

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

(АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2))

**6-Б класс**

**1 год**

**Составитель:**  
МО учителей-дефектологов

## 1. Планируемые результаты освоения программы.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи продолжаются в 6 классе. Они являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, глухих, детей с КИ, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять взаимодействие на основе устной речи;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; выразить в

устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;

- использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.;

- выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника;

- передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухо-зрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения. Программа рассчитана на **68 часов** из расчёта **2 часа в неделю** на одного ученика.

Формирование у учащихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно - коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками основной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

### **Результаты освоения специального (коррекционного) предмета.**

*Личностные:*

Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.

Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.

Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.

Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с

другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; с помощью учителя определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Умение вступать в диалог и поддерживать его на доступном уровне.

*Предметные:*

Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее, знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал общедоступно-разговорного характера.

Восприятие на слух текстов (22 предложений— в начале года, 27 предложений в конце года).

Умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.

Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 7-8 сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы.

Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).

Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Результаты текущего и периодического учета, достижения планируемых результатов обучения отражаются в аналитических отчетах учителей индивидуальных занятий, предоставляемых администрации образовательной организации в конце каждого полугодия, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются контрольная работа по выполнению программного материала, проверка внятности речи, проверка слуха с ИСА и без ИСА, определение рабочего и резервного расстояния, проверка произношения. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития слуховой и речевой функции и спланировать дальнейшую работу.

#### **Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся.**

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи.

В процессе проверки произношения проводится периодический и текущий учет. Текущий учет – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии; результаты фиксируются в фонетических дневниках, где отмечается дата занятия, речевой материал, результаты, полученные на данном занятии.

Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, год), проводится раз в учебную четверть. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения).

Данные проверки служат основой при составлении плана на следующую четверть. Для проверки используются фонетический альбом, сюжетные картинки.

В конце учебного года проводится контрольная работа по развитию слуховой функции.

Задачи проверки:

- проверить навыки ученика в опознавании знакомых слов на слух;
- оценить динамику речевого слуха.

Для проверки используется тестовый материал, который состоит из 50 слов, хорошо знакомых учащимся по значению (специально сбалансированные списки слов, разработанные Кузьмичевой) и 30 фраз, которые составляет учитель-дефектолог на основе пройденного учащимися материала.

Положительным результатом считается восприятие речевого материала не менее 60%.

*Критерии внятности речи:*

1. Речь внятная – ученик не имеет дефектов произношения.
2. Речь достаточно внятная – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.
3. Речь ближе к достаточно внятной – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.
4. Речь недостаточно внятная – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.

5. Речь маловнятная – понятны только отдельные слова.

6. Речь невнятная – не понятны даже отдельные слова.

*Степени обученности навыкам произношения:*

0 – навык отсутствует

1 – максимально развернутая помощь по типу совместных действий (сопряженная речь)

2 – по аналогии (отраженная речь)

3 – использование подсказывающего материала (надстрочные знаки)

4 – организующая помощь педагога (сообщение темы)

5 – стимулирующая помощь педагога

6 – самостоятельное применение навыка вне специального учебного кабинета

*Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:*

Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.

Средний (79%-70%) – воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.

Допустимый (69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.

Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

## **2. Содержание специального (коррекционного) предмета.**

*Развитие слухового восприятия.*

Восприятие на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся: *В каком климатическом поясе мы живем? Приведи пример лучевой симметрии. Союз — служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного* и т. п.

Восприятие на слух фраз обиходно-разговорного характера.

Восприятие на слух текстов по темам: «Родной язык», «Любимая профессия», «Из жизни замечательных людей» и т. д.

Восприятие на слух речевого материала, произносимого разными дикторами (учителем, товарищами) на одинаковом расстоянии.

Восприятие на слух (с индивидуальными аппаратами) речевой информации с магнитной пленки или грампластинок.

Слухо-зрительное восприятие речевого материала учебной программы и популярных детских и молодежных передач по телевидению.

### **Основные требования к умениям учащихся**

**Учащиеся к концу VI класса должны уметь:**

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой, материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (I степень тугоухости), 9—10 м (II степень тугоухости), 6,5—7 м (III степень тугоухости) — в условиях относительной изоляции от шума;

воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7 м (I степень тугоухости), 4 м (II степень тугоухости), 0,4—0,5 м (III степень тугоухости);

воспринимать шепотную речь (I, II степень тугоухости) на оптимальном расстоянии;

воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодежных передач, а также изучаемого программного материала по учебной программе телевидения.

**Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности.</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
2.	Установка слухового режима. Определение рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
3.	Проверка звукопроизношения.	1ч.	Обследование	Обследование
4.	Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
5.	Текст «Школьная жизнь». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
6.	Текст «Школьная жизнь». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
7.	Материал обиходно-разговорного характера, фразы, связанные с организацией учебной деятельности. Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.



<b>8.</b>	Материал обиходно-разговорного характера, фразы, связанные с организацией учебной деятельности. Оповнавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>9.</b>	Текст "Пора листопада". Предъявление, различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>10.</b>	Текст " Пора листопада ". Оповнавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	

11.	Текст "Книга - лучший друг". Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	
12.	Текст " Книга - лучший друг ". Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	<p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	
13.	Текст " Поздравление с днем учителя ". Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
14.	Текст "Поздравление с днем учителя". Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	<p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	

<b>15.</b>	Текст "Наша школа". Предъявление, различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>16.</b>	Текст "Наша школа". Ознакомление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>17.</b>	Текст "Здоровье". Предъявление, различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>18.</b>	Текст "Здоровье". Ознакомление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	

<b>19.</b>	Текст "Родина". Предъявление, различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>20.</b>	Текст "Родина". Опознавание. Работа над речью	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>21.</b>	Текст "Что такое бестактность". Предъявление, различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

22.	Текст «Что такое бестактность ». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
23.	Текст "Поздняя осень". Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
24.	Текст " Поздняя осень ". Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
25.	Текст "Хлеб – наша жизнь и наше богатство". Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

26.	Текст " Хлеб – наша жизнь и наше богатство ". Опознавание. Работа над речью.	1ч.	опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
27.	Текст «Как звери встречают зиму». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
28.	Текст «Как звери встречают зиму». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	

<b>29.</b>	Текст "12 декабря - День Конституции". Предъявление, различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>30.</b>	Текст "12 декабря - День Конституции". Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>31.</b>	Текст "Скоро Новый год". Предъявление, различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

32.	Текст " Скоро Новый год ". Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
33.	Текст «Любимое увлечение». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
34.	Текст «Любимое увлечение». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
35.	Текст «На льдине». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.



36.	Текст «На льдине». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
37.	Текст «О дружбе». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
38.	Текст «О дружбе». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
39.	Текст «Зимой в лесу». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Воспринимать речевой материал (распознавать, различать, опознавать)	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

40.	Текст «Зимой в лесу». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	воспроизводить его. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
41.	Текст «День защитника Отечества». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
42.	Текст «День защитника Отечества». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
43.	Текст «Зимняя рыбалка». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

44.	Текст «Зимняя рыбалка». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
45.	Текст «Берегите маму». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
46.	Текст «Берегите маму». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	

47.	Текст «Выходной день». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
48.	Текст «Выходной день». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	
49.	Текст «Весна». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

<b>50.</b>	Текст «Весна». Оpozнaвание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>51.</b>	Текст «Цветок солнца». Предъявление, различение. Работа над речью	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>52.</b>	Текст «Цветок солнца». Оpozнaвание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	

53.	Текст «Космос». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
54.	Текст «Космос». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
55.	Текст «Зубная щетка». Предъявление, различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

<b>56.</b>	Текст «Зубная щетка». Оповнавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>57.</b>	Текст «Биография». Предъявление, различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Воспринимать речевой материал (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>58.</b>	Текст «Биография». Оповнавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>59.</b>	Текст «Москва – столица нашей Родины». Предъявление, опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

<b>60.</b>	Текст «Москва – столица нашей Родины». Предъявление, опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>61.</b>	Текст «День Победы». Предъявление, различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>62.</b>	Текст «День Победы». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	



<b>63.</b>	Текст «Скоро лето» Предъявление, опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>64.</b>	Текст «Скоро лето». Предъявление, опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>65.</b>	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы.	<b>1ч.</b>	Обследование.	Обследование.

<b>66.</b>	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Текст.	<b>1ч.</b>		
<b>67.</b>	Промежуточная аттестация. Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	<b>1ч.</b>	Обследование.	Обследование.
<b>68.</b>	Промежуточная аттестация. Проверка внятности речи.	<b>1ч.</b>		

Приложение

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1.	<p><b>Текст «Школьная жизнь».</b></p> <p>Гена был, в общем, хороший мальчик.          Ничего себе паренёк.          Вполне здоровый мальчик, румяный, лицо кругленькое, нос кругленький, вся голова кругленькая.          А шея у него была короткая.          Её можно было разглядеть летом, когда он ходил в майке или в рубашке с открытым воротом.          А зимой, когда он надевал тёплую курточку или пальто, шеи не было видно, и, казалось, что его крупная голова лежала прямо на плечах.          Главный недостаток Гены заключался в том, что он любил иногда приврать.          Вернее сказать, он не всегда говорил правду.          А учился Гена неважно.          Были в дневнике у него «тройки», иногда попадались «двойки».</p> <p>Опиши внешность Гены.          Какой главный недостаток был у Гены?          Как учился Гена?          Как зовут твою подругу (твоего друга)?          Опиши её (его) внешность.          Расскажи о чертах её (его) характера.          Как к ней (к нему) относятся окружающие?          Давно ли вы дружите?          Ваш класс дружный?</p>
2.	Материал обиходно-разговорного характера, фразы, связанные с организацией учебной деятельности.
3.	<b>Текст «Пора листопада».</b>

Какими же яркими стали осенью деревья!  
Они стоят нарядные, словно букеты цветов.  
Листики на них теперь разноцветные.  
У липы – жёлтые, у ольхи – красные, у дуба – коричневые.  
Но красивее всех - клён.  
Все цвета осени собрал он на своих листьях.  
Это время года называют – золотая осень.  
Скоро листья начнут падать, и вся земля покроется разноцветным ковром опавшей листвы.  
Пришла золотая осень.  
Вопросы к тексту  
Какое время называют золотой осенью?  
Когда падают листья?  
Светит солнышко, но оно уже не греет.  
Высоко в ярко синем небе летят косяки перелётных птиц.  
Слышны их прощальные голоса.  
Это гуси, журавли, лебеди улетают в дальние страны, на юг.  
Лес как будто принарядился.  
На опушке желтеют молодые березки.  
Между ними краснеет рябина.  
Листья старого могучего дуба стали медного цвета.  
На большом пне под высокой сосной рассыпались жёлтые опята.  
Вопросы к тексту, задание.  
Ты любишь раннюю (золотую, позднюю) осень?  
Осенью появляются новые краски в природе.  
Назови краски осени.  
Осенью лес наряжается.  
Птицы стаями улетают на юг.  
Опиши погоду дня.

	Посмотри на термометр и скажи, какая сегодня температура воздуха.
4.	<p><b>Текст «Книга – лучший друг».</b>  В библиотеках и книжных магазинах предлагается много книг .  А в древние времена книг не было.  Сначала люди писали на коре дерева и папирусе.  И только позже появились первые книги.  Листы для книг делали из кожи телёнка.  Обложку для книги изготавливали из дерева.  В наше время книги печатают машины.  У книг есть обложка, корешок, много страниц.  Книги рассказывают о природе и дальних странах.  Из книг мы узнаем о жизни замечательных людей.  Производство книг – это трудоемкий процесс.  Вопросы к тексту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На чем писали люди в древние времена?</li> <li>2. О чем рассказывают книги?</li> <li>3. Почему к книгам нужно относиться бережно?</li> <li>4. Продолжи предложение : ... .</li> <li>5. Ты любишь читать книги</li> </ol>
5.	<p><b>Текст «Поздравление с днем учителя».</b>  День учителя, это самый волнительный праздник для каждого из нас.  Так как однажды мы все ходили в школу, в школу ходят наши дети и внуки.  И именно от учителя зависит, каким же будет человек.  Ведь вы отдаете нам всю свою любовь, всю ласку и заботу.  Спасибо вам за это наши дорогие.  Желаю не знать вам ни бед, ни разочарования.  Пусть только самые приятные дни начнут появляться в вашей жизни.  Знайте, что вам благодарны будут все и всегда.</p>

	<p>Ведь вы достойны не только восхищения, но и уважения от всех нас.  С днем учителя вас!  <i>Словарь.</i> Профессиональный праздник, день благодарности за любовь, самоотверженный труд, почетная, проходил в школах торжественно, парадная форма.  Вопросы к тексту  В каком году стали отмечать праздник?</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Текст «Наша школа»</b>  Первого сентября 1995 года была в Калининграде открыта наша школа для детей с проблемами слуха.  Это была вторая школа в Калининградской области для неслышащих детей.  За эти годы наша школа сильно изменилась.  Сейчас в школе красивые и просторные современные кабинеты.  Все кабинеты оборудованы слуховой и компьютерной аппаратурой.  Она помогает нам получать знания и говорить правильно и внятно.  На уроках мы узнаем много нового и интересного.  После уроков мы с удовольствием посещаем кружки и спортивные секции.  Многие ребята получают награды за спортивные успехи в городе и округе.</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Текст «Здоровье».</b>  Узнай в аптеке, есть ли у них это лекарство.  Спроси, когда будет это лекарство.  Не огорчайся. Ты (...) огорчился.  Скажи..., чтобы он не огорчился.  Не расстраивайся.  Ты (...) расстроился.  Успокойся. Я не могу успокоиться.  Не волнуйся. ... успокойся.  У тебя есть что –нибудь от головной боли?</p>

У меня есть лекарство от головной боли.

У тебя есть аспирин?

Узнай в аптеке, есть ли у них...

Узнай в аптеке, какое лекарство есть у них от головной боли.

Мне помогает (хорошо помогает, плохо помогает, лучше помогает, не помогает) это лекарство (аспирин, цитрамон)

*Словарь*

узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, хорошо помогает, тебе поможет аспирин, какой вес (рост), поправиться, похудеть.

Вопросы к тексту

Почему... огорчилась?

Как... успокоили?

Почему... успокоилась?

**Здоровье.**

Самый верный рецепт здоровья – спорт.

Очень полезно заниматься спортом. (гимнастикой, физкультурой, физическими упражнениями.)

Надо ежедневно делать зарядку. (гимнастику)

После гимнастики нужно обтереться мокрым полотенцем или принять душ.

Следи за своей осанкой: сиди прямо, не горбись, не наклоняй голову очень низко.

Следи за своей походкой: спину держи прямо, ровно, не сутулься.

Одевайся по погоде.

Не нужно слишком утепляться.

Здоровье береги смолоду.

Береги зрение.

Читать книги надо сидя за столом или в кресле.

Лежа читать нельзя.

Следи за своим питанием: ешь свежие продукты.

Витамины полезны для здоровья.

Ты делаешь зарядку по утрам?

	<p>Как ты сидишь, когда читаешь, пишешь, ешь?</p> <p>Ты моешь руки перед едой?</p>
8.	<p><b>Текст «Родина».</b></p> <p>Наша страна очень большая.</p> <p>Она называется Россия.</p> <p>Когда утром первого сентября московские школьники идут на свой первый урок, ребята Владивостока уже вернулись из школы.</p> <p>Когда в Москве полдень, на Чукотке и Камчатке уже поздний вечер.</p> <p>Много разных народов живёт в нашей стране.</p> <p>Они составляют единую дружную семью.</p> <p>Послушай, и повтори:</p> <p>Наша страна очень большая. Она называется Россия. Много разных народов живёт в нашей стране. Они составляют единую дружную семью.</p> <p>Ты был в Москве (Во Владивостоке,...)?</p> <p>Какой город является столицей нашей Родины?</p> <p>Что интересного ты видел...?</p> <p>В каких городах нашей страны ты был?</p> <p>Как называется твоя малая Родина?</p> <p>Где ты живёшь?</p> <p>Наша республика многонациональная.</p> <p>Все национальности живут дружно.</p> <p><b>Фразы</b></p> <p>Когда отмечают Всемирный день глухих?</p> <p>Какие национальности ты знаешь?</p> <p>Какие национальные блюда ты знаешь?</p> <p>Назови номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Ты смотришь новости?</p> <p>Какие происшествия произошли на этой неделе?</p>



	<p>Назови причины возникновения пожаров.</p> <p><b>Родина.</b>  Наша Родина – Россия.  На востоке Россия начинается в Беринговом проливе.  Крайняя западная точка нашей страны находится на юге Балтики в Калининградской области.  Крайняя южная точка страны находится на горе Базар-Дюрю.  А северная – на мысе Челюскина, на полуострове Таймыр.  Наша страна огромна.  Она расположена в двух частях света, три океана омывают её своими водами.  В России живут люди разных национальностей и разного вероисповедания.  Россия граничит с различными государствами.  Границы нашей Родины охраняют Российские вооружённые силы и Военно-морской флот страны.</p> <p>Покажи на карте крайнюю восточную точку России.  Покажи на карте крайнюю южную точку России.  Покажи на карте крайнюю западную точку России.  Покажи на карте крайнюю северную точку России.  Покажи Берингов пролив, Калининградскую область, Мыс Челюскина, полуостров Таймыр.  Люди каких национальностей живут в России?  Кто охраняет границы России?</p>
9.	<p><b>Текст «Что такое бестактность?»</b>  Возле школы живёт старенькая бабушка.  Ребята решили сделать ей подарок.  Они нарвали в школьном саду яблоки и принесли старушке.  А яблоки были твёрдые и кислые, они ещё не дозрели.  Такой поступок называется бестактностью.  Ребята из добрых побуждений хотели порадовать бабушку.  Но получилась не радость, а огорчение.</p>

	<p>Дети не подумали, кому и что они дарят.          Быть добрым, сердечным человеком – это большое умение.          Нужно видеть человека, который живёт с вами.          Понимать о чём он думает с болью, а о чём - с горечью.          Какой подарок сделали ребята?          Из каких побуждений был сделан поступок?          Почему это была не радость, а огорчение?          Что значит быть добрым и сердечным человеком?</p>
<b>10.</b>	<p><b>Текст «Поздняя осень».</b>          Наступила поздняя осень.          Стоит дождливая погода.          Подул холодный осенний ветер.          Закружились в воздухе разноцветные листья.          На дорожках лежат красные листья осины и жёлтые листья берёзы.          Ночь теперь длинная, а день короткий.          Улетели в тёплые края перелётные птицы.          В лесу, в поле, на огороде стало тихо.          В полях убрали урожай.</p>
<b>11.</b>	<p><b>Текст «Хлеб – наша жизнь и наше богатство».</b>          Во все времена хлеб был не просто едой.          Хлебом-солью встречали друзей.          За хлеб бились с врагами насмерть.          Хлебом, как именем, клялись.          Хлеб должен быть нам очень дорог.          Ведь, чтобы хлеб стал хлебом и дошёл к нашему столу, чтобы мы могли купить буханку или батон, трудятся люди ста двадцати специальностей.          Селекционер, механизатор, химик, лётчик, пекарь.          Большинство людей бережно относится к хлебу.</p>

	<p>Он ежедневно приходит к нам румяный, тёплый, душистый.  Он имеет много имён – баранка, булочка, батон, рогалик, каравай, калач, пирог.  И всё это – хлеб.  Люди ласково и уважительно говорят о нём: хлеб – батенька, хлеб – кормилец, хлеб – всему голова.  Люди каких специальностей трудятся над производством хлеба.  Где сейчас пекут хлеб?</p> <p><b>Хлеб</b> – это пищевой продукт, выпекаемый из муки.  Происхождение русского слова «хлеб», то заимствованным именем Глеб, или глаголом «хлебать».  Постоянное изобилие хлеба – заветная мечта миллионов людей живущих на Земле.  Хлеб стоит не дорого, но не все знают, каким нелёгким трудом он достаётся, какова его истинная цена.  Прежде чем попасть к нам на стол, хлеб проходит большой и сложный путь.  Чтобы на полях вырастить зерно, днём и ночью, под палящими лучами солнца и проливными дождями трудятся тысячи людей более 120 профессий (селекционеры, агрономы, инженеры, механизаторы, рабочие элеватора, мукомолы, конструкторы, водители машин, пекари, продавцы, трактористы, комбайнёры и многие др.).</p> <p><i>Словарь.</i>  Бери хлеба сколько съешь.  Не оставляй недоеденных кусков хлеба на столе. Учись готовить из черствого хлеба различные блюда.  Хлебобулочные изделия – изделия, относящиеся к хлебу.  Мучные изделия- изделия, приготовленные из муки.  Булка, батон, плетёнка, рогалик, булочка, бублик, баранки, калач, каравай, кулич.  Печенье, вафли, пряники, кекс, пирог, торт</p>
12.	<p><b>Текст «Как звери встречают зиму».</b>  Осенью все звери готовятся к зиме.  Белка заготавливает в дуплах орехи и жёлуди.  Она сушит на сучьях деревьев грибы.  Не встретишь поздней осенью в лесу ёжика.  Он забрался под кучу хвороста свернулся в клубок и заснул.</p>

	<p>Огромный медведь тоже скоро ляжет в берлогу и заснёт там до тёплых весенних дней.  Зайцы, лисицы, волки тоже готовятся к холодам.  Они передеваются осенью в тёплую шубу.  В ней им и мороз не страшен.  <i>Вопросы к тексту</i>  Как звери готовятся к зиме?  Что собирает белка?  Куда забрался ёжик?  Когда заснёт медведь?</p>
<b>13.</b>	<p><b>Текст «12 декабря – День Конституции».</b>  Россияне имеют право на труд, отдых и образование.  Наше государство заботится о пожилых людях и инвалидах.  Пожилые люди и инвалиды получают пенсию.  Пожилым людям и инвалидам платят пенсию.  Все граждане России обязаны хорошо трудиться, защищать Родину, выполнять российские законы.  Права и обязанности граждан записаны в основном законе страны – Конституции России.  12 декабря наш народ отмечает День Конституции.</p>
<b>14.</b>	<p><b>Текст «Скоро наступит Новый год».</b>  Этот праздник ждут и взрослые и дети.  Мама с сыном собрались украшать ёлку.  Мама стала доставать пакет с игрушками.  Пакет порвался, и игрушки разбились.  Мама расстроилась.  Сын взял цветную бумагу и картон.  Из картона сделал трубочку, из бумаги нарезал полоски.  Всё склеил, получился фонарик.  Мальчик сделал много фонариков.  И мама с сыном украсили ёлку.</p>

	<p><i>Вопросы к тексту</i></p> <p>В какой праздник украшают ёлку?  Из чего сделал мальчик новогодние игрушки?  Почему мама с сыном повесили на ёлку бумажные игрушки?  Какие игрушки вы повесите на ёлку?  Дополни предложение. ... .. и игрушки разбились.  Словарь  Наступит, собрались, украшать, доставать, пакет, порвался, разбились, расстроилась, цветная бумага, трубочка, полоски, склеил, фонарик – фонарик</p> <p>Какое время года наступило?  Какой закончился год?  Какой наступил год?  Где и с кем ты встретил Новый год?  У вас дома была ёлка?  Как она была украшена?  На ёлке горела электрическая гирлянда?  Что вы делали в новогодний вечер?  Когда вы легли спать?  Какие подарки ты получил в день Нового года?  Куда ты ходил во время зимних каникул?  В какие игры играют дети зимой на улице?  Как ты провёл зимние каникулы?</p>
<p><b>15.</b></p>	<p><b>Текст «На льдине».</b>  Зимой море замёрзло.  Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу.  Взяли сети и поехали на санях по льду.  Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя.</p>

Наделали во льду дырок и сквозь них стали запускать сети.  
День был солнечный, всем было весело.  
Володя помогал выпутывать рыбу из сетей и очень радовался, что много ловилось.  
Вечером поели, завернулись поплотней в тулупы и легли спать в санях.  
Володя прижался к отцу, чтоб было теплей, и крепко заснул.  
Вдруг ночью отец вскочил и закричал:  
Беда! Нас оторвало и несёт на льдине в море.  
Все рыбаки бегали по льдине и кричали:  
Оторвало, оторвало!  
Володя заплакал.  
Володин папа связал из двух шестов мачту, привязал на конце красную рубаху и поставил, как флаг.  
Володя увидел в небе самолёт и закричал:  
Самолёт! Самолёт!  
Все стали кричать и махать шапками.  
С самолёта упал мешок.  
В нём была еда и записка: «Держитесь! Помощь идёт!»  
Через час пришёл пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу.  
Это начальник порта узнал, что на льдине унесло восьмерых рыбаков.  
Он послал им на помощь пароход и самолёт.  
Лётчик нашёл рыбаков и по радио сказал капитану парохода, куда идти.

Ты не забыл сегодня сменную обувь?  
Что называют малой Родиной? (Малой Родиной называют место, где родился человек.)  
Попроси товарища помочь тебе в дежурстве по столовой. (Помоги мне, пожалуйста, накрыть на стол.)  
Почему Россию называют многонациональной страной? (Потому что в ней проживают люди различных национальностей.)  
Наш класс – самый многонациональный в школе!  
Почему необходимо чаще проветривать помещение?

<p><b>16.</b></p>	<p><b>Текст «О дружбе».</b>  Жили две подружки-первоклассницы.  Обе они маленькие, очень походили друг на друга.  Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.  - Мы во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.  Но однажды Соня прибежала домой и похвасталась маме:  - Я получила по математике пять, а Вера – только тройку.  Мы стали уже не одинаковые.  Мама посмотрела на дочку и сказала грустно:- Да, ты стала хуже...  - Я? – удивилась Соня.  - Но ведь тройку-то получила не я!  - Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела.  А ты обрадовалась – и это значительно хуже..  <i>Словарь.</i>  Подруга, друг, дружить.  Уважать, одноклассники. Похвасталась маме.  Сказала грустно.  Удивилась.  Обрадовалась.  Значительно хуже.</p>
<p><b>17.</b></p>	<p><b>Текст «Зимой в лесу».</b>  Наступили трескучие январские морозы.  Сильный мороз сковал реку крепким, толстым льдом.  С удовольствием детвора катается на санках с горки.  В лесу любители лыж проложили лыжную трассу.  Многие ребята увлекаются фигурным катанием.  Чем увлекаешься ты? На чём любишь кататься?  Какой зимний вид спорта тебе нравится?</p>

	<p>«Красавица-зима».</p> <p>Разгулялась красавица-зима.</p> <p>Накрыла поля и луга белым покрывалом, одела деревья в белоснежные шубы, намела высокие сугробы.</p> <p>Выглянет солнышко и заискриться снег от солнечных лучей.</p> <p>На снегу видны следы лесных жителей.</p> <p>Вот косой проскакал, вот волк рыскал – добычу искал.</p> <p>А вот странный след на снегу – это лиса пыталась замести свой след хвостом.</p> <p>Хитра плутовка.</p>
<p><b>18.</b></p>	<p><b>Текст «День Защитника Отечества».</b></p> <p>23 февраля мы отмечаем День Защитника Отечества.</p> <p>Воины Российской Армии охраняют свою Родину.</p> <p>Российская Армия – это вооруженные силы России.</p> <p>В вооруженных силах России имеются: сухопутные, ракетные войска, авиация, военно-морской флот.</p> <p>Солдатское дело – воевать храбро и умело.</p> <p><b>«Наша армия»</b></p> <p>Армия защищает нашу Родину и охраняет её границы от врагов.</p> <p>Наша армия одержала много побед над врагами.</p> <p>Самой тяжёлой была война с фашистскими захватчиками.</p> <p>Они хотели захватить и поработить русский народ.</p> <p>Храбро сражались наши солдаты.</p> <p>Моряки били врага на море, а отважные лётчики – в воздухе.</p> <p>Весь народ помогал нашей армии: рабочие на заводе делали оружие, колхозники выращивали хлеб для армии.</p> <p>И Россия победила в войне с фашистами.</p> <p>Кто защищает нашу Родину и её границы?</p> <p>Какая была самая тяжёлая война?</p> <p>Что хотели немецкие фашисты?</p> <p>Как сражалась наша армия?</p> <p>Кто помогал нашей армии?</p>



	Подбери синонимы к слову отважные.
<b>19.</b>	<p><b>Текст «Зимняя рыбалка».</b>  Наступили трескучие январские морозы.  Они сковали реку льдом.  Лёд окреп.  На улице очень холодно.  Но все нипочем зимним рыболовам!  Пришла пора зимней рыбалки.  В настоящее время подлёдную ловлю рыбы считают зимним видом спорта.  Рыболовы сверлят буром лунки во льду.  Они готовы часами ждать удачного лова.  Рыбаки соревнуются, кто за определённое количество времени поймает больше рыбы.  Затем улов взвешивают.  Чей улов больше – тот и победитель!  Что произошло с рекой после наступления морозов?  Как ловят рыбу зимой?  Как соревнуются рыбаки?  Как происходит определение победителя среди рыболовов?</p>
<b>20.</b>	<p><b>Текст «Берегите маму».</b>  Слово «мама» — особое.  Оно сопровождает нас в течение всей жизни.  Это слово есть в языке любого народа.  Везде оно звучит нежно и ласково.  Место матери в нашей жизни исключительное.  Мы всегда делимся с ней радостью и горем, всегда находим понимание.  В сложных обстоятельствах жизни мы зовём её на помощь и верим, что она нам не откажет.  Слово «мама» равнозначно слову «жизнь».  Многие художники и композиторы посвящают свои произведения маме.</p>

	<p>К сожалению, мы поздно понимаем, что недостаточно трепетно относились к своему самому родному человеку. Чтобы этого не произошло, нужно дарить мамочкам радость постоянно. Благодарные дети – лучший подарок для них.</p> <p><b>Мама</b></p> <p>Восьмого марта мы отмечаем Международный Женский День. Мама – самый дорогой человек на земле. В этот день мы поздравляем своих мам, бабушек, сестёр, учителей, девочек в классе. Мама много сил отдала, чтобы вырастить тебя. У мамы самые добрые, ласковые руки, чуткое и верное сердце. Надо беречь маму, помогать ей по хозяйству, слушать её советы, благодарить за заботу и любовь. Для каждого человека мама самая красивая, добрая, лучшая на свете.</p> <p>Как ты относишься к своей маме? Опиши свою маму. Расскажи о своей маме. Как ты поздравил маму? Как надо беречь маму?</p>
21.	<p><b>Текст «Выходной день».</b></p> <p>Я очень люблю воскресенье. В этот день я просыпаюсь позже. По телевизору в воскресенье утром всегда есть какая-нибудь интересная программа. В воскресенье на завтрак у нас бывает особенное блюдо, торт или булочки. Я звоню друзьям, и мы обсуждаем планы на выходной</p> <p>Вопросы к тексту Почему ты любишь выходной? Что ты делаешь в выходные дома? Куда ты ходишь?</p>

22.

**Текст «Весна».**

Хорош лес ранней и поздней весною, когда начинает пробуждаться в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь.

Тает зимний снег.

Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берез.

Все больше и больше слышится в лесу птичьих голосов.

Начинают петь первые прилетные птицы, токуют в глухих местах тяжелые глухари.

Опавшей хвоей осыпан под елями ноздрястый снег.

На лесных полянах появились первые проталины.

На обнажившихся кочках видны зеленые крепкие листочки брусники.

Кое-где на пригреве начинают зацветать, ковром разрастаются подснежники-перелески.

Пахнет смолистыми почками, корою деревьев.

Поют дрозды.

На вершине высокого дерева, весь в лучах восходящего солнца, воркует дикий голубь.

Многое можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу.

Тонко пищат рябчики, гугукают по ночам невидимые совы.

На непроходимом болоте водят весенние хороводы прилетевшие журавли.

Над желтыми золотистыми пуховками цветущей ивы жужжат пчелы.

А в кустах на берегу реки защелкал, звонко запел первый соловей.

Весна

Весенний дождь растит, осенний гноит.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Весной трех погожих дней подряд не бывает.

Весенний дождь лишним не бывает.

Весною сверху печет, а снизу морозит.

Весною день упустишь — годом не вернешь.

Готовь сани с весны, а колеса с осени.

Кто весною потрудится, тот осенью повеселится.

Матушка весна всем красна.

	<p>После самой лютой зимы все равно придет весна.  Пришел марток— надевай семеро порток.  Сухой март, а май мокрый делают хлеб добрый.  Увидел грача — весну встречай.  Хороший год по весне видно.  Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал.  Март — не весна, а предвесенье.  Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.  Март зиму кончает, весну начинает.  И в марте мороз на нос садится.  В марте мороз скрипуч, да не жгуч.  Иногда и март морозом хвалится.  Март сухой да мокрый май, будет каша и каравай.  Апрель с водою — май с травою.  Апрельский цветок ломает снежок.  Солнышко с апрельской горки в лето катится.  Мокрый апрель — хорошая пашня.  Май леса наряжает, лето в гости ожидает.  Май холодный — не будешь голодный.  Май холодный — год хлебородный.  Майский мороз не выдавит слез.  Дождь в мае хлеба подымает.  Пришел май — только успевай да не зевай.  Коли в мае дождь, будет и рожь.</p>
23.	<p><b>Текст «Цветок солнца».</b>  Подсолнечник был символом божества Солнца, ему поклонялись ацтеки.  Племенами индейцев подсолнечник был впервые одомашнен.  Индейцы впервые начали из семян подсолнуха производить масло.  Известно также, что греки называли подсолнечник, «цветок, поворачивающийся за солнцем».</p>

	<p>В Россию растение подсолнух был завезён из Северной Америки, Петром 1, и выращивали его как декоративное растение. Позже из подсолнечных семечек научились делать масло.</p> <p>В настоящее время подсолнечник растёт практически по всему миру.</p> <p>А знаете ли вы, что на свете существует цветок солнца? Это-Подсолнух.</p> <p>Вопросы к тексту. Что называют «цветком солнца»? Где он растёт? Кто первый его одомашнил? Когда привезли его в Россию? Где ещё он растёт?</p>
24.	<p><b>Тема «День космонавтики».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12апреля – День космонавтики.</li> <li>• Юрий Гагарин открыл дорогу в космос.</li> <li>• Кто был первой женщиной космонавтом?</li> <li>• Откуда стартуют космические корабли?</li> <li>• Каких космонавтов ты знаешь?</li> </ul> <p><b>Словарь к теме:</b> космос – космонавт – космический корабль; День космонавтики, летательный аппарат, ракета, героизм, отважные, совместные полёты, открытый космос, Константин Циолковский, Юрий Гагарин, Герман Титов, Алексей Леонов.</p> <p><b>Текст «Космос»</b></p> <p>Люди всегда мечтали о полётах в космос.</p> <p>Но раньше такие полёты были возможны только в сказках.</p> <p>Впервые летательный аппарат для полётов в космос придумал учёный Константин Циолковский.</p> <p>Он сделал чертёж ракеты, на которой можно было подниматься высоко над Землёй, летать на Луну и другие планеты.</p> <p>Циолковский основал науку космонавтику.</p> <p>Много раз встречала Красная площадь отважных космонавтов.</p>

	<p>Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт планеты.  На ракете «Восток» он облетел вокруг земного шара за 108 минут.  Это было в 1961 году.  Потом впервые в космический полёт отправилась женщина.  Затем человек вышел из корабля в открытый космос.  Сейчас космонавты совершают длительные совместные полёты.  Это нелегко.  Космонавты – смелые и мужественные люди.  Мы гордимся тем, что дорогу в космос проложила наша страна.  Чтобы стать космонавтом, надо любить свою Родину, много учиться и заниматься спортом.</p> <p><i>Задания к тексту.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение</li> <li>2. Пересказ</li> </ol> <p><i>Ответы на вопросы:</i> 1. Кто первым придумал ракету для полётов в космос? 2. Какую науку основал Циолковский? 3. Назови первого космонавта планеты.</p> <p>4. В каком году был совершён первый полёт в космос? 5. Когда отмечают день космонавтики?</p> <p><b>Словарь к тексту:</b> встречала отважных космонавтов, космический полёт, отправилась женщина, открытый космос, мы гордимся, проложила дорогу в космос (проставить ударение в словах).</p>
25.	<p><b>Текст «Зубная щетка»</b></p> <p>Зубной щетке уже много лет.  Придумал ее первобытный человек.  Это была обыкновенная палочка с разжеванным концом.  Древние люди в качестве зубного порошка использовали золу и соль.  Во времена Петра I в России зубы чистили влажной тряпочкой, макая ее в толченый мел. И только в 20-е годы XIX века появилась зубная щетка.  Она была необычной формы: щетинки находились с двух сторон, и держать ее приходилось посередине.  В порошок стали добавлять немного воды и вещества, которые убивали микробов.  Так появилась зубная паста.</p>

	<p>Вопросы к тексту.</p> <p>Кто придумал зубную щётку?</p> <p>Какая сначала была зубная щётка?</p> <p>Что было вместо зубного порошка?</p> <p>Чем чистили зубы в 19 веке?</p>
26.	<p><b>Биография</b></p> <p>Я родился в ...году.</p> <p>Я поступил(а) в школу в...году</p> <p>Я закончу школу в....году.</p> <p>Мне ....лет.</p> <p>Я учусь в шестом классе.</p> <p>После окончания школы я хочу пойти учиться...</p> <p>Я живу в селе (городе)...</p> <p>Мой адрес.....(улица, дом, квартира)</p> <p>Мои родители...</p> <p>Они работают.....</p>
27.	<p><b>Текст «Москва – столица нашей Родины»</b></p> <p>В каждом государстве есть самый главный город – столица.</p> <p>Здесь находятся органы государственной власти, живут руководители страны.</p> <p>Уже более 300 лет столицей России является Москва.</p> <p>В центре Москвы находится Кремль.</p> <p>Это самая древняя часть Москвы.</p> <p>На территории Кремля высятся старинные соборы.</p> <p>Все цари и императоры России венчались на царство в главном храме страны – Успенском соборе.</p> <p>В Кремле находится резиденция Президента России и его рабочий кабинет.</p> <p>Президент приносит клятву на верность России в Большом Кремлевском дворце.</p> <p>Самые главные праздники страны принято отмечать на Красной площади.</p> <p>Она находится рядом с Кремлем.</p>

	<p>Здесь устраиваются военные парады, концерты, торжественные шествия.          Сюда идут все впервые приехавшие в Москву.          Москва давно стала одним из главных символов России.</p>
28.	<p><b>Текст» День Победы».</b>          Сегодня у нас в школе была торжественная линейка, посвященная Дню Победы.          Мы говорили о Великой Отечественной войне, которая началась в 1941 году, а закончилась в 1945 году.          К нам на линейку пришёл ветеран войны.          Он рассказал, как сражались с фашистами советские солдаты.          Почти из каждой семьи на войну ушли мужчины - отцы, братья.          Женщины, дети и старики работали на заводах и фабриках.          Они делали снаряды, танки, самолёты, шили одежду для солдат.          В деревнях выращивали хлеб.          Много солдат погибло в той войне.          В каждом городе сейчас есть памятники героям Великой Отечественной войны.          После линейки мы с ребятами принесли цветы к Вечному огню.          9 мая по телевизору я буду смотреть военный парад, а вечером в нашем городе будет салют, посвященный Дню Победы.</p>
29.	<p><b>Текст «Скоро лето».</b>          Каждый год 1 июня вместе с зелёной листвой и жарким солнцем приходит лето.          Школьные учебники отправляются на отдых, начинается «трудовая» пора у футбольных мячей.          Все школьники нашей страны радуются каникулам.          Здорово придумано: каникулы летом!          Солнце жаркое, вода в реке тёплая, трава на лугу мягкая, куда-то ведёт лесная тропинка.          Разве этого человеку мало?          Оказывается, человеку нужно ещё очень многое: счастье для детей на всей планете.          Ведь у половины детей на нашей планете не бывает ни учебных дней, ни каникул – они не учатся, не имеют возможности учиться.          Разрушенные школы, залитые кровью учебники – это происходит на земле ещё и сегодня.          Вот почему ежегодно 1 июня на всей планете празднуют Международный день защиты детей.          В этот день звучат слова: «Защитим наших детей от страха, голода, нищеты, войны, горя!»</p>



Пусть на всей земле радуются дети!»
-------------------------------------