

**государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»**

**Проект**

рабочей программы  
основного общего образования обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

математика  
7 класс

**Составитель:**  
учитель Винникова И.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс математики в 7 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в V-VI классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

### Цель:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое до конца.

### Задачи социализации:

- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; овладение навыками неконфликтного общения;

- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- расширение адаптивных возможностей глухих обучающихся, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;
  - развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации;
  - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
  - -развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
  - развитие наглядно-образного мышления
  - развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ В 7 КЛАССЕ**

Обучение математике в 7 классе обучающихся с умственной отсталостью носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, так и с другими учебными дисциплинами. Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует формированию и развитию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

*Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками истории (вычисление начала и конца событий), географии (вычисление расстояния в соответствии с заданным масштабом), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, измерительные навыки), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Учебном плане ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2023 -2024 год на изучение математики в 7 классе 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

**Личностными** результатами учащихся являются:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

### **Критерии оценок планируемых результатов по математике**

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**Оценка «4»** ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «2»** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Критерии оценивания контрольных и самостоятельных работ обучающихся**

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
- 

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1»** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Критерии оценивания тестовых работ обучающихся**

**Отметка «5»** ставится, если выполнено 91-100% работы.

**Отметка «4»** ставится, если выполнено 70-90% работы.

**Отметка «3»** ставится, если выполнено 40-69% работы.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено 20-39% работы.

**Отметка «1»** ставится, если выполнено менее 20% работы.

## **Содержание учебного материала**

### **1.Нумерация в пределах 100 -17ч**

Чтение, запись, сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Понятия увеличения (уменьшения) в несколько раз, на несколько единиц.

### **2. Геометрический материал -13ч.**

Виды линий: прямая, кривая, ломаная, отрезок, луч. Различение, построение. Построение отрезков заданной длины, больше(меньше) заданного. Понятие угла. Виды углов.

Различение, построение.

### **3.Тысяча-30ч.**

Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды чисел. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел устно и письменно, их проверка. Округление чисел до десятков, сотен. знак  $\approx$ . Римская нумерация. Обозначение чисел I—XII. Меры стоимости, длины, массы. Соотношение мер. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков

#### **4.Геометрический материал (20ч.)**

Многоугольники. Виды многоугольников (прямоугольник, квадрат). Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

#### **5. Сложение и вычитание чисел в пр. 1000 с переходом ч/р. (10ч)**

Сложение (вычитание) с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа

#### **6. Обыкновенные дроби –(50ч.)**

Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение и деление чисел на 10,100...Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. Замена крупных (мелких) мер мелкими (крупными). Меры времени. Год. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения, деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

#### **7.Геометрический материал-(15ч.)**

Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. Куб, брус, шар.

#### **8. ПОВТОРЕНИЕ(40ч.)**

#### **9.Геометрический материал (Повторение)-14ч.**

#### **10.Промежуточная аттестация. Контрольная работа -1ч.**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000 с помощью калькулятора;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000с помощью калькулятора;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10,100 без остатка и с остатком с помощью калькулятора;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000 (с помощью учителя);
- умножать и делить на однозначное число (письменно)с помощью калькулятора;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби с помощью учителя;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр,
- вычислять периметр многоугольника.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
<b>Нумерация в пределах 100 -17ч</b>				
1	Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов.		<p><b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.</p> <p><b>Знать:</b> понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого и алгоритм решения уравнения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания</p> <p><b>Знать:</b> понятия увеличения(уменьшения) в несколько раз, на несколько единиц.</p> <p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий</p> <p><b>Знать:</b> правила порядка действий</p> <p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий</p>	<p>Тест</p> <p>Сам. работа</p> <p>Входной контроль</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.			
3	Решение примеров. Тест.			
4	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.			
5	Решение примеров. Сам. работа			
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.			
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.			
8	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.			
9	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Обобщающий урок.			
10	<b>Входной контроль</b>			
11	Работа над ошибками			
12	Увеличение в несколько раз.			
13	Уменьшение в несколько раз.			
14	Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц.			
15	Порядок действий в примерах.			
16	Решение примеров на порядок действий			
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сотня»			
<b>Геометрический материал -13ч.</b>				



18	Виды линий: прямая.	1	<b>Знать:</b> геометрические фигуры, определение отрезка, луча. <b>Уметь:</b> различать, строить.	Самостоятельная работа Тест
19	Виды линий: кривая.	1		
20	Виды линий: ломаная.	1		
21	Линии замкнутые и незамкнутые.	1		
22	Виды линий: луч.	1		
23	Построение отрезков заданной длины.	1		
24	Построение отрезка, больше заданного.	1		
25	Построение отрезка, меньше заданного.	1		
26	Понятие угла	1		
27	Виды углов. Тест.	1		
28	Сравнение углов по величине	1	<b>Знать:</b> углы, виды углов. <b>Уметь:</b> различать, строить.	
29	Самостоятельная работа по теме: «Геометрический материал»	1		
30	Работа над ошибками	1		
<b>Тысяча (30ч)</b>				
31	Устная нумерация в пределах 1000.	1	<b>Знать:</b> разряды числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.  <b>Знать:</b> правило округления чисел до десятков, сотен. <b>Уметь:</b> округлять числа до нужного разряда. <b>Уметь:</b> применять знания <b>Знать:</b> основные цифры Римской нумерации. <b>Уметь:</b> читать и записывать числа до 12 (в Римской нумерации) <b>Знать:</b> в каких единицах измеряется	Тест Самостоятельная работа Самостоятельная работа Повторительно-обобщающий урок
32	Таблица классов и разрядов.	1		
33	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
34	Таблица классов и разрядов.	1		
35	Сравнение чисел. Тестовые задания	1		
36	Округление чисел до десятков	1		
37	Округление чисел до сотен	1		
38	Решение упражнений на округление чисел. Тест.	1		
39	Решение примеров	1		
40	Решение задач	1		
41	Римская нумерация	1		
42	Решение упражнений	1		
43	Меры стоимости	1		
44	Соотношение мер стоимости.	1		

45	Решение упражнений на меры стоимости	1	стоимость, длина, масса <b>Уметь:</b> выполнять измерения	
46	Меры длины	1	<b>Уметь:</b> выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости <b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков <b>Уметь:</b> выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд <b>Уметь:</b> применять знания	
47	Соотношение мер длин	1		
48	Решение упражнений на меры длины	1		
49	Контрольная работа	1		
50	Работа над ошибками	1		
51	Меры массы	1		
52	Соотношение мер масс	1		
53	Решение упражнений на меры массы	1		
54	Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		
55	Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		
56	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		
57	Сложение без перехода ч/р.	1	<b>Уметь:</b> применять знания	
58	Вычитание без перехода ч/р.	1		
59	Решение примеров	1		
60	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Тысяча»	1		
<b>Геометрический материал (20ч.)</b>				
61	Многоугольники. Виды многоугольников.	1	<b>Знать:</b> понятие многоугольники. <b>Уметь:</b> различать, строить. находить периметр многоугольника  <b>Уметь:</b> применять знания	Тест Самостоятельная работа
62	Прямоугольник. Свойства сторон.	1		
63	Прямоугольник. Свойства углов.	1		
64	Квадрат. Свойства сторон.	1		
65	Квадрат. Свойства углов.	1		
66	Периметр многоугольника	1		
67	Нахождение периметра прямоугольника	1		
68	Нахождение периметра квадрата	1		
69	Самостоятельная работа по теме «Периметр многоугольника»	1		
70	Работа над ошибками	1		

71	Треугольник	1	<b>Знать:</b> определение треугольника.			
72	Прямоугольный треугольник	1	<b>Уметь:</b> различать, строить.			
73	Остроугольный треугольник	1	<b>Уметь:</b> различать треугольники по видам углов <b>Уметь:</b> различать треугольники по длинам сторон <b>Уметь:</b> сравнивать числа. <b>Знать:</b> алгоритмы разностного, кратного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.			
74	Тупоугольный треугольник	1				
75	Решение упражнений	1				
76	Разносторонний треугольник	1				
77	Равнобедренный треугольник	1				
78	Равносторонний треугольник	1				
79	Разностное сравнение чисел	1				
80	Кратное сравнение чисел	1				
<b>Сложение и вычитание чисел в пр. 1000 с переходом ч/р. (10ч)</b>						
81	Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1			<b>Уметь:</b> выполнять сложение, вычитание с переходом через разряд  <b>Уметь:</b> применять знания  <b>Знать:</b> алгоритмы нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий, делать проверку  <b>Уметь:</b> находить одну, несколько долей предмета, числа	Тестовые задания Контрольная работа
82	Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1				
83	Решение примеров на порядок действий. Тестовые задания	1				
84	Решение задач	1				
85	<b>Контрольная работа</b>	1				
86	Работа над ошибками	1				
87	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1				
88	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1				
89	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1				
90	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1				
<b>Обыкновенные дроби –(50ч.)</b>						
91	Образование и чтение обыкновенных дробей	1	<b>Знать:</b> об образовании дробей. <b>Уметь:</b> находить дроби предметов, записывать дроби.	Тесты Тестовые задания Самостоятельная работа		
92	Запись обыкновенных дробей	1				
93	Числитель и знаменатель дроби	1				

94	Решение упражнений. Тесты	1	<p><b>Уметь:</b> сравнивать дроби</p> <p><b>Знать:</b> правильные и неправильные дроби.</p> <p><b>Уметь:</b> определять правильные и неправильные дроби.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.</p> <p><b>Знать:</b> таблицу мер.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять замену крупных мер мелкими мерами и наоборот</p> <p><b>Знать:</b> таблицу мер времени.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять замену мелких мер крупными мерами и на оборот.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p>Контрольная работа</p>
95	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
96	Решение упражнений. Тест.	1		
97	Правильные и неправильные дроби	1		
98	Решение упражнений. Сам. работа	1		
99	Умножение чисел на 10,100	1		
100	Решение упражнений	1		
101	Деление чисел на 10,100	1		
102	Решение упражнений	1		
103	Решение задач	1		
104	Замена крупных мер мелкими	1		
105	Решение упражнений	1		
106	Замена мелких мер крупными	1		
107	Решение упражнений. Сам. работа	1		
108	Меры времени. Год	1		
109	Решение упражнений и задач	1		
110	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		
111	Деление круглых десятков на однозначное число.	1		
112	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1		
113	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1		
114	Деление круглых сотен на однозначное число	1		
115	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1		
116	Решение задач	1		
117	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
118	Решение примеров	1		

119	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
120	Решение примеров	1		
121	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
122	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	<p><b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания</p>	
123	Решение примеров на порядок действий	1		
124	Решение задач	1		
125	Самостоятельная работа по теме «Деление чисел»	1		
126	Работа над ошибками	1		
127	Проверка умножения	1		
128	Проверка деления	1		
129	Решение упражнений	1		
130	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
131	Решение примеров	1		
132	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
133	Решение примеров	1		
134	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
135	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1		
136	Решение примеров на порядок действий	1		
137	Решение задач	1		
138	Повторительно-обобщающий урок по теме «Деление»	1		
139	<b>Контрольная работа</b>	1		
140	Работа над ошибками	1		

**Геометрический материал-(15ч.)**

141	Алгоритм построения треугольника	1	<b>Знать:</b> определение треугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить.			
142	Построение треугольника	1				
143	Алгоритм построения равнобедренного треугольника	1				
144	Построение равнобедренного треугольника	1	<b>Уметь:</b> применять знания  <b>Знать:</b> определение окружности, круга, алгоритм построения, оформление задачи. <b>Уметь:</b> выполнять построения  <b>Знать:</b> определение масштаба. <b>Уметь:</b> читать М 1:100 применять их при решении заданий и задач.  <b>Уметь:</b> применять знания	Тест. Самостоятельная работа Повторительно-обобщающий урок		
145	Алгоритм построения равностороннего треугольника	1				
146	Построение равностороннего треугольника	1				
147	Самостоятельная работа по теме «Построение треугольника.	1				
148	Работа над ошибками	1				
149	Круг. Окружность	1				
150	Построение окружностей	1				
151	Масштаб	1				
152	Решение упражнений	1				
153	Куб, брус, шар	1				
154	Решение упражнений. Тест.	1				
155	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Окружность»	1				
<b>ПОВТОРЕНИЕ(40ч.)</b>						
156	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1			<b>Знать:</b> понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.  <b>Знать:</b> понятия увеличения(уменьшения) в несколько раз, на несколько единиц. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий	Самостоятельная работа Тесты
157	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1				
158	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1				
159	Увеличение в несколько раз.	1				
160	Уменьшение в несколько раз.	1				
161	Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц.	1				

162	Меры стоимости. Тест.	1	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется стоимость, длина, масса <b>Уметь:</b> выполнять измерения	
163	Соотношение мер стоимости.	1		
164	Решение упражнений на меры стоимости	1		
165	Меры длины. Тест	1		
166	Соотношение мер длин	1	<b>Уметь:</b> выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости <b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	
167	Решение упражнений на меры длины	1		
168	Меры массы	1		
169	Соотношение мер масс. Сам. работа	1		
170	Решение упражнений на меры массы	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Состав УМК для 7 класса:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. Алышева Т.В.
2. Рабочая тетрадь. Математика. 7 класс. (VIII вид). Алышева Т.В.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. Алышева Т.В.

### Литература:

- Рудницкая В.Н. Математика: 7 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Вентана-Графф.
- Учим математику с увлечением. / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .- М. : 7 за знания, 2012.
- Школьные олимпиады 6 -7 классы: Математика – сост. Н.Г.Белицкая, А.О.Орг. – Москва: АЙРИС ПРЕСС

### Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Издательский центр «Вентана-Графф»	<a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиапроектор с экраном
3. Интерактивная доска Starboard
4. Принтер

### УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
2. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
3. Набор планиметрических фигур
4. Набор пространственных тел
5. Демонстрационный магнитный набор «Доли и дроби»



