

**государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»**

**Рабочая программа  
«Формирование слухового восприятия и обучение устной речи»**

**4-И2 класс**

**АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4)**

**1 год**

**Составитель: МО учителей-дефектологов**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 4-И класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1598).
2. ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4);

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- развитие у школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции;
- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими

Рабочая программа предназначена для учащихся, которые имеют снижение слуха.

Актуальность коррекционной работы обусловлена тем, что:

- реализуется потребность детей в общении, обеспечивается частичная интеграция, социальная адаптация;
- в процессе систематической тренировки увеличиваются возможности использования слухового анализатора как способа получения информации об окружающем;
- специально подобранные формы деятельности обеспечивают возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению.

Формирование у глухих, слабослышащих позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель программы: обучение школьников с недостатками слуха восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

### 2. Общая характеристика специального (коррекционного) курса.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи продолжаются в 4 классе. Они являются одной из важных организационных форм обучения детей с нарушением слуха, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

*Цель и задачи специального (коррекционного) предмета*

*Цель* - формирование у детей с нарушениями слуха восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

### *Задачи:*

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий -осуществлять взаимодействие на основе устной речи;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухо-зрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

### **3. Место специального (коррекционного) курса в учебном плане.**

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения Программа рассчитана на **102 часа** из расчёта **3 часа в неделю** на одного ученика.

### **4. Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета.**

Формирование у учащихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической

коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно - коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками основной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

### **5. Результаты освоения специального (коррекционного) курса.**

#### ***Личностные:***

Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.

Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.

Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.

Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с

другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные:***

Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно-разговорного характера.

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа *Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?*

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 — 2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—0,7 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5—7 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2,5—3,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 —2,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7—1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 9—12 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы.

Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).

Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Результаты текущего и периодического учета, достижения планируемых результатов обучения отражаются в аналитических отчетах учителей индивидуальных занятий, предоставляемых администрации образовательной организации в конце каждого полугодия, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются контрольная работа по выполнению программного материала, проверка внятности речи, проверка слуха с ИСА и без ИСА, определение рабочего и резервного расстояния, проверка произношения. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития слуховой и речевой функции и спланировать дальнейшую работу.

#### ***Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся.***

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи.

В процессе проверки произношения проводится периодический и текущий учет. Текущий учет – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии; результаты фиксируются в фонетических дневниках, где отмечается дата занятия, речевой материал, результаты, полученные на данном занятии.

Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, год), проводится раз в учебную четверть. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения).

Данные проверки служат основой при составлении плана на следующую четверть. Для проверки используются фонетический альбом, сюжетные картинки.

В конце учебного года проводится контрольная работа по развитию слуховой функции.

Задачи проверки:

- проверить навыки ученика в опознавании знакомых слов на слух;
- оценить динамику речевого слуха.

Для проверки используется тестовый материал, который состоит из 20 слов, хорошо знакомых учащимся по значению (специально сбалансированные списки слов, разработанные Кузьмичевой) и 10 фраз, которые составляет учитель-дефектолог на основе пройденного учащимися материала.

Положительным результатом считается восприятие речевого материала не менее 60%.

*Критерии внятности речи:*

1. Речь внятная – ученик не имеет дефектов произношения.
2. Речь достаточно внятная – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.
3. Речь ближе к достаточно внятной – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.
4. Речь недостаточно внятная – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.
5. Речь маловнятная – понятны только отдельные слова.
6. Речь невнятная – не понятны даже отдельные слова.

*Степени обученности навыкам произношения:*

0 – навык отсутствует

1 – максимально развернутая помощь по типу совместных действий (сопряженная речь)

2 – по аналогии (отраженная речь)

3 – использование подсказывающего материала (надстрочные знаки)

4 – организующая помощь педагога (сообщение темы)

5 – стимулирующая помощь педагога

6 – самостоятельное применение навыка вне специального учебного кабинета

*Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:*

Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.

Средний (79%-70%) – воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.

Допустимый (69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.

Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

## **6. Содержание специального (коррекционного) курса.**

*Развитие слухового восприятия.*

*Первое полугодие*

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа *На какой улице ты живешь? У тебя дома есть телевизор? Какую отметку ты получил(а) сегодня? Достань из коробки пять карандашей;*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Школьный медпункт», «Кто где живет», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащиеся с I степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 7—8 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Наступление зимы», «Осенняя природа».

*Второе полугодие*

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с I степенью тугоухости — с III четверти, учащимися со II степенью тугоухости — с IV четверти):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа *Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны?* и т. п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Подснежник проснулся», «Профессии женщин», «Аптека», «Комнатные растения», «В продовольственном магазине», «Правила гигиены», а также математической и грамматической терминологии и заданий.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 6—9 предложений) по темам: «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Забота о птицах весной», «Школьный двор».

#### Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся к концу II класса должны уметь:

воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимися с I, II степенями тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа *Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна (...) + существительное женского рода. Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима* и т. п.;

воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2—2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 — 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25—3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 — 1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6—9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

### Произношение

#### I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*папапа, папапа, папапа*), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром/ребята пошли на реку* (первая — четвертая четверти).

#### II. Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверти), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверти), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая — четвертая четверти).

#### III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков: гласных **а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у;**

согласных — носовых и ротовых **м-б, н-д, м'-б', н'-д', м-п, н-т, м'-п', н'-т';**

свистящих и шипящих **с-ш, з-ж, ц-ч;** звонких и глухих **п-б, т-д, к-г, с-з, в-ф, ш-щ;**

твердых и мягких **ф-фь, п-пъ, т-ть** и др.

#### IV. Слово

Воспроизведение 4—5 сложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение 4—5 сложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в 2—3—4—5 сложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные: звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варежка, в саду; зуб, глаз*);

безударный *о* произносится в словах как *а*;

произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом*).

#### V. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

### 7. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности. Речевой материал.	Формы контроля
1.	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
2.	Установка слухового режима. Определение рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
3.	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния и рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
4.	Проверка звукопроизношения.	1ч.	Обследование	Обследование
5.	Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
6.	Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
7.	Фразы обиходно-разговорного характера. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Как ты слышишь? Здравствуй! До свидания! Как твоя фамилия? Как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Какое сейчас занятие? Что ты будешь делать? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
8.	Фразы обиходно-разговорного характера. Различение. Работа над речью.	1ч.		
9.	Фразы обиходно-разговорного характера. Опознавание. Работа над речью.	1ч.		
10.	«Лето прошло». Предъявление. Работа над речью.	1ч.		
11.	«Лето прошло». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Закончились летние каникулы.	
12.	«Лето прошло». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Ты отдыхала летом в деревне (на море, на даче, дома)?	

			<p>С кем ты отдыхала летом?  Ты отдыхала (отдохнула) хорошо?  Ты поправилась (похудела, загорела, посвежела)?  Что интересного и приятного было у тебя летом?  У тебя есть летние фотографии? Расскажи.  Какое у тебя настроение?  Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
13.	«Парк». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
14	«Парк». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p><b>Речевой мат-ал:</b> В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: берёза, липа, дуб. В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы: розы, астры, анютины глазки. Поют птицы. Мы часто гуляем в парке.</p>	
15.	«Парк». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Какие деревья растут в парке? Где растут цветы? Около твоего дома есть парк?  Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
16.	«Лиственные деревья». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
17.	«Лиственные деревья». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p><b>Речевой мат-ал:</b> Назови деревья. Покажи ветку тополя. Возьми лист берёзы. Дуб, берёза, клён – это лиственные деревья. Около школы растут рябина и липа. Части дерева, ствол, лист, листья, ветка, ветки, корни, дуб, берёза, клён, липа, рябина, тополь, лиственное(-ые), дерево, деревья.</p>	
18.	«Лиственные деревья». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов,</p>	

			ответы на вопросы.	
19.	«Кто где живет». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Кто живет в дупле? Кто живет в норе? Кто живет в берлоге? Собака живет в конуре. Где живёт лиса? Медведь спит в берлоге. Назови диких животных. Назови домашних животных. Где живет корова? Где живет лошадь? Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
20.	«Кто где живет». Различение. Работа над речью.			
21.	«Кто где живет». Опознавание. Работа над речью.			
22.	«Осень». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Когда бывает ранняя, поздняя, золотая осень? Тебе нравится ранняя, золотая, поздняя осень? Мне не нравится поздняя осень. Какие листья на деревьях осенью? Осенью птицы улетают на юг (теплые страны). Осенью солнце греет слабее. Осенью листья с деревьев и кустов опадают. Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
23.	«Осень». Различение. Работа над речью.	1ч.		
24.	«Осень». Опознавание. Работа над речью.	1ч.		
25.	«Осень». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья на деревьях желтые, красные. Только ёлки стоят зеленые. Птицы улетают на юг. Чтение слогов, называние картинок, составление	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за
26.	«Осень». Различение. Работа над речью.	1ч.		
27.	«Осень». Опознавание. Работа над речью.	1ч.		

			словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	произношением.
28.	«Мой класс». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
29.	«Мой класс». Различение. Работа над речью.	1ч.	<b>Речевой мат-ал:</b> Я учусь в ... . Наш класс находится на ... .	
30.	«Мой класс». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Он ... и ... В классе стоят парты, стулья, шкафы, стол учителя. На стене висит доска. На партах лежат учебники тетради. В шкафу ручки, карандаши, тетради, книги. Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
31.	«Дежурный». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
32.	«Дежурный». Различение. Работа над речью.	1ч.	<b>Речевой мат-ал:</b> Сегодня Алеша дежурный. Он убрал альбомы и цветные карандаши в шкаф. Алеша положил на стол книги. Ребята положили на парты тетради в клетку и ручки. Будет математика.	
33.	«Дежурный». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
34.	«Дежурный». Диалог. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> - Алёша, сегодня ты дежурный?	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
35.	«Дежурный». Диалог. Различение. Работа над речью.	1ч.	- Да, я дежурный. - Убери альбомы и цветные карандаши в шкаф.	
36.	«Дежурный». Диалог. Опознавание. Работа над речью.	1ч.	- Хорошо, я уберу. - Скажи ребятам, чтобы они положили на стол тетради в клетку и ручки. - Ребята, положите на парты тетради в клетку и	

			<p>ручки.</p> <p>- Как ты думаешь, что сейчас будет?</p> <p>- Будет урок математики.</p> <p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
37.	«Моя семья». Фразы. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
38.	«Моя семья». Фразы. Различение. Работа над речью.	1ч.	<p><b>Речевой мат-ал:</b> Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу?</p>	
39.	«Моя семья». Фразы. Оознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Где работает твоя мама? Где работает твой папа? У тебя есть бабушка, дедушка?</p> <p>Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? У тебя есть брат или сестра? Как зовут брата, сестру?</p> <p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
40.	«Семья». Текст. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
41.	«Семья». Текст. Различение. Работа над речью.	1ч.	<p><b>Речевой мат-ал:</b></p> <p>Семья большая. В семье 6 человек: мама, папа, бабушка, две сестры и брат. Утром мама и папа идут на работу. Девочки идут в школу. Бабушка ведет внука в детский сад. Вечером все дома.</p>	
42.	«Семья». Текст. Оознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
43.	1. «Новогодний праздник». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p><b>Речевой мат-ал:</b> Пришли дети на праздник. Ёлка</p>	

44.	«Новогодний праздник». Различение. Работа над речью.	1ч.	была уже украшена. Она сверкала огнями. Пришли Дед Мороз и Снегурочка. Они рассказали ребятам сказку. Начались веселые игры и танцы. Потом Дед Мороз принес подарки. Хорошо было на ёлке.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
45.	«Новогодний праздник». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
46.	1. «Пестрый материал». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
47.	«Пестрый материал». Различение. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
48.	«Пестрый материал». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.		
49.	«Каникулы». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
50.	«Каникулы». Различение. Работа над речью.	1ч.	<b>Речевой мат-ал:</b> Когда начались зимние каникулы? Когда закончились зимние каникулы? Сколько дней продолжались каникулы? Как ты провёл каникулы?	
51.	«Каникулы». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	Что ты делал во время каникул? Какие праздники были во время каникул? Когда отмечают Новый год? Когда отмечают Рождество?	
52.	«Геометрические фигуры». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
53.	«Геометрические фигуры». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Возьми простой карандаш и линейку. Возьми бумагу. Начерти прямоугольник. Измерь длину прямоугольника. Измерь ширину	Наблюдение за

54.	«Геометрические фигуры». Оповознавание. Работа над речью.	1ч.	прямоугольника. Начерти квадрат. Измерь стороны квадрата. Начерти треугольник. Измерь стороны треугольника. Возьми ножницы. Вырежи квадрат (прямоугольник треугольник). Возьми циркуль. Начерти круг. Нарисуй овал. Начерти два одинаковых квадрата. Начерти два разных треугольника. Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
55.	Фразы, связанные с изучением математики. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Реши примеры: ... Начерти два отрезка. Первый отрезок ...	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
56.	Фразы, связанные с изучением математики. Различение. Работа над речью.	1ч.	сантиметров, второй на ... сантиметра короче. Первый отрезок ... сантиметров, второй на ... сантиметра длиннее. Ёлка выше дома. Нарисуй.	
57.	Фразы, связанные с изучением математики. Оповознавание. Работа над речью.	1ч.	Скажи, что выше, что ниже. Красная лента шире зеленой. Нарисуй. Что шире, что уже? Желтая лента короче синей. Нарисуй. Что короче, что длиннее? Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
58.	«В трамвае». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Саша ехал в трамвае. Он сидел у окна. На остановке вошла старушка. Саша встал и уступил старушке место. Бабушка сказала мальчику:	
59.	«В трамвае». Различение. Работа над речью.	1ч.	«Спасибо».	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
60.	«В трамвае». Оповознавание. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	

61.	«Кормушка для птиц». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Миша сделал кормушку. Он повесил кормушку на дерево. Оля насыпала в кормушку корм. Птички прилетели к кормушке.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
62.	«Кормушка для птиц». Различение. Работа над речью.	1ч.	Птички клюют корм. Ребята смотрят на птиц.	
63.	«Кормушка для птиц». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
64.	«В столовой». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Дежурный накрыл на стол. Ребята пришли обедать. Алеша сказал: «У меня не хватает вилки». Ира посмотрела на стол и сказала: «А у меня нет ложки». Саша, какой ты невнимательный!	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
65.	«В столовой». Различение. Работа над речью.	1ч.	Принеси ребятам вилку и ложку», - сказала воспитательница.	
66.	«В столовой». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
67.	«Заболела». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Вчера на улице был сильный мороз. Наташа долго гуляла и простудилась. Ей нездоровится. У неё болит голова и горло. Наташа чувствует себя плохо.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
68.	«Заболела». Различение. Работа над речью.	1ч.	- Наташа, ты простудилась?	
69.	«Заболела». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	- Да, мне нездоровится. - Вчера на улице был сильный мороз, ты гуляла? - Да, я долго гуляла.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что у тебя болит?</li> <li>- У меня болит голова и горло.</li> <li>- Как ты себя чувствуешь?</li> <li>- Я чувствую себя плохо.</li> </ul> <p>Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
70.	«Знакомство». Текст. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p><b>Речевой мат-ал:</b> Юра и Алёша увидели незнакомого мальчика. Они решили с ним познакомиться. Мальчика зовут Саша. Ему девять лет. Он учится во втором классе. У Саши есть старшая сестра. У Юры мама работает врачом, а папа шофером. А у Саши мама повар, а папа инженер. Ребята познакомились и пошли гулять, играть в футбол.</p> <p>Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
71.	«Знакомство». Текст. Различение. Работа над речью.			
72.	«Знакомство». Текст. Опознавание. Работа над речью.			
73.	«Знакомство». Диалог. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p><b>Речевой мат-ал:</b></p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
74.	«Знакомство». Диалог. Различение. Работа над речью.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ты знаешь, как зовут этого мальчика?</li> <li>- Не знаю.</li> </ul>	
75.	«Знакомство». Диалог. Опознавание. Работа над речью.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я тоже не знаю. Давай познакомимся.</li> <li>- Как тебя зовут? – Меня зовут Саша.</li> <li>- А я Алеша.</li> <li>- Меня зовут Юра. Сколько тебе лет?</li> <li>- Девять лет. Я учусь во втором классе.</li> <li>- У тебя есть братья, сестра?</li> <li>- У меня есть старшая сестра.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя мама врач, а папа шофёр.</li> <li>- А кто твои родители?</li> <li>- Моя мам повар, а папа инженер.</li> <li>- Вот и познакомились, пойдём играть в футбол.</li> </ul> <p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p> <p>75.</p>	
76.	«Пестрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
77.	«Пестрый» материал. Различение. Работа над речью.	1ч.		
78.	«Пестрый» материал. Оpozнание. Работа над речью.	1ч.		
79.	«Весна». Текст. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p><b>Речевой мат-ал:</b></p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
80.	«Весна». Текст. Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит солнышко. Снег тает. Текут ручейки. На дорогах лужи. Деревья и кусты ещё голые. Прилетели грачи. Они выют гнёзда на деревьях.</p> <p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
81.	«Весна». Текст. Оpozнание. Работа над речью.	1ч.		
82.	«Весна». Фразы. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p><b>Речевой мат-ал:</b></p>	
83.	«Весна». Фразы. Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Назови весенние месяцы.</p> <p>Назови первый месяц весны.</p>	

84.	«Весна». Фразы. Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	Назови второй месяц весны. Назови последний месяц весны. Кто живет в скворечнике? Снег тает, потому что солнце греет. Какое время года будет после весны. Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
85.	Фразы, связанные с изучением грамматики. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b> Иди к двери. Иди к окну. Приклей звездочку к тетради. Машина отъехала от магазина. Возьми хлеб с маслом. Возьми хлеб без масла. Возьми банку с крышкой. Возьми банку без крышки. Поставь стакан с водой на стол. Поставь стакан без воды на окно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
86.	Фразы, связанные с изучением грамматики. Различение. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
87.	Фразы, связанные с изучением грамматики. Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
88.	«День Победы». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
89.	«День Победы». Различение. Работа над речью.	1ч.	Какой праздник будет 9 мая? Кого поздравляют с Днём Победы? В 1941 году началась война с фашистами. В 1945 году война закончилась. Наша страна победила. Война продолжалась долгих четыре года. 9 мая вечером в больших городах бывает салют. Днем проходят парады Победы.	
90.	«День Победы». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	

91.	«Каникулы». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. <b>Речевой мат-ал:</b>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
92.	«Каникулы». Различение. Работа над речью.	1ч.	- Скоро каникулы! - Ура.	
93.	«Каникулы». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	- А что ты будешь делать на каникулах? - Я буду отдыхать, а ты? - Я тоже. Я очень люблю плавать и загорать. - А я люблю ходить в лес, собирать ягоды, грибы. - А я люблю ловить рыбу. Мама потом жарит рыбу. Очень вкусно. - Как хорошо, что скоро каникулы. - Я тоже рад. Я так люблю лето. - И я. Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
94.	«Пестрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
95.	«Пестрый» материал. Различение. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, слов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
96.	«Пестрый» материал. Опознавание. Работа над речью.	1ч.		
97.	<b>Мешок для обуви. Предъявление. Работа над речью</b>	1ч.	Опознавание фраз, распознавание текста. <b>Контрольная работа по РСВ.</b>	Наблюдение за
98.	<b>Мешок для обуви. Различение. Работа над речью.</b>	1ч.	1. Умываться надо утром и вечером. 2. В 1941 году началась война с фашистами. 3. Сколько месяцев в году?	
99.	<b>Мешок для обуви. Опознавание. Работа над речью.</b>	1ч.	4. Назови весенние месяцы. 5. Красная лента шире зеленой. Нарисуй. 6. Утром и вечером нужно чистить зубы. 7. Кто живет в скворечнике?	

			<p>8. Начерти прямоугольник.  9. Измерь длину прямоугольника.  10. Измерь ширину прямоугольника.  11. Бабушка сказала мальчику: «Спасибо».  12. Когда отмечают Новый год?  13. Когда отмечают Рождество?  14. Как зовут твою маму?  15. В каком классе ты учишься?  16. Как зовут твою учительницу?  17. Как зовут твоего папу?  18. Утром мама и папа идут на работу.  19. Ребята положили на парты тетради в клетку и ручки.  20. Где работает твоя мама?  21. Дуб, берёза, клён – это лиственные деревья.  22. Где работает твой папа?  23. Наш класс находится на втором этаже.  24. Кто живет в дупле?  25. Он убрал альбомы и цветные карандаши в шкаф.  26. Кто живет в норе?  27. В семье 6 человек: мама, папа, бабушка, две сестры и брат.  28. У Юры мама работает врачом, а папа шофером.  29. Кто живет в берлоге?  30. Назови профессии.</p>	<p>деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
<b>100</b>	<b>Промежуточная аттестация. Проверка звукопроизношения.</b>	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать, отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p>	<p>Наблюдение за речью учащегося, контроль за речью , произношением</p>
<b>101</b>	<b>Промежуточная аттестация. Проверка ритмико-интонационной стороны речи.</b>	<b>1ч</b>	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p>	<p>Наблюдение за речью учащегося и контроль за произношением.</p>
<b>102</b>	<b>Промежуточная аттестация. Проверка внятности речи</b>	<b>1ч</b>	<p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетания, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося.</p>

### **8. Программно-методическое обеспечение.**

- специальные (коррекционные) программы учреждений 2 вида. Авторы К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев М. «Просвещение», 2018 г.
- учебник «Произношение» 2 класс для школы глухих, М. «Просвещение», 2016 г.;
- компьютерные программы;
- учебные пособия для специальных образовательных учреждений.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- слуховые аппараты обучающихся;
- ноутбук;
- вспомогательные средства: шпатель, логопедические зонды, зеркало, вата, дезинфицирующее средство (спирт), экран;
- наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.