

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Формирование речевого слуха и произносительной**  
**стороны устной речи»**

**4 - Б2**

(АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2))

**1 год**

**Составитель:**

МО учителей дефектологов

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебной дисциплине «ФРС и ПСУР» для 4-Б класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- развитие у школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции;
- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими

Рабочая программа предназначена для учащихся, которые имеют снижение слуха.

Актуальность коррекционной работы обусловлена тем, что:

- реализуется потребность детей в общении, обеспечивается частичная интеграция, социальная адаптация;
- в процессе систематической тренировки увеличиваются возможности использования слухового анализатора как способа получения информации об окружающем;
- специально подобранные формы деятельности обеспечивают возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению.

Формирование у глухих, слабослышащих позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель программы: обучение школьников с недостатками слуха восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

### 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи продолжаются во 4 классе. Они являются одной из важных организационных форм обучения детей с нарушением слуха, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

*Цель и задачи специального (коррекционного) предмета*

*Цель* - формирование у детей с нарушениями слуха восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

*Задачи:*

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий -осуществлять взаимодействие на основе устной речи;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

### **3. Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.**

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения. Программа рассчитана на **102 часа (34 недели)** из расчёта **3 часа в неделю** на одного ученика.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета предмета.**

Формирование у учащихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической

коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно - коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками основной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### ***Личностные:***

Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.

Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.

Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.

Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с

другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные:***

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; с помощью учителя определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Умение вступать в диалог и поддерживать его на доступном уровне.

### ***Предметные:***

Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно- разговорного характера.

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа *Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?*

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 — 2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—0,7 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5—7 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2,5—3,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2—2,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7—1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 9—12 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы. Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).

Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Результаты текущего и периодического учета, достижения планируемых результатов обучения отражаются в аналитических отчетах учителей индивидуальных занятий, предоставляемых администрации образовательной организации в конце каждого полугодия, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются контрольная работа по выполнению программного материала, проверка внятности речи, проверка слуха с ИСА и без ИСА, определение рабочего и резервного расстояния, проверка произношения. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития слуховой и речевой функции и спланировать дальнейшую работу.

#### ***Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся.***

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи.

В процессе проверки произношения проводится периодический и текущий учет. Текущий учет – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии; результаты фиксируются в фонетических дневниках, где отмечается дата занятия, речевой материал, результаты, полученные на данном занятии.

Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, год), проводится раз в учебную четверть. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения).

Данные проверки служат основой при составлении плана на следующую четверть. Для проверки используются фонетический альбом, сюжетные картинки.

В конце учебного года проводится контрольная работа по развитию слуховой функции.

Задачи проверки:

- проверить навыки ученика в опознавании знакомых слов на слух;
- оценить динамику речевого слуха.

Для проверки используется тестовый материал, который состоит из 20 слов, хорошо знакомых учащимся по значению (специально сбалансированные списки слов, разработанные Кузьмичевой) и 10 фраз, которые составляет учитель-дефектолог на основе пройденного учащимися материала.

Положительным результатом считается восприятие речевого материала не менее 60%.

*Критерии внятности речи:*

1. Речь внятная – ученик не имеет дефектов произношения.
2. Речь достаточно внятная – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.
3. Речь ближе к достаточно внятной – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.
4. Речь недостаточно внятная – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.
5. Речь маловнятная – понятны только отдельные слова.
6. Речь невнятная – не понятны даже отдельные слова.

*Степени обученности навыкам произношения:*

0 – навык отсутствует

1 – максимально развернутая помощь по типу совместных действий (сопряженная речь)

2 – по аналогии (отраженная речь)

3 – использование подсказывающего материала (надстрочные знаки)

4 – организующая помощь педагога (сообщение темы)

5 – стимулирующая помощь педагога

6 – самостоятельное применение навыка вне специального учебного кабинета

*Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:*

Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.

Средний (79%-70%) – воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.

Допустимый (69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.

Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

*Развитие слухового восприятия.*

*Первое полугодие*

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа *На какой улице ты живешь? У тебя дома есть телевизор? Какую отметку ты получил(а) сегодня?;*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам, а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащиеся с I степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 7—8 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Наступление зимы», «Осенняя природа».

#### *Второе полугодие*

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с I степенью тугоухости — с III четверти, учащимися со II степенью тугоухости — с IV четверти):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа *Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на уроке математики. Какое время года будет после весны?* и т. п.;

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 10-12 предложений) по темам: «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Профессии», «Школьный двор».

#### Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:

воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимися с I, II степенями тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2—2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 — 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25—3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 —1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6—9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

### Произношение

#### I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*nanana, nanana, nanana*), слов, словосочетаний и фраз в 10-12 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку* (первая — четвертая четверти).

#### II. Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверти), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверти), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая — четвертая четверти).

#### III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков: гласных **а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у;**

согласных — носовых и ротовых **м-б, н-д, м'-б', н'-д', м-п, н-т, м'-п', н'-т';**

свистящих и шипящих **с-ш, з-ж, ц-ч;** звонких и глухих **п-б, т-д, к-г, с-з, в-ф, ш-щ;**

твердых и мягких **ф-фь, п-пъ, т-ть** и др.

#### IV. Слово

Воспроизведение 6-7сложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение 6-7сложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в 2—3—4—5 сложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные: звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.

#### V. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).



## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
1.	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния.	1	Обследование	Обследование
2.	Установка слухового режима. Определение рабочего расстояния.	1	Обследование	Обследование
3.	Установка слухового режима. Определение резервного и рабочего расстояния.	1	Обследование	Обследование
4.	Проверка звукопроизношения	1	Обследование	Обследование
5.	Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1	Обследование	Обследование
6.	Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	1	Обследование	Обследование
7.	Беседа «Как я отдыхал летом». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
8.	Беседа «Как я отдыхал летом». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
9.	Беседа «Как я отдыхал летом». Опознавание.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о	Наблюдение за

			чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	деятельность ю и речью учащегося, контроль за произношением.
10.	Текст «Осень в лесу». Предъявление. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью ю и речью учащегося, контроль за произношением.
11.	Текст «Осень в лесу». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью ю и речью учащегося, контроль за произношением.
12.	Текст «Осень в лесу». Ознакомление. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью ю и речью учащегося, контроль за произношением.
13.	Текст «О дружбе». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по	Наблюдение за деятельностью ю и речью учащегося, контроль за

			содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	произношении.
14.	Текст «О дружбе». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
15.	Текст «О дружбе». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
16.	Текст «Пора листопада». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
17.	Текст «Пора листопада». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	
18.	Текст «Пора листопада». Оознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
19.	Материал обиходно-разговорного характера, фразы организующие учебную деятельность. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
20.	Материал обиходно-разговорного характера, фразы организующие учебную деятельность. Различение. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
21.	Материал обиходно-разговорного характера, фразы организующие учебную деятельность. Оознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

22.	Составление рассказа «Мой друг». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
23.	Составление рассказа «Мой друг». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
24.	Составление рассказа «Мой друг». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
25.	Текст «Как звери встречаются зимой». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
26.	Текст «Как звери встречаются зимой». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой	Наблюдение за деятельностью и речью

			материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	учащегося, контроль за произношением.
27.	Текст «Как звери встречаются зимой». Оповещение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
28.	Текст «Футбол». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
29.	Текст «Футбол». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
30.	Текст «Футбол». Оповещение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	
31.	Текст «Коллекция марок». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
32.	Текст «Коллекция марок». Различение.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
33.	Текст «Коллекция марок». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
34.	Текст «Город в котором мы живем». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	
35.	Текст «Город в котором мы живем». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
36.	Текст «Город в котором мы живем». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
37.	Текст «В цирке». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
38.	Текст «В цирке». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.



39.	Текст «В цирке». Оознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
40.	Текст «Скоро Новый год!». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
41.	Текст «Скоро Новый год!». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
42.	Текст «Скоро Новый год!». Оознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
43.	«Пестрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой	Наблюдение за деятельностью и речью

			материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	учащегося, контроль за произношением.
44.	«Пестрый» материал. Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
45.	«Пестрый» материал. Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
46.	Текст «Олимпийские игры». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
47.	Текст «Олимпийские игры». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	
48.	Текст «Олимпийские игры». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
49.	Текст «Зимний день». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
50.	Текст «Зимний день». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
51.	Текст «Зимний день». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	
52.	Текст «Выходной день». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
53.	Текст «Выходной день». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
54.	Текст «Выходной день». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
55.	Текст «Наши защитники». Предъявление. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

56.	Текст «Наши защитники». Различение. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
57.	Текст «Наши защитники». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
58.	Текст «Дымковская игрушка». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
59.	Текст «Дымковская игрушка». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
60.	Текст «Дымковская игрушка». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой	Наблюдение за деятельностью и речью

			материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	учащегося, контроль за произношением.
61.	Текст «Половодье». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
62.	Текст «Половодье». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
63.	Текст «Половодье». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
64.	Материал обиходно разговорного характера. Фразы организующие учебную деятельность. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	
65.	Материал обиходно разговорного характера. Фразы организующие учебную деятельность. Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
66.	Материал обиходно разговорного характера. Фразы организующие учебную деятельность. Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
67.	Речевой материал по теме «Биография». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
68.	Речевой материал по теме «Биография». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	
69.	Речевой материал по теме «Биография». Оpozнание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
70.	Текст «Весна». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
71.	Текст «Весна». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
72.	Текст «Весна». Оpozнание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.



73.	Речевой материал по математике. Предъявление. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
74.	Речевой материал по математике. Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
75.	Речевой материал по математике. Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
76.	Текст «Береза». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
77.	Текст «Береза». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося,

			различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	контроль за произношением.
78.	Текст «Береза». Оознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
79.	Текст «Лесное озеро». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
80.	Текст «Лесное озеро». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
81.	Текст «Лесное озеро». Оознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
82.	Текст «Уборка». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
83.	Текст «Уборка». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
84.	Текст «Уборка». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
85.	Текст «Интересная профессия». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

86.	Текст «Интересная профессия». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
87.	Текст «Интересная профессия». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
88.	Речевой материал относящийся к учебной деятельности. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
89.	Речевой материал относящийся к учебной деятельности. Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
90.	Речевой материал относящийся к учебной деятельности. Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой	Наблюдение за деятельностью и речью

			материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	учащегося, контроль за произношением.
91.	Текст «Кто был на войне». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
92.	Текст «Кто был на войне». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
93.	Текст «Кто был на войне». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
94.	«Пестрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
95.	«Пестрый» материал. Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
96.	«Пестрый» материал. Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
97.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы 1 часть.	1	Обследование.	Обследование
98.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы 2 часть.	1	Обследование.	Обследование
99.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Текст.	1	Обследование.	Обследование
100	Промежуточная аттестация Проверка звукопроизношения.	1	Обследование.	Обследование
101	Промежуточная аттестация. Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1	Обследование.	Обследование
102	Промежуточная аттестация. Проверка внятности речи.	1	Обследование.	Обследование