 часа)	<p>Экономические функции домохозяйств.</p> <p>Потребление домашних хозяйств.</p> <p>Потребительские товары и товары длительного пользования.</p> <p>Источники доходов и расходов семьи.</p> <p>Семейный бюджет. Личный финансовый план.</p> <p>Способы и формы сбережений</p>	<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. <i>ПР7</i></p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в т.ч. по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. <i>ПР14</i></p> <p><i>Основы ФГ: финансовая грамотность.</i></p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с т.з. их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. <i>ПР13</i></p> <p><i>Основы ФГ: финансовая грамотность.</i></p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. <i>ПР9</i></p> <p><i>Основы ФГ: финансовая грамотность.</i></p> <p>Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. <i>ПР15</i></p> <p><i>Основы ФГ: финансовая грамотность.</i></p>
Экономические цели и функции государства (3 часа)	<p>Экономические цели и функции государства. Налоги.</p> <p>Доходы и расходы государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p>	<p>Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики РФ: описывать экономические цели и функции государства. <i>ПР1</i></p>

	<p>Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика по развитию конкуренции</p>	<p>Классифицировать (в т.ч. устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу. <i>ПР4</i></p> <p>Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. <i>ПР6</i></p> <p>Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в т.ч. государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. <i>ПР7</i></p>
<p>Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)</p>		