

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

(наименование Коррекционного курса, предмета)

4 Б класс

(класс)

(АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2))

1 год

Составитель:
МО
учителей дефектологов

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

□ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- развитие у школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции;
- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими

Рабочая программа предназначена для учащихся, которые имеют снижение слуха, Поэтому содержание рабочей программы адаптировано к уровню учащихся.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель программы: обучение слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Общая характеристика учебного предмета

Система работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на развитие и совершенствование у учащихся умений и навыков восприятия на слух устной речи и формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Место специального(коррекционного)предмета в учебном плане.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся по **3** часа в неделю на одного обучающегося (34 недели), **102** часа в год.

Рекомендуемый для занятия речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты. Речевой материал условно разбит на разделы: речевой

Рабочая программа составлена с учетом межпредметных связей - разработана на основе содержания общеобразовательных предметов и включает в себя речевой материал следующих дисциплин: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, ИЗО.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры освоения курса ФРС И ПСУР учащимися школы для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся отражают следующие целевые установки:

- *формирование* индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, город, школу, класс.

- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации;

- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умение уважать учителя, одноклассников, родителей и других членов социума;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения;

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести);

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с произведениями художественной культуры;

• *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Образовательные:

Обучение произношению:

1. Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.
2. Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.
3. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова.
4. Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи: **а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; с-ш, з-ж, ц-ч; б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф; твердых – мягких; ц-с, ч-ш.**
5. Обучение соблюдению в речи правил орфоэпии: сочетания **сч, зч, жч** произносятся как **щ, тся – ться** произносятся как **ца**. Закрепление умения самостоятельно и с помощью пользоваться в речи ранее изученными правилами орфоэпии.
6. Обучение соблюдению темпа разговорной речи при произношении \ фраз.
7. Обучение воспроизведению всех видов интонаций при ведении диалога.

Развитие слухового восприятия:

1. Формирование умения воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно-разговорного характера.
2. Обучение восприятию на слух текстов 10-15 предложений.
3. Формирование умения воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие слуховой памяти и внимания при восприятии слов, фраз, тем, текстов.
2. Формирование умения планировать и оценивать свою деятельность по готовому плану.
3. Овладение умением находить закономерности и устанавливать элементарные причинно-следственные связи при работе над текстом.
4. Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.

Воспитательные:

1. Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива.

2. Развитие умения пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела).
4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5. Формирование самоконтроля за произношением.

Требования к результату освоения программы

Личностные:

Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.

Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела).

Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.

Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; с помощью учителя определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими

особенностями обучающихся;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Умение вступать в диалог и поддерживать его на доступном уровне.

Предметные:

Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно-разговорного характера.

Восприятие на слух текстов (10-13 предложений - вначале года, 10-15 предложений в конце года).

Умение воспринимать на слух шепотную речь на материале текстов и речевом материале общеобразовательных уроков.

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

Умение соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть; соблюдать подвижность словесного ударения при изменении формы слова.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

-сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ произносятся как Щ;

-окончания ТСЯ-ТЬСЯ произносятся как ЦЦА;

-свистящие С, З уподобляются следующим за ними шипящим.

Закрепление правильного произношения в самостоятельной речи звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Б, Д, Г, Ц, Ч, Р.

Дифференцированное произношение звуков: А-О, А-Э, Э-И, И-Ы, С-Ш, С-З, Ш-Ж, П-Б, Т-Д, Г-К, твердые-мягкие.

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении

фраз, воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Критерии оценки

Критерии внятности речи:

1. **Речь внятная** – ученик не имеет дефектов произношения.

2. **Речь достаточно внятная** – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.

3. **Речь ближе к достаточно внятной** – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.

4. **Речь недостаточно внятная** – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.

5. **Речь маловнятная** – понятны только отдельные слова.

6. **Речь невнятная** – не понятны даже отдельные слова.

Степени обученности навыкам произношения:

0 – навык отсутствует

1 – максимально развернутая помощь по типу совместных действий (сопряженная речь)

2 – по аналогии (отраженная речь)

3 – использование подсказывающего материала (надстрочные знаки)

4 – организующая помощь педагога (сообщение темы)

5 – стимулирующая помощь педагога

6 – самостоятельное применение навыка вне специального учебного кабинета

Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:

Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.

Средний (79%-70%) – воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.

Допустимый (69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.

Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

Содержание учебного курса

Развитие слухового восприятия

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания и фразы, значение которых объясняется контекстом;

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа *Что ты хочешь пожелать своему товарищу в день рождения?*;

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Наша Родина», «Лес», «Наши дела», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие шепотной речи с ИСА (учащиеся со II – III степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 10-13 предложений) по темам «В лесу», «Смелые ребята», «Забота о птицах».

• Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом:

Обиходно-разговорного характера и относящегося к организации

учебной деятельности типа: «Какие передачи по телевизору ты смотрел(а) на этой неделе?» и т.п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «О профессиях родителей», «Явления природы», а также математической и грамматической терминологии и заданий.

Восприятие на слух с ИСА шепотной речи (учащимися со II – III степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 10-15 предложений) по темам «Честность», «Забота о товарищах», «Собака – друг человека».

Обучение произношению

Речевое дыхание.

Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

Голос.

Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть.

Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания.

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

- А-О, А-Э, Э-И, И-Ы;
- С-Щ; З-Ж; Ц-Ч;
- Ф-Фь, В-Вь; П-Пь; Б-Бь;
- П-Б; Т-Д; К-Г; С-З; Ш-Ж.

Слово.

Соблюдение в речи правил орфоэпии: сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ произносятся как Ц; ТСЯ-ТЬСЯ произносятся как ЦЦА.

Фраза.

Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
1	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния	1	Обследование.	Устный опрос наблюдение за произношением
2	Установка слухового режима. Определение рабочего расстояния.	1	Обследование.	Устный опрос наблюдение за произношением
3	Установка слухового режима. Определение резервного и рабочего расстояния.	1	Обследование.	Устный опрос наблюдение за произношением
4	Проверка звукопроизношения.	1	Обследование.	Устный опрос наблюдение за произношением
5	Проверка ритмико – интонационной стороны речи.	1	Обследование.	Устный опрос наблюдение за произношением
6	Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	1	Обследование.	Устный опрос наблюдение за произношением
7	Текст «Школьная жизнь». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	произношением
8	Текст «Школьная жизнь». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
9	Текст «Школьная жизнь». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
10	Текст «Мои друзья». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
11	Текст «Мои друзья». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст.	Наблюдение за деятельностью и

			<p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	<p>речью учащегося, контроль за произношением</p>
12	Текст «Мои друзья». Ознакомление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением</p>
13	Текст «Шарик». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
14	Текст «Шарик». Сравнение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>

			Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	
15	Текст «Шарик». Оповнавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
16	Текст «Лес осенью». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
17	Текст «Лес осенью». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
18	Текст «Лес осенью». Оповнавание.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст.	Наблюдение за деятельностью и

			<p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	<p>речью учащегося, контроль за произношением.</p>
19	Текст «Помощники». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
20	Текст «Помощники». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
21	Текст «Помощники». Ознакомление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>

			Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	
22	Текст «Обманщица». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
23	Текст «Обманщица». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
24	Текст «Обманщица». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
25	Текст «Поздняя осень». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося,

			воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	контроль за произношением.
26	Текст «Поздняя осень». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
27	Текст «Поздняя осень». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
28	Материал связанный с учебными дисциплинами. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать фразы целиком. Устанавливать, о ком (о чем) фразы. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

29	Материал связанный с учебными дисциплинами. Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать фразы целиком. Устанавливать, о ком (о чем) фразы. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
30	Материал связанный с учебными дисциплинами. Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать фразы целиком. Устанавливать, о ком (о чем) фразы. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
31	Речевой материала по теме: «Наша Родина».	1	Воспринимать фразы целиком. Устанавливать, о ком (о чем) фразы. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
32	Речевой материала по теме: «Наша Родина».	1	Воспринимать фразы целиком. Устанавливать, о ком (о чем) фразы.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося,

			<p>Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.</p>	контроль за произношением.
33	Речевой материала по теме: «Наша Родина».	1	<p>Воспринимать фразы целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) фразы.</p> <p>Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
34	Текст «Зимний лес». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
35	Текст «Зимний лес». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	
36	Текст «Зимний лес». Оповознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
37	Речевой материал по теме: «Профессии». Предъявление. Работа над речью	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
38	Речевой материал по теме: «Профессии» Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать фразы целиком. Устанавливать, о ком (о чем) фразы. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

39	Речевой материал по теме: «Профессии». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать фразы целиком. Устанавливать, о ком (о чем) фразы. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
40	Текст «Друзья». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
41	Текст «Друзья». Сравнение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
42	Текст «Друзья». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	произношением.
43	Текст «Полезная прогулка». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
44	Текст «Полезная прогулка». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
45	Текст «Полезная прогулка». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
46	Текст «Спорт». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст.	Наблюдение за деятельностью и

			<p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	речь учащегося, контроль за произношением.
47	Текст «Спорт». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
48	Текст «Спорт». Ознакомление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
49	Текст «Зимние забавы». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	
50	Текст «Зимние забавы». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
51	Текст «Зимние забавы». Ознакомление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
52	Текст «Почему коньки называют коньками?». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

53	Текст «Почему коньки называют коньками?». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
54	Текст «Почему коньки называют коньками?». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
55	Текст «В зоопарке». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
56	Текст «В зоопарке». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося,

			воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	контроль за произношением.
57	Текст «В зоопарке». Оповознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
58	Текст «Поход». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
59	Текст «Поход». Распознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			по плану самостоятельно	
60	Текст «Поход». Оповознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
61	Речевой материал по общеобразовательным дисциплинам. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать фразы и вопросы целиком. Устанавливать, о чем вопрос. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
62	Речевой материал по общеобразовательным дисциплинам. Распознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать фразы и вопросы целиком. Устанавливать, о чем вопрос. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
63	Речевой материал по общеобразовательным дисциплинам. Оповознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать фразы и вопросы целиком. Устанавливать, о чем вопрос. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	произношением.
64	Текст «День защитника отечества». Предъявление. Работа над речью	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
65	Текст «День защитника отечества». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
66	Текст «День защитника отечества». Оповещение. Работа над речью	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

67	Текст «Мамины руки». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
68	Текст «Мамины руки». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
69	Текст «Мамины руки». Ознакомление.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
70	Текст «Весна». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	
71	Текст «Весна». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
72	Текст «Весна». Оповедание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
73	Текст «Грач». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

74	Текст «Гроч». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
75	Текст «Гроч». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
76	Текст «Дружба». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
77	Текст «Дружба». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением

			по плану самостоятельно	
78	Текст «Дружба». Оповознавание. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
79	Текст «Космонавт». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
80	Текст «Космонавт». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
81	Текст	1	Воспринимать текст целиком.	Наблюдение за

	«Космонавт».Опознавание. Работа над речью.		Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
82	Текст «Весна в лесу». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
83	Текст «Весна в лесу». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
84	Текст «Весна в лесу». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			<p>содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	произношением.
85	Текст «Собака помогла». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
86	Текст «Собака помогла». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением
87	Текст «Собака помогла». Ознакомление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком. Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением

88	Текст «День Победы». Предъявление. Работа над речью	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
89	Текст «День Победы». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
90	Текст «День Победы». Ознакомление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
91	Речевой материал по теме: «Моя семья». Предъявление.	1	<p>Воспринимать фразы и вопросы целиком.</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) вопрос.</p>	Наблюдение за деятельностью и

	Работа над речью.		<p>Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	речью учащегося, контроль за произношением.
92	Речевой материал по теме: «Моя семья». Работа над речью.	1	<p>Воспринимать фразы и вопросы целиком.</p> <p>Устанавливать, о чем вопрос.</p> <p>Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
93	Речевой материал по теме: «Моя семья». Работа над речью.	1	<p>Воспринимать фразы и вопросы целиком.</p> <p>Устанавливать, о чем вопрос.</p> <p>Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
94	«Пестрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать фразы и вопросы целиком.</p> <p>Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

95	«Пестрый» материал. Распознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать фразы и вопросы целиком. Устанавливать, о чем вопрос. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
96	«Пестрый» материал. Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать фразы и вопросы целиком. Устанавливать, о чем вопрос. Воспринимать речевой материал, воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать с помощью учителя и самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
97	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (1 часть).	1	Обследование.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
98	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (2 часть).	1	Обследование.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
99	Промежуточная аттестация.	1	Обследование.	Наблюдение за

	Проверка слуха речью. Текст.			деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
100	Промежуточная аттестация. Проверка звукопроизношения.	1	Обследование.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
101	Промежуточная аттестация. Проверка ритмико–интонационной стороны речи.	1	Обследование.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
102	Промежуточная аттестация. Проверка внятности речи.	1	Обследование.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

8. Программно-методическое обеспечение

- специальные (коррекционные) программы учреждений 2 вида. Авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев М. «Просвещение», 2003 г. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей Т.К. Королевская А.Н. Пфафенродт.
- учебник «Произношение» 4 класс для школы глухих, М. «Просвещение», 2010г.;
- компьютерные программы;
- учебные пособия для специальных образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение.

- слуховые аппараты обучающихся;
- компьютер.
- вспомогательные средства: шпатель, логопедические зонды, зеркало, вата, дезинфицирующее средство (спирт), экран;
- наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.

Приложение

№	Тема
1.	<p>Текст «Школьная жизнь». Гена был хороший мальчик. Ничего себе паренёк. Вполне здоровый мальчик, румяный, лицо кругленькое, нос кругленький, вся голова кругленькая. А шея у него была короткая. Её можно было разглядеть летом, когда он ходил в майке или в рубашке с открытым воротом. А зимой, когда он надевал тёплую курточку или пальто, шеи не было видно, и, казалось, что его крупная голова лежала прямо на плечах. Главный недостаток Гены заключался в том, что он любил иногда приврать. Вернее сказать, он не всегда говорил правду. А учился Гена неважно. Были в дневнике у него «тройки», иногда попадались «двойки». Опиши внешность Гены. Какой главный недостаток был у Гены? Как учился Гена? Как зовут твою подругу (твоего друга)? Опиши её (его) внешность. Расскажи о чертах её (его) характера. Как к ней (к нему) относятся окружающие? Давно ли вы дружите? Ваш класс дружный?</p>
2.	<p>Материал обиходно-разговорного характера, фразы, связанные с организацией учебной деятельности.</p>
3.	<p>Текст «Пора листопада». Какими же яркими стали осенью деревья! Они стоят нарядные, словно букеты цветов. Листики на них теперь разноцветные. У липы – жёлтые, у ольхи – красные, у дуба – коричневые. Но красивее всех - клён. Все цвета осени собрал он на своих листьях. Это время года называют – золотая осень.</p>

	<p>Скоро листья начнут падать, и вся земля покроется разноцветным ковром опавшей листвы. Пришла золотая осень. <u>Вопросы к тексту</u> Какое время называют золотой осенью? Когда падают листья? Светит солнышко, но оно уже не греет. Высоко в ярко синем небе летят косяки перелётных птиц. Слышны их прощальные голоса. Это гуси, журавли, лебеди улетают в дальние страны, на юг. Лес как будто принарядился. На опушке желтеют молодые березки. Между ними краснеет рябина. Листья старого могучего дуба стали медного цвета. На большом пне под высокой сосной рассыпались жёлтые опята. Вопросы к тексту, задание. Ты любишь раннюю (золотую, позднюю) осень? Осенью появляются новые краски в природе. Назови краски осени. Осенью лес наряжается. Птицы стаями улетают на юг. Опиши погоду дня. Посмотри на термометр и скажи, какая сегодня температура воздуха.</p>
4.	<p>Текст «Книга – лучший друг». В библиотеках и книжных магазинах предлагается много книг . А в древние времена книг не было. Сначала люди писали на коре дерева и папирусе. И только позже появились первые книги. Листы для книг делали из кожи телёнка. Обложку для книги изготавливали из дерева. В наше время книги печатают машины. У книг есть обложка, корешок, много страниц. Книги рассказывают о природе и дальних странах.</p>

	<p>Из книг мы узнаем о жизни замечательных людей. Производство книг – это трудоемкий процесс. Вопросы к тексту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На чем писали люди в древние времена? 2. О чем рассказывают книги? 3. Почему к книгам нужно относиться бережно? 4. Продолжи предложение : 5. Ты любишь читать книги
5.	<p>Текст «Поздравление с днем учителя». День учителя, это самый волнительный праздник для каждого из нас. Так как однажды мы все ходили в школу, в школу ходят наши дети и внуки. И именно от учителя зависит, каким же будет человек. Ведь вы отдаете нам всю свою любовь, всю ласку и заботу. Спасибо вам за это наши дорогие. Желаю не знать вам ни бед, ни разочарования. Пусть только самые приятные дни начнут появляться в вашей жизни. Знайте, что вам благодарны будут все и всегда. Ведь вы достойны не только восхищения, но и уважения от всех нас. С днем учителя вас! <i>Словарь.</i> Профессиональный праздник, день благодарности за любовь, самоотверженный труд, почетная, проходил в школах торжественно, парадная форма. Вопросы к тексту В каком году стали отмечать праздник? Когда сейчас отмечают праздник?</p>
6.	<p>Текст «Наша школа» Первого сентября 1995 года была в Калининграде открыта наша школа для детей с проблемами слуха. Это была вторая школа в Калининградской области для неслышащих детей. За эти годы наша школа сильно изменилась. Сейчас в школе красивые и просторные современные кабинеты. Все кабинеты оборудованы слуховой и компьютерной аппаратурой. Она помогает нам получать знания и говорить правильно и внятно. На уроках мы узнаем много нового и интересного.</p>

	<p>После уроков мы с удовольствием посещаем кружки и спортивные секции. Многие ребята получают награды за спортивные успехи в городе и округе.</p>
7.	<p>Текст «Здоровье». Узнай в аптеке, есть ли у них это лекарство. Спроси, когда будет это лекарство. Не огорчайся. Ты (...) огорчился. Скажи..., чтобы он не огорчался. Не расстраивайся. Ты (...) расстроился. Успокойся. Я не могу успокоиться. Не волнуйся. ... успокойся. У тебя есть что –нибудь от головной боли? У меня есть лекарство от головной боли. У тебя есть аспирин? Узнай в аптеке, есть ли у них... Узнай в аптеке, какое лекарство есть у них от головной боли. Мне помогает (хорошо помогает, плохо помогает, лучше помогает, не помогает) это лекарство (аспирин, цитрамон) <i>Словарь</i> узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, хорошо помогает, тебе поможет аспирин, какой вес (рост), поправиться, похудеть. Вопросы к тексту Почему... огорчилась? Как... успокоили? Почему... успокоилась? Здоровье. Самый верный рецепт здоровья – спорт. Очень полезно заниматься спортом. (гимнастикой, физкультурой, физическими упражнениями.) Надо ежедневно делать зарядку. (гимнастику) После гимнастики нужно обтереться мокрым полотенцем или принять душ. Следи за своей осанкой: сиди прямо, не горбись, не наклоняй голову очень низко. Следи за своей походкой: спину держи прямо, ровно, не сутулься.</p>

	<p>Одевайся по погоде. Не нужно слишком утепляться. Здоровье береги смолоду. Береги зрение. Читать книги надо сидя за столом или в кресле. Лежа читать нельзя. Следи за своим питанием: ешь свежие продукты. Витамины полезны для здоровья. Ты делаешь зарядку по утрам? Как ты сидишь, когда читаешь, пишешь? Ты моешь руки перед едой?</p>
8.	<p>Текст «Родина». Наша страна очень большая. Она называется Россия. Когда утром первого сентября московские школьники идут на свой первый урок, ребята Владивостока уже вернулись из школы. Когда в Москве полдень, на Чукотке и камчатке уже поздний вечер. Много разных народов живёт в нашей стране. Они составляют единую дружную семью. Послушай, и повтори: Наша страна очень большая. Она называется Россия. Много разных народов живёт в нашей стране. Они составляют единую дружную семью. Ты был в Москве (Во Владивостоке,...)? Какой город является столицей нашей Родины? Что интересного ты видел...? В каких городах нашей страны ты был? Как называется твоя малая Родина? Где ты живёшь? Наша республика многонациональная. Все национальности живут дружно. Фразы Когда отмечают Всемирный день глухих?</p>

	<p>Какие национальности ты знаешь? Какие национальные блюда ты знаешь? Назови номера телефонов экстренных служб. Ты смотришь новости? Какие происшествия произошли на этой недели? Назови причины возникновения пожаров. Родина. Наша Родина – Россия. На востоке Россия начинается в Беринговом проливе. Крайняя западная точка нашей страны находится на юге Балтики в Калининградской области. Крайняя южная точка страны находится на горе Базар-Дюзю. А северная – на мысе Челюскина, на полуострове Таймыр. Наша страна огромна. Она расположена в двух частях света, три океана омывают её своими водами. В России живут люди разных национальностей и разного вероисповедания. Россия граничит с различными государствами. Границы нашей Родины охраняют Российские вооружённые силы и Военно-морской флот страны.</p> <p>Покажи на карте крайнюю восточную точку России. Покажи на карте крайнюю южную точку России. Покажи на карте крайнюю западную точку России. Покажи на карте крайнюю северную точку России. Покажи Берингов пролив, Калининградскую область, Мыс Челюскина, полуостров Таймыр. Люди каких национальностей живут в России? Кто охраняет границы России?</p>
9.	<p>Текст «Что такое бестактность?» Возле школы живёт старенькая бабушка. Ребята решили сделать ей подарок. Они нарвали в школьном саду яблоки и принесли старушке. А яблоки были твёрдые и кислые, они ещё не дозрели. Такой поступок называется бестактностью. Ребята из добрых побуждений хотели порадовать бабушку.</p>

	<p>Но получилась не радость, а огорчение. Дети не подумали, кому и что они дарят. Быть добрым, сердечным человеком – это большое умение. Нужно видеть человека, который живёт с вами. Понимать о чём он думает с болью, а о чём - с горечью. Какой подарок сделали ребята? Из каких побуждений был сделан поступок? Почему это была не радость, а огорчение? Что значит быть добрым и сердечным человеком?</p>
10.	<p>Текст «Поздняя осень». Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Подул холодный осенний ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. На дорожках лежат красные листья осины и жёлтые листья берёзы. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетели в тёплые края перелётные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. В полях убрали урожай.</p>
11.	<p>Текст «Хлеб – наша жизнь и наше богатство». Во все времена хлеб был не просто едой. Хлебом-солью встречали друзей. За хлеб бились с врагами насмерть. Хлебом, как именем, клялись. Хлеб должен быть нам очень дорог. Ведь, чтобы хлеб стал хлебом и дошёл к нашему столу, чтобы мы могли купить буханку или батон, трудятся люди ста двадцати специальностей. Селекционер, механизатор, химик, лётчик, пекарь. Большинство людей бережно относится к хлебу. Он ежедневно приходит к нам румяный, тёплый, душистый. Он имеет много имён – баранка, булочка, батон, рогалик, каравай, калач, пирог. И всё это – хлеб.</p>

	<p>Люди ласково и уважительно говорят о нём: хлеб – батенька, хлеб – кормилец, хлеб – всему голова. Люди каких специальностей трудятся над производством хлеба. Где сейчас пекут хлеб?</p> <p>Хлеб – это пищевой продукт, выпекаемый из муки. Происхождение русского слова «хлеб», то заимствованным именем Глеб, или глаголом «хлебать». Постоянное изобилие хлеба – заветная мечта миллионов людей живущих на Земле. Хлеб стоит не дорого, но не все знают, каким нелёгким трудом он достаётся, какова его истинная цена. Прежде чем попасть к нам на стол, хлеб проходит большой и сложный путь. Чтобы на полях вырастить зерно, днём и ночью, под палящими лучами солнца и проливными дождями трудятся тысячи людей более 120 профессий (селекционеры, агрономы, инженеры, механизаторы, рабочие элеватора, мукомолы, конструкторы, водители машин, пекари, продавцы, трактористы, комбайнёры и многие др.).</p> <p><i>Словарь.</i> Бери хлеба сколько съешь. Не оставляй недоеденных кусков хлеба на столе. Учись готовить из черствого хлеба различные блюда. Хлебобулочные изделия – изделия, относящиеся к хлебу. Мучные изделия- изделия, приготовленные из муки. Булка, батон, плетёнка, рогалик, булочка, бублик, баранки, калач, каравай, кулич. Печенье, вафли, пряники, кекс, пирог, торт</p>
12.	<p>Текст «Как звери встречают зиму». Осенью все звери готовятся к зиме. Белка заготавливает в дуплах орехи и жёлуди. Она сушит на сучьях деревьев грибы. Не встретишь поздней осенью в лесу ёжика. Он забрался под кучу хвороста свернулся в клубок и заснул. Огромный медведь тоже скоро ляжет в берлогу и заснёт там до тёплых весенних дней. Зайцы, лисицы, волки тоже готовятся к холодам. Они переодеваются осенью в тёплую шубу. В ней им и мороз не страшен.</p> <p><i>Вопросы к тексту</i> Как звери готовятся к зиме? Что собирает белка?</p>

	<p>Куда забрался ёжик? Когда заснёт медведь?</p>
13.	<p>Текст «12 декабря – День Конституции». Россияне имеют право на труд, отдых и образование. Наше государство заботится о пожилых людях и инвалидах. Пожилые люди и инвалиды получают пенсию. Пожилым людям и инвалидам платят пенсию. Все граждане России обязаны хорошо трудиться, защищать Родину, выполнять российские законы. Права и обязанности граждан записаны в основном законе страны – Конституции России. 12 декабря наш народ отмечает День Конституции.</p>
14.	<p>Текст «Скоро наступит Новый год». Этот праздник ждут и взрослые и дети. Мама с сыном собрались украшать ёлку. Мама стала доставать пакет с игрушками. Пакет порвался, и игрушки разбились. Мама расстроилась. Сын взял цветную бумагу и картон. Из картона сделал трубочку, из бумаги нарезал полоски. Всё склеил, получился фонарик. Мальчик сделал много фонариков. И мама с сыном украсили ёлку. <i>Вопросы к тексту</i> В какой праздник украшают ёлку? Из чего сделал мальчик новогодние игрушки? Почему мама с сыном повесили на ёлку бумажные игрушки? Какие игрушки вы повесите на ёлку? Дополни предложение. и игрушки разбились. Словарь Наступит, собрались, украшать, доставать, пакет, порвался, разбились, расстроилась, цветная бумага, трубочка, полоски, склеил, фонарик – фонарик Какое время года наступило?</p>

	<p>Какой закончился год? Какой наступил год? Где и с кем ты встретил Новый год? У вас дома была ёлка? Как она была украшена? На ёлке горела электрическая гирлянда? Что вы делали в новогодний вечер? Когда вы легли спать? Какие подарки ты получил в день Нового года? Куда ты ходил во время зимних каникул? В какие игры играют дети зимой на улице? Как ты провёл зимние каникулы?</p>
<p>15.</p>	<p>Текст «На льдине». Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Наделали во льду дырок и сквозь них стали запускать сети. День был солнечный, всем было весело. Володя помогал выпутывать рыбу из сетей и очень радовался, что много ловилось. Вечером поели, завернулись поплотней в тулупы и легли спать в санях. Володя прижался к отцу, чтоб было теплей, и крепко заснул. Вдруг ночью отец вскочил и закричал: Беда! Нас оторвало и несёт на льдине в море. Все рыбаки бегали по льдине и кричали: Оторвало, оторвало! Володя заплакал. Володин папа связал из двух шестов мачту, привязал на конце красную рубаху и поставил, как флаг. Володя увидел в небе самолёт и закричал: Самолёт! Самолёт! Все стали кричать и махать шапками. С самолёта упал мешок.</p>

	<p>В нём была еда и записка: «Держитесь! Помощь идёт!» Через час пришёл пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. Это начальник порта узнал, что на льдине унесло восьмерых рыбаков. Он послал им на помощь пароход и самолёт. Лётчик нашёл рыбаков и по радио сказал капитану парохода, куда идти.</p> <p>Ты не забыл сегодня сменную обувь? Что называют малой Родиной? (Малой Родиной называют место, где родился человек.) Попроси товарища помочь тебе в дежурстве по столовой. (Помоги мне, пожалуйста, накрыть на стол.) Почему Россию называют многонациональной страной? (Потому что в ней проживают люди различных национальностей.) Наш класс – самый многонациональный в школе! Почему необходимо чистить проветривать помещения</p>
<p>16.</p>	<p>Текст «О дружбе». Жили две подружки-первоклассницы. Обе они маленькие, очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки. - Мы во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки. Но однажды Соня прибежала домой и похвасталась маме: - Я получила по математике пять, а Вера – только тройку. Мы стали уже не одинаковые. Мама посмотрела на дочку и сказала грустно:- Да, ты стала хуже... - Я? – удивилась Соня. - Но ведь тройку-то получила не я! - Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела. А ты обрадовалась – и это значительно хуже.. <i>Словарь.</i> Подруга, друг, дружить. Уважать, одноклассники. Похвасталась маме. Сказала грустно. Удивилась. Обрадовалась.</p>

	Значительно хуже
17.	<p>Текст «Зимой в лесу». Наступили трескучие январские морозы. Сильный мороз сковал реку крепким, толстым льдом. С удовольствием детвора катается на санках с горки. В лесу любители лыж проложили лыжную трассу. Многие ребята увлекаются фигурным катанием. Чем увлекаешься ты? На чём любишь кататься? Какой зимний вид спорта тебе нравится? «Красавица-зима». Разгулялась красавица-зима. Накрыла поля и луга белым покрывалом, одела деревья в белоснежные шубы, намела высокие сугробы. Выглянет солнышко и заискрится снег от солнечных лучей. На снегу видны следы лесных жителей. Вот косой проскакал, вот волк рыскал – добычу искал. А вот странный след на снегу – это лиса пыталась замести свой след хвостом. Хитраплутовка.</p>
18.	<p>Текст «День Защитника Отечества». 23 февраля мы отмечаем День Защитника Отечества. Воины Российской Армии охраняют свою Родину. Российская Армия – это вооруженные силы России. В вооруженных силах России имеются: сухопутные, ракетные войска, авиация, военно-морской флот. Солдатское дело – воевать храбро и умело. «Наша армия» Армия защищает нашу Родину и охраняет её границы от врагов. Наша армия одержала много побед над врагами. Самой тяжёлой была война с фашистскими захватчиками. Они хотели захватить и поработить русский народ. Храбро сражались наши солдаты. Моряки били врага на море, а отважные лётчики – в воздухе. Весь народ помогал нашей армии: рабочие на заводе делали оружие, колхозники выращивали хлеб для армии. И Россия победила в войне с фашистами.</p>

	<p>Кто защищает нашу Родину и её границы? Какая была самая тяжёлая война? Что хотели немецкие фашисты? Как сражалась наша армия? Кто помогал нашей армии? Подбери синонимы к слову отважные.</p>
19.	<p>Текст «Зимняя рыбалка». Наступили трескучие январские морозы. Они сковали реку льдом. Лёд окреп. На улице очень холодно. Но все нипочем зимним рыбакам! Пришла пора зимней рыбалки. В настоящее время подлёдную ловлю рыбы считают зимним видом спорта. Рыболовы сверлят буром лунки во льду. Они готовы часами ждать удачного лова. Рыбаки соревнуются, кто за определённое количество времени поймает больше рыбы. Затем улов взвешивают. Чей улов больше – тот и победитель! Что произошло с рекой после наступления морозов? Как ловят рыбу зимой? Как соревнуются рыбаки? Как происходит определение победителя среди рыбаков?</p>
20.	<p>Текст «Берегите маму». Слово «мама» — особое. Оно сопровождает нас в течение всей жизни. Это слово есть в языке любого народа. Везде оно звучит нежно и ласково. Место матери в нашей жизни исключительное. Мы всегда делимся с ней радостью и горем, всегда находим понимание. В сложных обстоятельствах жизни мы зовём её на помощь и верим, что она нам не откажет. Слово «мама» равнозначно слову «жизнь».</p>

	<p>Многие художники и композиторы посвящают свои произведения маме. К сожалению, мы поздно понимаем, что недостаточно трепетно относились к своему самому родному человеку. Чтобы этого не произошло, нужно дарить мамочкам радость постоянно. Благодарные дети – лучший подарок для них.</p> <p>Мама Восьмого марта мы отмечаем Международный Женский День. Мама – самый дорогой человек на земле. В этот день мы поздравляем своих мам, бабушек, сестёр, учителей, девочек в классе. Мама много сил отдала, чтобы вырастить тебя. У мамы самые добрые, ласковые руки, чуткое и верное сердце. Надо беречь маму, помогать ей по хозяйству, слушать её советы, благодарить за заботу и любовь. Для каждого человека мама самая красивая, добрая, лучшая на свете.</p> <p>Как ты относишься к своей маме? Опиши свою маму. Расскажи о своей маме. Как ты поздравил маму? Как надо беречь маму?</p>
<p>21.</p>	<p>Текст «Выходной день». Я очень люблю воскресенье. В этот день я просыпаюсь позже. По телевизору в воскресенье утром всегда есть какая-нибудь интересная программа. В воскресенье на завтрак у нас бывает особенное блюдо, торт или булочки. Я звоню друзьям, и мы обсуждаем планы на выходной</p> <p>Вопросы к тексту Почему ты любишь выходной? Что ты делаешь в выходные дома? Кудаходишь?</p>
<p>22.</p>	<p>Текст «Весна». Хорош лес ранней и поздней весной, когда начинает пробуждаться в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Тает зимний снег.</p>

Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берез.
Все больше и больше слышится в лесу птичьих голосов.
Начинают петь первые прилетные птицы, токуют в глухих местах тяжелые глухари.
Опавшей хвоей осыпан под елями ноздрястый снег.
На лесных полянах появились первые проталины.
На обнажившихся кочках видны зеленые крепкие листочки брусники.
Кое-где на пригреве начинают зацветать, ковром разрастаются подснежники-перелески.
Пахнет смолистыми почками, корою деревьев.
Поют дрозды.
На вершине высокого дерева, весь в лучах восходящего солнца, воркует дикий голубь.
Многое можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу.
Тонко пищат рябчики, гугукают по ночам невидимые совы.
На непроходимом болоте водят весенние хороводы прилетевшие журавли.
Над желтыми золотистыми пуховками цветущей ивы жужжат пчелы.
А в кустах на берегу реки защелкал, звонко запел первый соловей.

Весна
Весенний дождь растит, осенний гноит.
Весна да осень — на дню погод восемь.
Весной трех погожих дней подряд не бывает.
Весенний дождь лишним не бывает.
Весною сверху печет, а снизу морозит.
Весною день упустишь — годом не вернешь.
Готовь сани с весны, а колеса с осени.
Кто весною потрудится, тот осенью повеселится.
Матушкавеснавсемкрасна.
После самой лютой зимы все равно придет весна.
Пришел марток— надевай семеро порток.
Сухой март, а май мокрый делают хлеб добрый.
Увиделграча — веснувстречай.
Хороший год по весне видно.
Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал.

	<p>Март — не весна, а предвесенье. Март с водой, апрель с травой, а май с цветами. Март зиму кончает, весну начинает. И в марте мороз на нос садится. В марте мороз скрипуч, да не жгуч. Иногда и март морозом хвалится. Март сухой да мокрый май, будет каша и каравай. Апрель с водою — май с травой. Апрельскийцветокломаетснежок. Солнышко с апрельской горки в лето катится. Мокрыйапрель — хорошаяпашня. Май леса наряжает, лето в гости ожидает. Май холодный — не будешь голодный. Майхолодный — годхлебородный. Майский мороз не выдавит слез. Дождь в мае хлеба подымает. Пришел май — только успевай да не зевай. Коли в мае дождь, будет и рожь.</p>
23.	<p>Текст «Цветок солнца». Подсолнечник был символом божества Солнца, ему поклонялись ацтеки. Племенами индейцев подсолнечник был впервые одомашнен. Индейцы впервые начали из семян подсолнуха производить масло. Известно также, что греки называли подсолнечник, «цветок, поворачивающийся за солнцем». В Россию растение подсолнух был завезён из Северной Америки, Петром 1, и выращивали его как декоративное растение. Позже из подсолнечных семечек научились делать масло. В настоящее время подсолнечник растёт практически по всему миру. А знаете ли вы, что на свете существует цветок солнца? Это-Подсолнух.</p> <p>Вопросы к тексту. Что называют «цветком солнца»?</p>

	<p>Где он растёт? Кто первый его одомашнил? Когда привезли его в Россию? Где ещё он растёт?</p>
<p>24.</p>	<p>Тема «День космонавтики».</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля – День космонавтики. • Юрий Гагарин открыл дорогу в космос. • Кто была первой женщиной космонавтом? • Откуда стартуют космические корабли? • Каких космонавтов ты знаешь? <p>Словарь к теме: космос – космонавт – космический корабль; День космонавтики, летательный аппарат, ракета, героизм, отважные, совместные полёты, открытый космос, Константин Циолковский, Юрий Гагарин, Герман Титов, Алексей Леонов.</p> <p>Текст «Космос»</p> <p>Люди всегда мечтали о полётах в космос. Но раньше такие полёты были возможны только в сказках. Впервые летательный аппарат для полётов в космос придумал учёный Константин Циолковский. Он сделал чертёж ракеты, на которой можно было подниматься высоко над Землёй, летать на Луну и другие планеты. Циолковский основал науку космонавтику. Много раз встречала Красная площадь отважных космонавтов. Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт планеты. На ракете «Восток» он облетел вокруг земного шара за 108 минут. Это было в 1961 году. Потом впервые в космический полёт отправилась женщина. Затем человек вышел из корабля в открытый космос. Сейчас космонавты совершают длительные совместные полёты. Это нелегко. Космонавты – смелые и мужественные люди. Мы гордимся тем, что дорогу в космос проложила наша страна. Чтобы стать космонавтом, надо любить свою Родину, много учиться и заниматься спортом.</p> <p><i>Задания к тексту.</i></p> <p>1. Чтение</p>

	<p><i>2. Пересказ</i></p> <p><i>Ответы на вопросы:</i> 1. Кто первым придумал ракету для полётов в космос? 2. Какую науку основал Циолковский? 3. Назови первого космонавта планеты.</p> <p>4. В каком году был совершён первый полёт в космос? 5. Когда отмечают день космонавтики?</p> <p>Словарь к тексту: встречала отважных космонавтов, космический полёт, отправилась женщина, открытый космос, мы гордимся, проложила дорогу в космос (проставить ударение в словах).</p>
25.	<p>Текст «Зубная щетка»</p> <p>Зубной щетке уже много лет. Придумал ее первобытный человек. Это была обыкновенная палочка с разжеванным концом. Древние люди в качестве зубного порошка использовали золу и соль. Во времена Петра I в России зубы чистили влажной тряпочкой, макая ее в толченый мел. И только в 20-е годы XIX века появилась зубная щетка. Она была необычной формы: щетинки находились с двух сторон, и держать ее приходилось посередине. В порошок стали добавлять немного воды и вещества, которые убивали микробов. Так появилась зубная паста.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Кто придумал зубную щётку? Какая сначала была зубная щётка? Что было вместо зубного порошка? Чем чистили зубы в 19 веке?</p>
26.	<p>Биография</p> <p>Я родился в ... году. Я поступил(а) в школу в ... году Я закончу школу в ... году. Мне лет. Я учусь в шестом классе. После окончания школы я хочу пойти учиться... Я живу в селе (городе)... Мой адрес.....(улица, дом, квартира) Мои родители... Они работают.....</p>

27.	<p>Текст «Москва – столица нашей Родины»</p> <p>В каждом государстве есть самый главный город – столица. Здесь находятся органы государственной власти, живут руководители страны. Уже более 300 лет столицей России является Москва. В центре Москвы находится Кремль. Это самая древняя часть Москвы. На территории Кремля высятся старинные соборы. Все цари и императоры России венчались на царство в главном храме страны – Успенском соборе. В Кремле находится резиденция Президента России и его рабочий кабинет. Президент приносит клятву на верность России в Большом Кремлевском дворце. Самые главные праздники страны принято отмечать на Красной площади. Она находится рядом с Кремлем. Здесь устраиваются военные парады, концерты, торжественные шествия. Сюда идут все впервые приехавшие в Москву. Москва давно стала одним из главных символов России.</p>
28.	<p>Текст «День Победы».</p> <p>Сегодня у нас в школе была торжественная линейка, посвященная Дню Победы. Мы говорили о Великой Отечественной войне, которая началась в 1941 году, а закончилась в 1945 году. К нам на линейку пришёл ветеран войны. Он рассказал, как сражались с фашистами советские солдаты. Почти из каждой семьи на войну ушли мужчины - отцы, братья. Женщины, дети и старики работали на заводах и фабриках. Они делали снаряды, танки, самолёты, шили одежду для солдат. В деревнях выращивали хлеб. Много солдат погибло в той войне. В каждом городе сейчас есть памятники героям Великой Отечественной войны. После линейки мы с ребятами принесли цветы к Вечному огню. 9 мая по телевизору я буду смотреть военный парад, а вечером в нашем городе будет салют, посвященный Дню Победы.</p>
29.	<p>Текст «Скоро лето».</p> <p>Каждый год 1 июня вместе с зелёной листвой и жарким солнцем приходит лето. Школьные учебники отправляются на отдых, начинается «трудовая» пора у футбольных мячей. Все школьники нашей страны радуются каникулам.</p>

Здорово придумано: каникулы летом!

Солнце жаркое, вода в реке тёплая, трава на лугу мягкая, куда-то ведёт лесная тропинка.

Разве этого человеку мало?

Оказывается, человеку нужно ещё очень многое: счастье для детей на всей планете.

Ведь у половины детей на нашей планете не бывает ни учебных дней, ни каникул – они не учатся, не имеют возможности учиться.

Разрушенные школы, залитые кровью учебники – это происходит на земле ещё и сегодня.

Вот почему ежегодно 1 июня на всей планете празднуют Международный день защиты детей.

В этот день звучат слова: «Защитим наших детей от страха, голода, нищеты, войны, горя!

Пусть на всей земле радуются дети!»