

**государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»**

Проект

рабочей программы
основного общего образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

математика
5 класс

Составитель:
учитель Винникова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс математики в 5 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

Цель:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В процессе обучения математике в V классе решаются следующие **задачи**:

- - Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- - Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- - Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Математика - один из основных предметов в обучении школьников. Она формирует вычислительные навыки и умения, пробуждает интерес и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Учебный предмет направлен на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Успешность изученного курса математики обеспечивает результативность по другим предметам средней школы.

Основа арифметического содержания — представления о натуральных числах в пределах первой тысячи и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Понятие натурального числа раскрывается на конкретной основе, в результате оперирования с числами, в процессе измерения величин и решении математических задач. В результате у обучающихся формируются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное, порядковое, число, как мера измерения величины. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми числами в пределах тысячи, без перехода и с переходом через разряд; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением. При решении текстовых задач будет использоваться и совершенствоваться знание основных математических понятий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А также решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Учебном плане ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2023 -2024 год на изучение математики в 5 классе отведено 170 часа (5 часов в неделю, 34 недели), в том числе ВПМ «Занимательная математика»- 30ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Математика» предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных для 5 класса минимальный и достаточный уровень предметных результатов:

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- элементарные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем, и другими дидактическими материалами;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- умение применять математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные базовые учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; -доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1- 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1- 1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника

Содержание учебного курса по математике для 5 класса

Раздел 1. Сотня.

Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

Раздел 2. Тысяча.

Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков и единиц в числе. Счет от 100 и до 1000 разрядными единицами и числовыми группами устно, письменно и с использованием счетов (по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250). Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины. Меры массы. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение задач и примеров вида: $500+5$; $808-8$, $135-35$, $200+87$. Решение задач и примеров вида: $420+3$; $423+23$; $456-30$. Решение задач и примеров вида: $105+30$; $215-10$; $425+2$; $425-3$. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. Сложение с переходом через разряд. Решение арифметических задач. Вычитание с переходом через разряд. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение примеров на порядок действий без скобок. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Решение задач на нахождение одной, нескольких частей от числа.

Раздел 3. Обыкновенные дроби.

Образование обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100.

Раздел 4. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.

Замена крупных мер - мелкими. Замена мелких мер - крупными. Меры времени, год.

Раздел 5. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

Умножение круглых десятков на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число. Умножение круглых сотен на однозначное число. Деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.

Раздел 6. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение двузначных чисел на однозначное число. Деление двузначных чисел, на однозначное. Решение примеров на порядок действий. Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа (130×2). Деление в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа ($260 : 2$). Решение задач на части. Решение примеров вида (70×3 ; $210 : 3$). Решение задач на кратное сравнение чисел.

Умножение трехзначного числа на однозначное (214×2). Деление трехзначного числа на однозначное ($246:2$). Проверка умножения и деления. Решение задач на разностное сравнение чисел.

Раздел 7. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Письменное деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд ($462:2$; $186:3$; $634:4$). Деление в случаях, когда в конце частного встречается нуль ($870:3$). Деление в случаях, когда в середине частного встречается нуль ($306:3$). Решение примеров на порядок действий без скобок. Решение примеров на порядок действий со скобками. Решение задач на части.

Раздел 8. Геометрический материал:

Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата. Взаимное положение фигур на плоскости. Окружность и круг. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника. Периметр квадрата. Периметр треугольника. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длине сторон. Построение треугольников. Построение разностороннего треугольника. Построение равнобедренного треугольника. Построение равностороннего треугольника. Линии в круге. Масштаб.

Система оценивания планируемых результатов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Оценка «4» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценивания контрольных и самостоятельных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
-

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания тестовых работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если выполнено 91-100% работы.

Отметка «4» ставится, если выполнено 70-90% работы.

Отметка «3» ставится, если выполнено 40-69% работы.

Отметка «2» ставится, если выполнено 20-39% работы.

Отметка «1» ставится, если выполнено менее 20% работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля	ЭОР	Формы реализации воспитательного потенциала темы
I	Сотня.	12ч				
1	Нумерация чисел в пределах 100	1	Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества десятков и единиц в числе. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100.	Тестовые задания Самостоятельная работа Тематический тест Тесты Самостоятельная работа Повторительно-обобщающий урок	Мультимедийные программы	- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника
2	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Арифметические действия: сложение вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 100.			
3	Решение задач и примеров в пределах 100.	1	Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи, содержащие отношения «больше (в)...»,			

			«меньше (в)...». Задачи на разностное и кратное сравнение.			
4	Умножение и деление в пределах 100.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 100. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи, содержащие отношения «больше (в)...», «меньше (в)...». Задачи на разностное и кратное сравнение.			
5	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента сложения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого			
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания).			

7	Решение уравнений	1	Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента вычитания. Задачи на нахождение уменьшаемого.
8	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента вычитания. Задачи на нахождение вычитаемого.6
9	Решение уравнений	1	
10	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Устные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100 с переходом через разряд. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на разностное сравнение.
11	Входной контроль	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.
12	Анализ контрольной работы. Решение примеров	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.
2	Тысяча	54 ч	

13	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе	Тестовые задания Самостоятельная работа Тематический тест Тесты Самостоятельная работа Повторительно-обобщающий урок	Игровые программы	целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;- использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения
14	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление многозначных (трехзначных) чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
15	Разложение трехзначных чисел из сотни, десятков и единиц.	1	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Представление многозначных (трехзначных) чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
16	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков,	1	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков,			

	единиц.		единиц в числе
17	Счет от 100 до 1000 разрядными единицами и числовыми группами.	1	Нумерация чисел в пределах 1000. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Классы и разряды. Разряды: единицы, десятки, сотни
18	Округление чисел до десятков и сотен.	1	Округление чисел до десятков, сотен. Знак \approx
19	Решение примеров	1	
20	Римская нумерация.	1	Римские цифры. Обозначение чисел I- XII.
21	Меры стоимости, длины.	1	<p>Величины (стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): $1 \text{ р} = 100 \text{ к}$.</p> <p>Величины (длина) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Соотношения между единицами однородных величин (длины): $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, 1</p>

Упражнения в РЭШ

продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями

			м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м		
22	Меры массы. Денежные купюры.	1	Величины (масса) и единицы их измерения. Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг.. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.		
23	Единицы измерения времени.	1	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: год. Соотношение между единицами измерения однородных величин (времени): 1 год = 365, 1 год = 366 суток. Високосный год		
24	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости без преобразований в пределах 100 (устно). Например, 55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м - 45 см; 8 м55 см ± 3 м19 см; 8 м55 см ± 19 см; 4 м55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м±4м45см	Электронные учебники и задачки.	осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока; - использовать на этапе актуализации инновационные технологии; - использовать на
25	Решение примеров	1			

26	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов		уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие
27	Решение примеров	1	арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах 1000: сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		
28	Сам. работа по теме "Сложение и вычитание круглых сотен и десятков".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.		
29	Решение задач и примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.		
30	Решение примеров вида $500+5$.	11	Арифметические действия. Сложение. Названия		
31	Решение задач	1	компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) Задачи, содержащие отношения		

			«больше на ...».		
32	Решение примеров вида $420+3$.	1	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов		
33	Решение задач	1	арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».		
34	Решение примеров вида $105+30$.	1	Арифметические действия. Сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Знаки действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».		
35	Решение задач	1	вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».	Игровые программы.	обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе; ознакомление с формами выражения

36	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.			эмоций, чувств; представлений учащихся об окружающем мире;
37	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.			
38	Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Арифметические действия: сложение, вычитание. Алгоритм решения задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.			
39	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1				
40	Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание без перехода через разряд".	1	Арифметические действия: сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения, вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных (трехзначных) чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ..., меньше на...».			

41	Решение примеров и задач.	1	Арифметические действия: сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения, вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных (трехзначных) чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на...».		
42	Разностное и кратное сравнение чисел.	1	Арифметические действия: умножение, деление. Название компонентов арифметических действий (умножение, вычитание). Разностное сравнение чисел		
43	Решение примеров	1	(с вопросами: На сколько больше (меньше)...?) Кратное сравнение чисел (с вопросами: Во сколько раз больше (меньше)...?)		
44	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.		
45	Решение задач кратное сравнение чисел.	1	Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание,		
				электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные	определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке; формирование и постановка

			умножение и деление). Разностное сравнение чисел (с вопросами: На сколько больше (меньше)...?) Кратное сравнение чисел (с вопросами: Во сколько раз больше (меньше)...?) Алгоритм решения задач на разностное и кратное сравнение.		видео и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов https://normativ.kontur.ru/document?moduleId	реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях
46	Сложение с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».			
47	Решение примеров	1	Алгоритм решения задач арифметическим способом на			
48	Решение арифметических задач.	1	нахождение цены, количества, длины, массы (с краткой записью). Решение			
49	Решение задач	1	простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.			

50	Вычитание с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: сложение. Названия компонентов арифметических действий (сложения). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения многозначных (трехзначных) чисел. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Задачи, содержащие отношения «больше на ...».			
51	Решение примеров	1				
52	Решение задач	1				
53	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	Арифметические действия: сложение и вычитание. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание). Разностное сравнение чисел (с вопросами: На сколько больше (меньше)...?) Алгоритм решения задач на разностное сравнение.			
54	Решение примеров на порядок действий со скобками.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.			
55	Решение примеров	1	Название компонентов арифметических действий			

			(сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)			
56	Решение примеров на порядок действий без скобок	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)			
57	Решение примеров	1				
58	Обобщающий урок по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд".	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложения,			

			вычитание, умножение, деление). Алгоритм решения простых , составных задач в 2-3 арифметических действия.			
59	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.			
60	Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.			
61	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Доля величины (половина, треть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей.			
62	Решение упражнений	1	Сравнение долей. Количество долей в одной целой. Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого.			
63	Решение задач на нахождение одной, нескольких частей от числа.	1	Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого.			
64	Решение задач	1				

65	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.			
66	Анализ контрольной работы. Решение задач и примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.			
	Обыкновенные дроби.	8 ч				
67	Образование обыкновенных дробей.	1	Обыкновенные дроби. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	Тестовые задания Самостоятельная работа Тематический тест Тесты Самостоятельная работа Повторительно-обобщающий урок	Мультимедийные программы	решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
68	Числитель, знаменатель дробей.	1	Обыкновенные дроби. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.			
69	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.			
70	Решение упражнений	1				
71	Правильные и неправильные дроби.	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель			

			дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.			
72	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Умножение и деление целых чисел на 10, 100.			
73	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.			
74	Анализ контрольной работы. Решение примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.			
4	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	5 ч				
75	Замена крупных мер, мелкими.	1	Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости:	Тестовые задания Самостоятельная работа Тематический тест Тесты Самостоятельная работа Повторительно-обобщающий урок	Игровые программы. - целенаправленного отбора	-целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;-

			<p>копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена крупных мер мелкими.</p>			<p>использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;</p>
76	Замена мелких мер, крупными.	1	<p>Величины (длина, масса, стоимость) и единицы их измерения. Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1</p>			

			ц), тонна (1 т). Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Соотношения между единицами однородных величин (длины): 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см = 100 мм, 1 м = 10 дм = 100 см = 1000 мм, 1 км = 1000 м. Соотношения между единицами однородных величин (массы): 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц = 1000 кг. Соотношения между единицами однородных величин (стоимости): 1 р = 100 к. Сравнение и упорядочение однородных величин (длины, массы, стоимости). Преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными.			
77	Меры времени. Год.	1	Величины (время) и единицы их измерения. Единицы измерения времени: год. Соотношение между единицами измерения однородных величин (времени): 1 год = 365 (366) суток. Високосный год			
78	Контрольная работа по теме	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной			

	"Преобразование чисел, полученных при измерении".		работы, выполнение заданий.			
79	Анализ контрольной работы. Решение примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.			
5	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	7ч		Тестовые задания Самостоятельная работа Тематический тест Тесты Самостоятельная работа Повторительно-обобщающий урок	Упражнения в РЭШ	продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями
80	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел (круглых десятков) на однозначное число .			
81	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	Арифметические действия: деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых			

			чисел (круглых десятков) на однозначное число			
82	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел (круглых сотен) на однозначное число .			
83	Деление круглых сотен на однозначное число.	1	Арифметические действия: деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел (круглых сотен) на однозначное число			
84	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел (круглых десятков и сотен) на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$)			
85	Контрольная работа по теме "Умножение и деление круглых десятков и сотен на	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.			

	однозначное число".					
86	Анализ контрольной работы. Решение примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.			
6	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	24 ч		Тестовые задания Самостоятельная работа Тематический тест Тесты Самостоятельная работа Повторительно-обобщающий урок	Игровые программы	целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма; - использование дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в
87	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	Арифметические действия. Умножение. Названия компонентов			
88	Решение примеров	1	арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного умножения многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число.			

			Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)...».			результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;
89	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов			
90	Решение примеров		арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число без перехода через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)...».			
91	Решение примеров на порядок действий.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 - 3 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)			

92	Контрольная работа по теме "Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.			
93	Анализ контрольной работы. Решение примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.			
94	Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа (130x2).	1	Арифметические действия: Умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, на однозначное число .			
95	Деление в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа (260:2).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, на однозначное число .			

96	Решение задач на части.	1	Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого. Алгоритм решения задач.			
97	Решение примеров вида 70×3 ; $210 : 3$.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление круглых чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)			
98	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двухзначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)...», «меньше (в)...».			
99	Контрольная работа по теме "Умножение и деление в случаях, когда в первом множителе встречается ноль в конце числа".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.			

100	Анализ контрольной работы. Решение примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.			
101	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (214x2).	1	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых чисел на однозначное число .			
102	Решение примеров	1				
103	Деление трехзначного числа на однозначное число (246:2).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, на однозначное число .			
104	Решение примеров	1				
105	Проверка умножения и деления.	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)			

106	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (на)...», «меньше (на)...».			
107	Решение задач	1				
108	Обобщающий урок по теме "Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд"	1	Арифметические действия: умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Знаки действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел на однозначное число без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Решение задач арифметическим способом.			
109	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.			
110	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.			

7	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	28 ч				
111	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Тестовые задания Самостоятельная работа Тематический тест Тесты Самостоятельная работа Повторительно-обобщающий урок	Электронные учебники и задачки.	осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока; - использовать на этапе актуализации инновационные технологии; - использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие
112	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.			
113	Решение примеров	1	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение целых трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.			
114	Умножение в случаях, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа.	1	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение			
115	Решение примеров	1	Арифметические действия: умножение . Названия компонентов арифметических действий (умножения). Знаки действий (умножения). Умножение			

			целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, с переходом через разряд, на однозначное число .			
116	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Умножение и деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного			
117	Решение задач	1	умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)			
118	Контрольная работа по теме "Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд".	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.			
119	Анализ контрольной работы. Решение примеров.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной работе. Занимательная математика.			

120	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».			
121	Решение примеров	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (двузначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».			
122	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».			
123	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд (462:2).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Знаки действий (деления). Деление целых			

			чисел с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных (трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...».			
124	Деление в случаях, когда в конце частного встречается нуль (870:3).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в конце числа, на однозначное число .			
125	Решение примеров	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в середине числа, на однозначное число .			
126	Деление в случаях, когда в середине частного встречается нуль (306:3).	1	Арифметические действия: Деление. Названия компонентов арифметических действий (деление). Знаки действий (деление). Деление целых чисел, когда в первом множителе встречается нуль в середине числа, на однозначное число .			
127	Решение примеров	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.			
128	Решение примеров на порядок действий без скобок.	1	Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание,			
129	Решение примеров	1				

			умножение и деление). Нахождение значения числового выражения без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)
130	Решение примеров на порядок действий со скобками.	1	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.
131	Решение примеров	1	Название компонентов арифметических действий (сложение и вычитание, умножение и деление). Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложения, вычитание, умножение, деление)
132	Решение задач на части.	1	Нахождение одной нескольких долей предмета, числа. Задачи на нахождение части целого. Алгоритм решения задач.
133	Решение задач	1	
134	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	Алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (на)...», «меньше (на)...». Задачи,

			содержащие отношения «больше (в)...», «меньше (в)...».			
135	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий (сложения и вычитания). Знаки действий (сложения и вычитания). Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000: сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении в пределах 1 000 с переходом через разряд. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).			
136	Итоговая контрольная работа за год.	1	Орг. момент, знакомство с заданиями контрольной работы, выполнение заданий.			
137	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	1	Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки, аналогичных заданиям в контрольной			

			работе. Занимательная математика.			
138	Обобщающий урок по разделам	1	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Знаки действий. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритм письменного умножения и деления многозначных (двузначных и трехзначных) чисел на однозначное число. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата) Все виды устных вычислений с целыми числами (легкие случаи) в пределах 1000. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 арифметических действий.			
8	Геометрический материал	34 ч				

139	Линия, отрезок, луч.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Обозначение прямых, отрезков, ломаных. Вершина и звенья ломаной. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Длина отрезка. Длина ломаной.	Тестовые задания Самостоятельная работа Тематический тест Тесты Самостоятельная работа Повторительно-обобщающий урок	Игровые программы	-использовать на этапе актуализации инновационные технологии; - использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие
140	Углы.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S. Обозначение углов. Градус как мера угла. Виды углов: острый, прямой, тупой. Сравнение углов			
141	Взаимное положение фигур на плоскости	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Равенство			

			геометрических фигур.			
142	Решение упражнений	1				
143	Квадрат. Построение квадрата.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Квадрат. Построение квадрата.			
144	Геометрические фигуры. Построение фигур	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Равенство геометрических фигур.			
145	Периметр многоугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление			

			периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.			
146	Периметр прямоугольника	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.			
147	Периметр квадрата.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.			
148	Периметр треугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.			

			Периметр. Вычисление периметра треугольника. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.			
149	Различие треугольников по видам углов.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.			
150	Решение упражнений	1	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
151	Виды треугольников в зависимости от величины углов (прямоугольный).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
152	Виды треугольников в зависимости от величины углов (тупоугольный).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных			

			инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
153	Виды треугольников в зависимости от величины углов (остроугольный).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
154	Различие треугольников по длине сторон.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.			
155	Решение упражнений	1	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
156	Виды треугольников в зависимости от длин сторон	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для			

			выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
157	Треугольники. Виды треугольников	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
158	Построение треугольников.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
159	Практическая работа	1				
160	Построение разностороннего треугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон Использование чертежных инструментов для			

			выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
161	Построение равнобедренного треугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
162	Построение равностороннего треугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников по заданным сторонам.			
163	Построение треугольников при помощи циркуля.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Использование чертежных инструментов для выполнения построений: построение треугольников при помощи циркуля.			

164	Окружность и круг.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.			
165	Линии в круге (радиус)	1	Линии в круге: радиус. Обозначение R.			
166	Линии в круге (диаметр)	1	Линии в круге: радиус, диаметр. Обозначение R и D.			
167	Линии в круге (хорда)	1	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.			
168	Масштаб.	1	Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100			
169	Многоугольники. Периметр многоугольника.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.			
170	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертежных инструментов для			

			выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Простые задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.		
	Всего часов:	170			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Состав УМК для 5 класса:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н.
2. Рабочая тетрадь. Математика. 5 класс. (VIII вид). Перова М.Н., Яковлева И.М.
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н.

Литература:

- Рудницкая В.Н. Математика: 5 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2014.
- Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2014.
Литература дополнительная: \
- Учим математику с увлечением. / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .- М. : 5 за знания, 2007.
- Математика для начальных классов. / Авт. – сост. А.С. Лисовский. – М.: Просвещение, 2008.
- Школьные олимпиады 2 -5 классы: Математика – сост. Н.Г.Белицкая, А.О.Орг. – Москва: АЙРИС ПРЕСС. 2013.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Издательский центр «Вентана-Графф»	http://www.vgf.ru
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	http://nsportal.ru
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru/

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиапроектор с экраном
3. Интерактивная доска Starboard
4. Принтер

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
2. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
3. Набор планиметрических фигур
4. Набор пространственных тел
5. Демонстрационный магнитный набор «Доли и дроби»

