

**государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»**

Проект

рабочей программы

основного общего образования обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

математические представления

7 класс

Составитель:

учитель Винникова И.А.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием - материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы: демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником и т.д.

Цель обучения:

Формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формировать доступные обучающимся математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
- Корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
- Формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание учебного предмета «Математические представления» способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется подготовка обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности, вводятся элементы проектной деятельности в доступной форме и уровню сложности.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Геометрический материал включается почти в каждый урок. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Общая характеристика учебного предмета отражена в следующих разделах программы: «Первый десяток», «Второй десяток», «Геометрический материал», «Меры времени», «Меры длины», ВПОМ «Мой друг калькулятор».

Программой предусматриваются следующие приемы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;

- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математические представления» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, продолжительность учебного года в 7 классе – 34 недели, всего— 68 часов, в том числе 27 часов на внутрипредметный модуль «Мой друг калькулятор».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математические представления»

Данная программа направлена на повышение уровня психического и физического развития детей с ОВЗ, на повышение познавательных возможностей обучающихся, на развитие произвольной деятельности.

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям АООП НОО ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.
- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами.
- Формирование аккуратности, трудолюбия, терпеливости, умений доводить начатое дело до конца.

Предметные результаты:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

- способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, в доступных ребенку пределах, счет.
- умение соотносить количество предметов с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся *научатся*: различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; считать в доступных пределах, писать цифры от нуля до девяти; считать и записывать числа в пределах 10; чертить прямую, ломанную линию, отрезок, луч, геометрические фигуры; использовать линейку, циркуль и калькулятор; использовать словесные и невербальные средства для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

Обучающиеся *получат возможность*: сформировать представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счете; научиться решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Система оценивания по предмету «*Математические представления*» составлена на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Формы аттестации:

1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в течение изучения и по итогам учебной четверти. Проводится в форме, представленной в таблице

Контрольные периоды	Наименование оценочных средств (формы контроля)
С 15 по 30 сентября	Диагностическая работа. Входной срез.
Последняя неделя 1ой четверти	Диагностическая работа.
Последняя неделя 2ой четверти	Диагностическая работа.
Последняя неделя 3ей четверти	Диагностическая работа.

Результаты текущей аттестации оцениваются в форме «высокий результат», «результат выше среднего», «средний результат», «низкий результат».

100% - 66% - Высокий результат

65% - 51% - Выше среднего

50% - 35% - Средний результат

34% и ниже – Низкий результат

2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по предмету по итогам учебного года в форме предусмотренной учебным планом – комплексный зачет.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в форме «освоил» / «не освоил».

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы и другие формы контроля и учета достижений обучающихся. Каждое задание из контрольно-измерительных материалов выполняется в сопровождении педагога с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. (Приложение №1).

Помимо этого во время обучения используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение двух предметов серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Распознавание плоскостных и объемных геометрических фигур. Изображение плоскостных геометрических фигур: точка, линия, луч, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

Внутрипредметный модуль «Мой друг калькулятор»

Знакомство с алгоритмами вычислений при помощи калькулятора. Автоматизация вычислительных операций.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
1.	Нумерация в пределах 20.	1	Повторение счета в пределах трех. Диагностика актуального уровня математических представлений обучающихся. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Составление рассказа по картинке (описывать последовательность действий, используя порядковые и количественные числительные).	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
2.	Соседи чисел.	1	Повторение понятия «круг». Знакомство с понятием «шар». Обводит круг по контуру, раскрашивает круги различного цвета. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Слушание ответов одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
3.	Состав чисел из десятков и единиц.	1	Устанавливает взаимоднозначные соответствия. Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
4.	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале. Повторение числового ряда.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
5.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	Сравнение предметов с ориентировкой на заданные признаки на практическом материале. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Слушание ответов одноклассников	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
6.	Диагностическая работа. Входной срез	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа

7.	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$.	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Выполнение задания в тетради. Работа у доски.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
8.	Компоненты сложения.	1	Повторение числового ряда. Выполнение задания в тетради. Работа у доски.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
9.	Компоненты вычитания	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Выполнение задания в тетради. Работа у доски.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
10.	Меры времени 1ч. 1 сутки.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
11.	Решение примеров с именованными числами	1	Повторение понятия «квадрат». Знакомство с понятием «Куб». Находит и называет предметы квадратной формы. Обводит квадрат по контуру.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
12.	Решение примеров вида $8+2+3$.	1	Выполнение задания у доски. Ведение счета предметов.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
13.	Решение примеров вида $13-3-2$.	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
14.	ВПОМ Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
15.	Разложение однозначных чисел на два числа.	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа

16.	ВПОМ Прибавление числа 9.	1	Ведение счета предметов в индивидуально доступных пределах. Выполнение графической работы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
17.	Диагностическая работа.	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям - практическая работа с раздаточным материалом.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
18.	ВПОМ Прибавление числа 7.	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям - практическая работа с раздаточным материалом. Ведение счета предметов.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
19.	Разложение 5, 6 на 2 числа.	1	Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Моделировать треугольника из палочек.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
20.	ВПОМ Прибавление чисел 5, 6.	1	Выполнение работы в тетради с помощью. Слушать ответы одноклассников. Моделировать геометрические фигуры из палочек.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
21.	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1	Применение отношения «широкий», «узкий». Беседа по рисунку.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
22.	ВПОМ Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
23.	Мера емкости 1л. Решение задач.	1	Повторение цвета, формы и величины - работа по индивидуальным карточкам.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
24.	Мера массы 1кг. Решение задач.	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Показывать объекты по инструкции.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
25.	Самостоятельная работа «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1	Раскрашивать объекты по инструкции. Выполнять задание у доски.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

26.	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	Знакомство с прямоугольником. Обводит прямоугольник по контуру, раскрашивает прямоугольники различного цвета. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Слушание ответов одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
27.	Понятие об умножении. Знак X.	1	Работа у доски. Графическая работа в тетради под руководством взрослого.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
28.	ВПОМ Таблица умножения числа 2.	1	Ведение счета предметов. Применение отношения «высокий», «низкий». Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
29.	Деление на равные части. Знак деления.	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
30.	ВПОМ Таблица деления на 2.	1	Беседа. Повторение пространственных отношений. Воспринимать и выполнять простую инструкцию.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
31.	ВПОМ Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа
32.	Диагностическая работа.	1	Воспринимать и выполнять инструкцию. Ведение счета предметов.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
33.	ВПОМ Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1	Познакомиться с понятиями «глубокий-мелкий». Применение отношения «глубокий-мелкий». Слушать ответы одноклассников. Отвечать на простые вопросы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
34.	ВПОМ Таблица деления на 4.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
35.	ВПОМ Таблица умножения числа 5, 6. Решение	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с	Фронтальный опрос, индивидуальные

	задач.		цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	задания
36.	ВПОМ Таблица деления на 5, 6.	1	Познакомиться с понятиями «Впереди-сзади, перед, за». Применение отношения «Впереди-сзади, перед, за». Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
37.	ВПОМ Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
38.	Самостоятельная работа «Умножение и деление».	1	Познакомиться с понятиями «толстый-тонкий». Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
39.	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
40.	Устная нумерация.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
41.	Круглые десятки.	1	Знакомство с временными понятиями. Рассмотрение картинки. Ответы на вопросы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
42.	ВПОМ Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения),	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

			соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Слушать ответы одноклассников.	
43.	ВПОМ Сложение вида $69+1$, $69+10$.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
44.	Четные и нечетные числа.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение задания в тетради.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
45.	Меры длины: м., см., дм.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
46.	Окружность, круг.	1	Повторение счета предметов. Ведение счета предметов. Выполнение работы в тетради. Нахождение (в рисунках) нужной информации для ответа на поставленный вопрос. Составление рассказа по картинке (описывать последовательность действий, используя порядковые и количественные числительные).	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
47.	УГЛЫ.	1	Знакомство с новыми понятиями. Выполнение задания в тетради.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
48.	ВПОМ Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетради.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
49.	ВПОМ Решение примеров со скобками.	1	Ведение счета предметов. Нахождение количество предметов, пользуясь присчитыванием по единице. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
50.	ВПОМ Решение примеров вида $60+4$, $4+60$.	1	Повторение понятия «куб». Находит и называет предметы необходимой формы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
51.	Диагностическая работа.	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа

52.	ВПОМ Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
53.	ВПОМ Вычитание вида $63 - 2$.	1	Запись чисел в обратном порядке в пределах 3 по образцу.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
54.	ВПОМ Решение примеров вида $57+40$, $40+57$ и задач.	1	Повторение понятия «шар». Находит и называет предметы необходимой формы.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
55.	ВПОМ Решение примеров вида $57 - 40$ и задач.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
56.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	1	Ведение счета предметов. Слушать ответы одноклассников. Выполнение задания в тетради.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
57.	Работа над ошибками. Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
58.	ВПОМ Вычитание вида $48-38$, $48-45$.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
59.	ВПОМ Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач.	1	Повторение цвета, формы и величины - работа по индивидуальным карточкам.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
60.	ВПОМ Сложение вида $38+42$,	1	Решение примеров. Автоматизация счета предметов.	Фронтальный опрос,

	58+42.		Выполнение индивидуальных заданий.	индивидуальные задания
61.	ВПОМ Вычитание вида 40-6.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
62.	Меры времени.	1	Ориентировка по словесной инструкции в помещении класса.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
63.	ВПОМ Счет с помощью калькулятора.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
64.	ВПОМ Решение примеров со скобками и без скобок.	1	Ведение счета предметов. Выполнение самостоятельной работы в тетради. Работа с цифровыми карточками. Слушать ответы одноклассников.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
65.	Промежуточная аттестация. Комплексный зачет.	1	Повторение признаков предметов. Выполнение индивидуальных заданий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
66.	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	1	Выполнение заданий, предусмотренных КИМ	Графическая работа
67.	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	Повторение числовой прямой. Выполнение индивидуальных заданий.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания
68.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	Повторение пройденного материала.	Фронтальный опрос, индивидуальные задания

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Учебник: Т.В. Алышева.1 класс Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях - Москва: Просвещение, 2016.

Методические пособия:

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017.

Список литературы:

Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию (в четырёх частях). Москва: «Владос»- 2016г.

Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. Ярославль «Академия развития»- 2017г.

Голенищева О. Прописи («Пишем по клеточкам», «Прописи для малышей», «Цифра за цифрой», «Начинаем писать буквы».- Москва «Алтей -Бук», 2019г.

Гринько Л.А. Математическая азбука, Санкт- Петербург «Просвещение»- 2016г.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016г. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н. - Москва: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, чертежные инструменты.

Приложение №1

5 класс

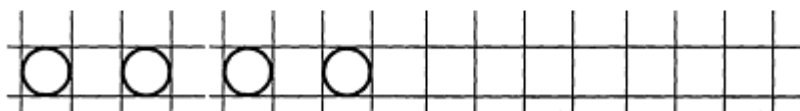
Математические представления
Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Написать числа **1, 3, 5, 2, 4**
2. Сосчитать предметы, соотнести их количество с цифрой



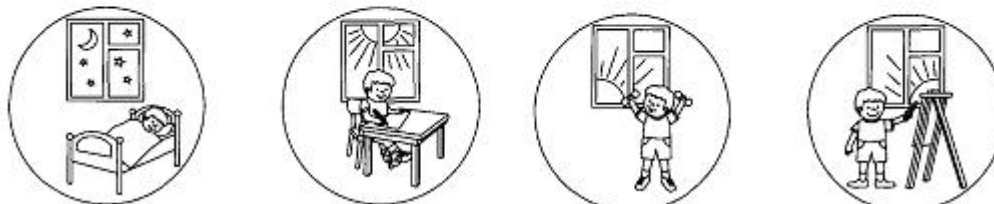
3. Нарисовать столько же.



4. Заштриховать квадрат красным цветом, круг – зеленым цветом, треугольник – синим цветом.

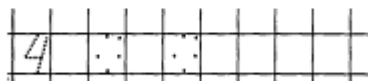
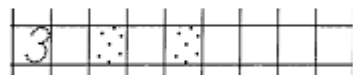
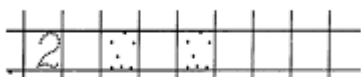
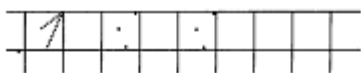


5. Назвать по изображениям на картинках времена года, части суток.



II вариант

1. Назвать цифровой ряд **1 – 4**. Расположить цифры в последовательности.
2. Взять столько предметов, сколько указывает цифра.
1, 3, 4, 2.
3. Написать по обводке или по опорным точкам цифры **1, 2, 3, 4.**



4. «Найди такой же». Выбрать из геометрических фигур синий треугольник, обвести его, заштриховать синим цветом.
5. Выполнить действия, обозначающие направления вверх, вниз, вперед, назад.

I вариант

1. Написать числовой ряд 1 – 5.
2. Вставить пропущенные числа.

1 * 3 * 5

* 2 3 * 5

3. Сосчитать предметы, указать их количество цифрой.
4. Решить задачу.
5. Решить примеры.

$$3 + 2 = \quad 5 - 4 = \quad 5 - 2 =$$

$$4 - 3 = \quad 2 + 2 = \quad 3 + 1 =$$

II вариант

1. Назвать цифровой ряд 1 – 5. Расположить цифры в последовательности.



2. Соотнести цифру с количеством пальцев.
3. Написать цифры.

1, 2, 3, 4.

4. Решить примеры.

$$2 + 1 = \quad 3 + 1 =$$

$$4 - 1 = \quad 2 - 1 =$$

5. Назвать по изображениям на картинках времена года.

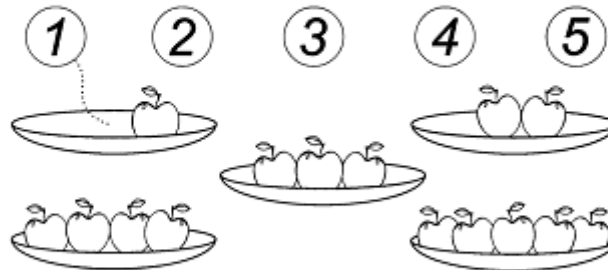


5 класс
Математические представления
Диагностическая работа за 2 четверть

I вариант

1. Написать цифры
1, 4, 2, 5, 3.

2. Соотнести количество предметов с цифрой.



3. Решить задачу.

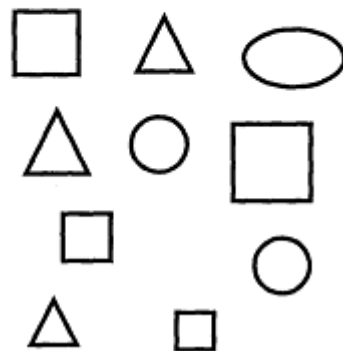
У Саши было 4 пирожка. 2 пирожка он съел. Сколько пирожков осталось у Саши?

4. Решить примеры.

$$5 + 1 = \quad 4 - 2 =$$

$$3 + 2 = \quad 6 - 1 =$$

5. Заштриховать только круги.



II вариант

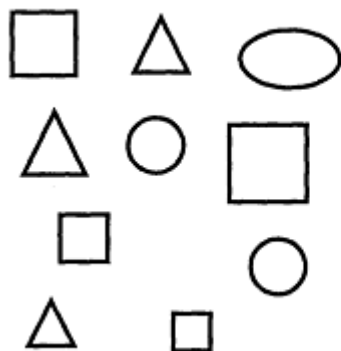
1. Назвать цифровой ряд **1 – 5**. Расположить цифры в последовательности.
2. Взять 4 кубика, соотнести с цифрой, 3 кубика, соотнести с цифрой.
3. Написать цифры **1, 2, 3, 4, 5**.
4. Положить 5 квадратиков, убрать 2. сколько квадратиков осталось? Стало меньше или больше?
5. Найти такой же зеленый квадрат, обвести его, заштриховать зеленым цветом.

5 класс

Математические представления

Диагностическая работа за 3 четверть
I вариант

1. Написать числовой ряд **1 – 6**.
2. Нарисовать столько предметов, сколько указывает цифра.
2, 5, 3.
3. Решить задачу.
У Маши 5 кукол. 2 куклы она отдала Свете. Сколько кукол осталось у Маши?
4. Решить примеры.
 $3 + 2 =$ $5 - 3 =$ $2 + 0 =$
 $6 + 1 =$ $7 - 1 =$ $5 - 5 =$
5. Заштриховать только квадраты.



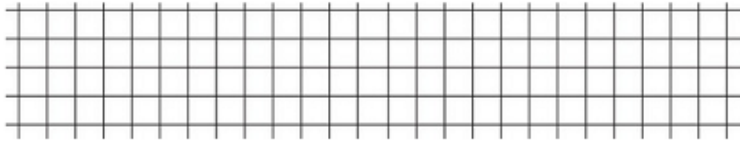
II вариант

1. Назвать цифровой ряд **1 – 6**. Расположить цифры в последовательности.
2. Написать цифры **3, 4, 5**.
3. Назвать цифры **2 6 1**. Взять столько предметов.
4. Положить 3 круга, добавить еще 2. сколько стало кругов? Стало больше или меньше?
5. Решить примеры.
 $4 + 2 =$ $5 - 1 =$
 $3 + 1 =$ $6 - 2 =$

5 класс
Математические представления
Промежуточная аттестация. Комплексный зачет

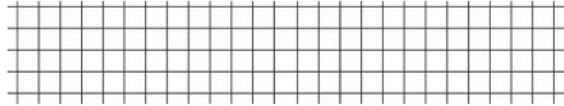
I вариант

1. Написать числовой ряд 1 – 7.



2. Решить задачу.

У Коли 4 машинки. Папа дал ему еще 1 машинку. Сколько машинок стало у Коли?



3. Решить примеры.

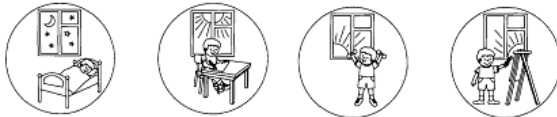
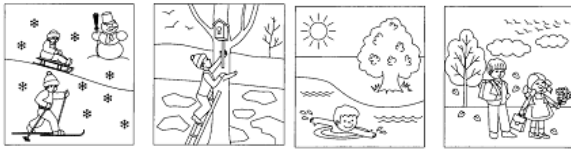
$$7 - 1 = \quad 3 + 2 = \quad 4 - 4 =$$

$$5 + 2 = \quad 5 - 4 = \quad 6 + 0 =$$

4. Нарисовать квадрат по опорным точкам.



5. Назвать по изображениям на картинках времена года, части суток.



II вариант

1. Назвать цифровой ряд **1 – 6**. Расположить цифры в последовательности.

2. Сосчитать предметы. Соотнести количество с цифрой.



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

6

6

6

3. Положи 4 круга, и еще 2 квадрата. Сколько всего фигур? Запиши эту цифру.

4. Найти красный треугольник. Обвести его, заштриховать красным цветом.



5. Назвать по изображениям на картинках времена года, части суток.

