

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей с
ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Формирование речевого слуха и произносительной
стороны речи»

4-С класс

(АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 1.3))

1 год

Составитель:
МО учителей дефектологов

Рассмотрено:
на заседании методического объединения
Протокол № 5
От 29.05.2023 года

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебной дисциплине «ФРС и ПСУР» для 4С класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- развитие у школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции;
- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими

Рабочая программа предназначена для учащихся, которые имеют снижение слуха.

Актуальность коррекционной работы обусловлена тем, что:

- реализуется потребность детей в общении, обеспечивается частичная интеграция, социальная адаптация;
- в процессе систематической тренировки увеличиваются возможности использования слухового анализатора как способа получения информации об окружающем;
- специально подобранные формы деятельности обеспечивают возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению.

Формирование у глухих, слабослышащих позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель программы: обучение школьников с недостатками слуха восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи продолжаются в 4 классе. Они являются одной из важных организационных форм обучения детей с нарушением слуха, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель и задачи специального (коррекционного) предмета

Цель - формирование у детей с нарушениями слуха восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять взаимодействие на основе устной речи;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухо-зрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

3. Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения. Программа рассчитана на **102 часа** из расчёта **3 часа в неделю** на одного ученика.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .

Формирование у учащихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно - коррекционной

работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками основной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

5. Личностные, предметные результаты

Личностные:

Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.

Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.

Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.

Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с

другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно-разговорного характера.

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа *Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?*

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 — 2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—0,7 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5—7 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2,5—3,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 —2,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7—1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 9—12 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы. Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).

Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Результаты текущего и периодического учета, достижения планируемых результатов обучения отражаются в аналитических отчетах учителей индивидуальных занятий, предоставляемых администрации образовательной организации в конце каждого полугодия, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются контрольная работа по выполнению программного материала, проверка внятности речи, проверка слуха с ИСА и без ИСА, определение рабочего и резервного расстояния, проверка произношения. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития слуховой и речевой функции и спланировать дальнейшую работу.

Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся.

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи.

В процессе проверки произношения проводится периодический и текущий учет. Текущий учет – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии; результаты фиксируются в фонетических дневниках, где отмечается дата занятия, речевой материал, результаты, полученные на данном занятии.

Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, год), проводится раз в учебную четверть. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения).

Данные проверки служат основой при составлении плана на следующую четверть. Для проверки используются фонетический альбом, сюжетные картинки.

В конце учебного года проводится контрольная работа по развитию слуховой функции.

Задачи проверки:

- проверить навыки ученика в опознавании знакомых слов на слух;
- оценить динамику речевого слуха.

Для проверки используется тестовый материал, который состоит из 20 слов, хорошо знакомых учащимся по значению (специально сбалансированные списки слов, разработанные Кузьмичевой) и 10 фраз, которые составляет учитель-дефектолог на основе пройденного учащимися материала.

Положительным результатом считается восприятие речевого материала не менее 60%.

Критерии внятности речи:

1. Речь внятная – ученик не имеет дефектов произношения.
2. Речь достаточно внятная – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.

3. Речь ближе к достаточно внятной – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.
4. Речь недостаточно внятная – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.
5. Речь маловнятная – понятны только отдельные слова.
6. Речь невнятная – не понятны даже отдельные слова.

Степени обученности навыкам произношения:

0 – навык отсутствует

1 – максимально развернутая помощь по типу совместных действий (сопряженная речь)

2 – по аналогии (отраженная речь)

3 – использование подсказывающего материала (надстрочные знаки)

4 – организующая помощь педагога (сообщение темы)

5 – стимулирующая помощь педагога

6 – самостоятельное применение навыка вне специального учебного кабинета

Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:

Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.

Средний (79%-70%) – воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.

Допустимый (69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.

Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Развитие слухового восприятия.

Первое полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа *На какой улице ты живешь? У тебя дома есть телевизор? Какую отметку ты получил(а) сегодня?;*

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам, а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащиеся с I степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 7—8 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Наступление зимы», «Осенняя природа».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с I степенью тугоухости — с III четверти, учащимися со II степенью тугоухости — с IV четверти):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа *Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на уроке математики. Какое время года будет после весны?* и т. п.;

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 10-12 предложений) по темам: «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Профессии», «Школьный двор».

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:
воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся с I, II степенями тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов.

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2—2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 — 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25—3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 —1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6—9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Произношение

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 10-12 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку (первая — четвертая четверти).

II. Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверти), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверти), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая — четвертая четверти).

III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков: гласных **а-о, а-э,**

о-у, э-и, и-ы, и-у;

согласных — носовых и ротовых **м-б, н-д, м'-б', н'-д', м-п, н-т, м'-п', н'-т';**

свистящих и шипящих **с-ш, з-ж, ц-ч;** звонких и глухих **п-б, т-д, к-г, с-**

з, в-ф, ш-щ;

твердых и мягких **ф-фь, п-пъ, т-ть** и др.

IV. Слово

Воспроизведение 6-7сложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение 6-7сложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в 2—3—4—5 сложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные: звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.

V. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля
1.	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния.	1	Обследование	Обследование
2.	Установка слухового режима. Определение рабочего расстояния.	1	Обследование	Обследование
3.	Установка слухового режима. Определение резервного и рабочего расстояния.	1	Обследование	Обследование
4.	Проверка звукопроизношения	1	Обследование	Обследование
5.	Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1	Обследование	Обследование
6.	Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	1	Обследование	Обследование
7.	Беседа «Как я отдыхал летом». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
8.	Беседа «Как я отдыхал летом». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
9.	Беседа «Как я отдыхал летом». Ознакомление.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о	Наблюдение за

			<p>чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять</p>	<p>деятельность ю и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
10.	Текст «Осень в лесу». Предъявление. Работа над речью	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью ю и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
11.	Текст «Осень в лесу». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их</p>	<p>Наблюдение за деятельностью ю и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
12.	Текст «Осень в лесу». Опознавание. Работа над речью	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их</p>	<p>Наблюдение за деятельностью ю и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
13.	Текст «О дружбе». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по</p>	<p>Наблюдение за деятельностью ю и речью учащегося, контроль за</p>

			содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	произношении ем.
14.	Текст «О дружбе». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
15.	Текст «О дружбе». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
16.	Текст «Пора листопада». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
17.	Текст «Пора листопада». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	
18.	Текст «Пора листопада». Оpozнaвание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
19.	Материал обиходно-разговорного характера, фразы организующие учебную деятельность. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
20.	Материал обиходно-разговорного характера, фразы организующие учебную деятельность. Различение. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
21.	Материал обиходно-разговорного характера, фразы организующие учебную деятельность. Оpozнaвание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
22.	Составление рассказа «Мой друг». Предъявление. Работа	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать,	Наблюдение за

	над речью.		опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	деятельность ю и речью учащегося, контроль за произношением.
23.	Составление рассказа «Мой друг». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
24.	Составление рассказа «Мой друг». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
25.	Текст «Как звери встречают зиму». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
26.	Текст «Как звери встречают зиму». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	произношении ем.
27.	Текст «Как звери встречают зиму». Оpozнание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
28.	Текст «Футбол». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
29.	Текст «Футбол». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
30.	Текст «Футбол». Оpozнание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	
31.	Текст «Коллекция марок». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
32.	Текст «Коллекция марок». Различение.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
33.	Текст «Коллекция марок». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
34.	Текст «Город в котором мы живем». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
35.	Текст «Город в котором мы	1	Воспринимать текст или фразы	Наблюдение

	живем». Различение. Работа над речью.		целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	за деятельность и речью учащегося, контроль за произношением.
36.	Текст «Город в котором мы живем». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
37.	Текст «В цирке». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
38.	Текст «В цирке». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
39.	Текст «В цирке». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося,

			различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	контроль за произношением.
40.	Текст «Скоро Новый год!». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
41.	Текст «Скоро Новый год!». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
42.	Текст «Скоро Новый год!». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
43.	«Пестрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	
44.	«Пестрый» материал. Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
45.	«Пестрый» материал. Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
46.	Текст «Олимпийские игры». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
47.	Текст «Олимпийские игры». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

48.	Текст «Олимпийские игры». Оповнавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
49.	Текст «Зимний день». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
50.	Текст «Зимний день». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
51.	Текст «Зимний день». Оповнавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
52.	Текст «Выходной день». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой	Наблюдение за деятельностью и речью

			материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	учащегося, контроль за произношением.
53.	Текст «Выходной день». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
54.	Текст «Выходной день». Ознакомление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
55.	Текст «Наши защитники». Предъявление. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
56.	Текст «Наши защитники». Различение. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	
57.	Текст «Наши защитники». Оpozнaвание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
58.	Текст «Дымковская игрушка». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
59.	Текст «Дымковская игрушка». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
60.	Текст «Дымковская игрушка». Оpozнaвание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			опознавать поручения, выполнять	
61.	Текст «Половодье». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
62.	Текст «Половодье». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
63.	Текст «Половодье». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
64.	Материал обиходно разговорного характера. Фразы организующие учебную деятельность. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
65.	Материал обиходно разговорного характера. Фразы организующие	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о	Наблюдение за деятельностью

	учебную деятельность. Различение. Работа над речью.		чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	ю и речью учащегося, контроль за произношением.
66.	Материал обиходно разговорного характера. Фразы организующие учебную деятельность. Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
67.	Речевой материал по теме «Биография». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
68.	Речевой материал по теме «Биография». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
69.	Речевой материал по теме «Биография». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	ем.
70.	Текст «Весна». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
71.	Текст «Весна». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
72.	Текст «Весна». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
73.	Речевой материал по математике. Предъявление. Работа над речью	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	
74.	Речевой материал по математике. Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
75.	Речевой материал по математике. Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
76.	Текст «Береза». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
77.	Текст «Береза». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
78.	Текст «Береза». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о	Наблюдение за деятельностью

			<p>чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>ю и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
79.	Текст «Лесное озеро». Предъявление. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
80.	Текст «Лесное озеро». Различение. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
81.	Текст «Лесное озеро». Опознавание. Работа над речью.	1	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>

82.	Текст «Уборка». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
83.	Текст «Уборка». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
84.	Текст «Уборка». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
85.	Текст «Интересная профессия». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
86.	Текст «Интересная профессия». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой	Наблюдение за деятельностью и речью

			материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	учащегося, контроль за произношением.
87.	Текст «Интересная профессия». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
88.	Речевой материал относящийся к учебной деятельности. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
89.	Речевой материал относящийся к учебной деятельности. Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
90.	Речевой материал относящийся к учебной деятельности. Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
91.	Текст «Кто был на войне». Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
92.	Текст «Кто был на войне». Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
93.	Текст «Кто был на войне». Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
94.	«Пестрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

95.	«Пестрый» материал. Различение. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
96.	«Пестрый» материал. Опознавание. Работа над речью.	1	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
97.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы 1 часть.	1	Обследование.	Обследование
98.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы 2 часть.	1	Обследование.	Обследование
99.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Текст.	1	Обследование.	Обследование
100	Промежуточная аттестация Проверка звукопроизношения.	1	Обследование.	Обследование
101	Промежуточная аттестация. Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1	Обследование.	Обследование
102	Промежуточная аттестация. Проверка внятности речи.	1	Обследование.	Обследование

Приложение

Как звери встречают зиму

Осенью все звери готовятся к зиме.

Белка заготавливает в дуплах орехи и жёлуди.

Она сушит на сучьях деревьев грибы.

Не встретишь поздней осенью в лесу ёжика.

Он забрался под кучу хвороста свернулся в клубок и заснул.

Огромный медведь тоже скоро ляжет в берлогу и заснёт там до тёплых весенних дней.

Зайцы, лисицы, волки тоже готовятся к холодам.

Они передеваются осенью в тёплую шубу.

В ней им и мороз не страшен.

Вопросы к тексту

Как звери готовятся к зиме?

Что собирает белка?

Куда забрался ёжик?

Когда заснёт медведь?

Опорные вопросы для беседы «Как я отдыхал летом»

Сколько месяцев длятся (продолжаются) каникулы?

Какой летний месяц был самым жарким?

У кого ты гостил(а)?

Где ты провел(а) лето?

Как ты помогал(а) взрослым?

Ты умеешь (можешь, научилась) нырять (прыгать в воду, кататься на роликах)?

Как ты отдохнул(а)?

Как ты провел(а) лето?

Осень в лесу

Светит солнышко, но оно уже не греет.

Высоко в ярко синем небе летят косяки перелётных птиц.

Слышны их прощальные голоса.

Это гуси, журавли, лебеди улетают в дальние страны, на юг.

Лес как будто принарядился.

На опушке желтеют молодые березки.
Между ними краснеет рябина.
Листья старого могучего дуба стали медного цвета.
На большом пне под высокой сосной рассыпались жёлтые опята.

О дружбе

Жили две подружки-первоклассницы.
Обе они маленькие, очень походили друг на друга.
Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки - Мы во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.
Но однажды Соня прибежала домой и похвасталась маме:
- Я получила по математике пять, а Вера – только тройку.
Мы стали уже не одинаковые.
Мама посмотрела на дочку и сказала грустно: Да, ты стала хуже... - Я? – удивилась Соня.
- Но ведь тройку-то получила не я!
Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела.
А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

Пора листопада

Какими же яркими стали осенью деревья!
Они стоят нарядные, словно букеты цветов.
Листики на них теперь разноцветные. У липы – жёлтые, у ольхи – красные, у дуба – коричневые.
Но красивее всех - клён.
Все цвета осени собрал он на своих листьях.
Это время года называют – золотая осень.
Скоро листья начнут падать, и вся земля покроется разноцветным ковром опавшей листвы.

Наступила золотая осень.

Фразы обиходно-разговорного характера

Как ты слышишь?
Здравствуй!
До свидания!
Как твоя фамилия?
Как тебя зовут?
Сколько тебе лет?
В каком классе ты учишься?
Как зовут твою учительницу?
Какое сейчас занятие?
Что ты будешь делать?
Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?

Опорные вопросы для составления рассказа «Мой друг»

Как зовут твоего друга/подругу?
Сколько лет ему/ей исполнилось?
Что значит ровесницы?
В каком классе он/она учится?
Чем он/она увлекается?
Почему он/она верный товарищ?

Примерный текст

Подруга

Мою подругу зовут Наташа.

Ей исполнилось 10 лет.

Мы с Наташей ровесницы.

Она учится в четвертом классе.

Наташа невысокого роста.

У нее светлые длинные волосы, голубые глаза. Наташа занимается рисованием, посещает художественный кружок.

Моя подруга верный и добрый товарищ.

Она помогает мне в учебе и выручает в беде.

Футбол

Одна из самых популярных игр во всем мире – футбол. На поле играют две команды, и побеждает та из них, которая забьет больше голов в ворота соперника. Мяч ни в коем случае нельзя брать руками! Бить по нему можно только ногами или головой. В футбол играют и взрослые и дети, мужчины и женщины. А еще больше людей болеют за свои любимые футбольные команды. «Оле- Оле- Оле-Оле! Россия вперед!»- кричат наши болельщики на стадионах или перед экранами своих телевизоров. Интересно, что в футбол можно играть и двумя мячами.

Коллекция марок

Коллекция – собрание марок одной страны или группы стран, марок всего мира на определенную тему. Крупные коллекционеры помещают в коллекции не только одиночные марки, но и группы марок. Так же конверты с наклеенными на них марками и открытки. Собираение марок называется филателией. Филателисты XIX века собирали марки всех стран. Одна из первых коллекций была собрана в 1861 году и насчитывает всего 1080 марок.

В цирке

Мы с классом пошли в цирк.
Я еще никогда не бывала в цирке и мне очень понравилось.
Там были веселые и грустные клоуны, гимнасты.
Там был человек, который мог глотать огонь, и мне очень понравилось его выступление!
Потом пришел жонглер, он жонглировал, а шарики не падали. Самое интересное было в конце. Пришел дрессировщик и спокойно вывел на арену льва и тигра. Он заставил их, прыгать через обручи, а потом клал свою голову в их зубастые пасти. Там было еще много интересного и веселого! Я хочу пойти в цирк в эти выходные, это очень интересно!

Олимпийские игры

Олимпийские игры проводятся раз в четыре года.

В день открытия на стадион первыми выходят греческие спортсмены.

Делается это в знак глубокого уважения к родине игр-Греции.

Там, на горе Олимп, еще три тысячи лет назад первый раз были проведены игры.

Эмблема олимпийских игр – пять переплетенных колец.

Их цвета обозначают пять частей света.

В верхнем ряду: голубое кольцо-Европа, черное кольцо-Африка, красное –Америка.

В Нижнем ряду: желтое-Азия, зеленое-Австралия.

Олимпийский флаг- это белое полотнище с пятью кольцами.

Первый раз такой флаг был поднят в 1920 году.

Он символ дружбы и солидарности спортсменов земного шара.

Олимпиада – это праздник силы и красоты.

Это праздник выносливости и ловкости, праздник мира и дружбы.

Что такое Олимпиада?

Как часто она проводится?

Где были проведены Игры в первый раз?

Что изображено на Олимпийском флаге?

Когда впервые был поднят олимпийский флаг?

Нарисуйте олимпийский флаг разноцветными карандашами.

Зимний день

Наступили трескучие январские морозы.

Сильный мороз сковал реку крепким, толстым льдом.

С удовольствием детвора катается на санках с горки.

В лесу любители лыж проложили лыжную трассу.

Многие ребята увлекаются фигурным катанием.

Чем увлекаешься ты? На чём любишь кататься?

Какой зимний вид спорта тебе нравится?

Красавица-зима

Разгулялась красавица-зима.

Накрыла поля и луга белым покрывалом, одела деревья в белоснежные шубы, намела высокие сугробы.

Выглянет солнышко и заискриться снег от солнечных лучей.

На снегу видны следы лесных жителей.

Вот косой проскакал, вот волк рыскал – добычу искал.

А вот странный след на снегу – это лиса пыталась замести свой след хвостом.

Хитраплутовка.

Скоро Новый год!

Скоро наступит Новый год.

Этот праздник ждут и взрослые и дети.

Мама с сыном собрались украшать ёлку.

Мама стала доставать пакет с игрушками.

Пакет порвался, и игрушки разбились.

Мама расстроилась.

Сын взял цветную бумагу и картон.

Из картона сделал трубочку, из бумаги нарезал полоски.

Всё склеил, получился фонарик.

Мальчик сделал много фонариков.

И мама с сыном украсили ёлку

Выходной день

В выходной день вся семья осталась дома.

Папа и Саша вышли на улицу с лопатами.

Там жильцы дома сажали молодые деревца- липы и клен.

Саша и папа посадили под окном березу.

Девочки с мамами сделали клумбу и посадили цветы.

Теперь двор дома будет зеленым и нарядным.

В школе Саша рассказал, как провел выходной день.

Наши защитники

23 февраля мы отмечаем День Защитника Отечества.
Воины Российской Армии охраняют свою Родину.
Российская Армия – это вооруженные силы России.
В вооруженных силах России имеются: сухопутные, ракетные войска, авиация, военно-морской флот.
Солдатское дело – воевать храбро и умело.

Наша армия

Армия защищает нашу Родину и охраняет её границы от врагов.
Наша армия одержала много побед над врагами.
Самой тяжёлой была война с фашистскими захватчиками.
Они хотели захватить и поработить русский народ.
Храбро сражались наши солдаты.
Моряки били врага на море, а отважные лётчики – в воздухе.
Весь народ помогал нашей армии: рабочие на заводе делали оружие, колхозники выращивали хлеб для армии.
И Россия победила в войне с фашистами.

Кто защищает нашу Родину и её границы?
Какая была самая тяжёлая война?
Что хотели немецкие фашисты?
Как сражалась наша армия?
Кто помогал нашей армии?
Подбери синонимы к слову отважные

Дымковская игрушка

Дымковская игрушка один из самых старинных промыслов Руси.
Ей более четырёхсот лет.
Возникновение игрушки связывают с весенним праздником Свистунья, к которому женское население Дымково лепило глиняные свистульки в виде коней, баранов, козлов, уточек.
Для производства игрушек используется красная глина, перемешанная с мелким речным песком.
Фигурки лепят по частям, отдельные детали собирают и долепливают.
После полной просушки (от двух до двадцати дней) и обжига при температуре 700-800 градусоигрушки покрывают темперными белилами в два-три слоя .

Раньше игрушки расписывали темперными красками, замешанными на яйце сквасом, используя вместо кистей палочки и перья.

Расписанная игрушка вновь покрывалась взбитым яйцом, это придавало блеклым анилиновым краскам блеск и яркость.

Половодье

Лесных зверей половодье гонит на высокие места.

Мыши спасаются на корягах и птичьих гнездах.

Лисы забираются на деревья и сидят там в ожидании спада воды.

Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода.

Для спасения зверей снаряжается экспедиция.

Кругом расстилается вода.

Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука.

Беда всех примирила.

Биография

Я родился в ...году.

Я поступил(а) в школу в...году

Я закончу школу в...году.

Мнелет.

Я учусь в шестом классе.

После окончания школы я хочу пойти учиться...

Я живу в селе (городе)...

Мой адрес.....(улица, дом, квартира)

Мои родители...

Они работают.....

Весна

Уходит снежная зима, приходит теплая весна. Март – первый весенний месяц. Яркое теплое солнце согревает землю. Первыми из теплых стран прилетают грачи, скворцы. Весной журчат веселые ручьи. Природа оживает. На земле появляются проталинки, а потом расцветут подснежники. Птицы клюют жучков, личинок, червяков. Ребята сделали скворечники и повесили их на деревья. Прилетят скворцы, будут там жить и выводить птенцов.

Задания по тексту: 1. Скажи, как изменилась природа весной. 2. Назови весенние месяцы. 3. Каких перелетных птиц ты видел? 4. Дополни предложения : лед треснул ...(где?), ребята повесили на деревья..., распускаются почки на ..., тракторы выехали на ..., все ярче светит

... 5. Скажи в каком месяце это бывает? Снег еще не растаял, но солнце светит ярко. Показались проталины. В лесу расцвели подснежники и ландыши. Прилетели грачи.

Берёза

Береза - одно из самых красивых деревьев на планете.

Белый ствол создает ощущение нежного света, этого дерева.

Белоствольная береза стала символом России.

Береза - любимое дерево нашего народа, символизирующее русскую душу. Дерево необыкновенной доброты.

Еще ее называют деревом жизни.

Благодаря тёмным полоскам и чёрточкам белая берёза без труда способна переносить как жару, так и холод.

Когда становится слишком жарко, они открываются и пропускают внутрь растения воздух, в морозы, наоборот, плотно закрываются и не дают замёрзнуть.

Уборка

Кто сегодня дежурный?

Что делает дежурный?

... , проветри класс.

... , открой дверь (окно).

Зачем ты открыл окно (дверь)?

Возьми тряпку, вытри доску.

Зачем ты взял тряпку?

Скажи дежурному(ой), чтобы он(а) вытерла доску (полила цветы).

Уборка

Сегодня ребята убрали класс.

Коля и Галя вытирали парты и стол.

Олег и Саша мыли доску, стены и дверь.

Оля и Андрей поливали цветы.

Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради.

Наташа взяла тряпку и вымыла пол.

Ребята убрали класс.

В классе стало чисто.

Что делали ребята?

Что делали Коля и Галя?

Что делали Олег и Саша?

Кто поливал цветы?

Что сделали Таня и Лена?

Что сделала Наташа?

Как стало в классе?

Интересная профессия

Дизайнер интерьера заботится об удобстве и красоте помещений. Он оформляет и концертные залы, и кафе, и парикмахерские, и магазины, и жилые квартиры. Дизайнер рассматривает назначение помещения, учитывает финансовые возможности, пожелания людей. Сначала делаются общие рисунки, потом разрабатываются детали. В оформлении важно всё: высота стен, размеры помещения, на какую сторону света выходят окна. Сегодня дизайнер предлагает заказчику современные материалы, цветовую гамму, оформление окон, мебель. Для создания уюта используются интересные детали: картины, ковры, подсветка, и даже живые цветы. Дизайнер должен иметь художественный вкус, фантазию.