

государственное бюджетное учреждение  
Калининградской области общеобразовательная организация для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Общеобразовательная школа-интернат п.Сосновка»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**

(наименование коррекционного предмета, курса)

**4 Г**

(класс)

**1 год**

**Составитель:**

МО учителей-дефектологов

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- развитие у школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции;
- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими

Рабочая программа предназначена для учащихся, которые имеют снижение слуха.

Актуальность коррекционной работы обусловлена тем, что:

- реализуется потребность детей в общении, обеспечивается частичная интеграция, социальная адаптация;
- в процессе систематической тренировки увеличиваются возможности использования слухового анализатора как способа получения информации об окружающем;
- специально подобранные формы деятельности обеспечивают возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель программы: обучение слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

## **2. Общая характеристика специального (коррекционного) предмета.**

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи продолжаются в 4 классе. Они являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих детей, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

*Цель и задачи специального (коррекционного) предмета*

*Цель* - формирование у слабослышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

*Задачи:*

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи слабослышащих детей;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий -осуществлять взаимодействие на основе устной речи;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухо-зрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

### **3. Место специального (коррекционного) предмета в учебном плане.**

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения. Программа рассчитана на **102 часа** из расчёта **3 часа в неделю** на одного ученика.

### **4. Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета.**

Формирование у учащихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно - коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками основной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

### **5. Результаты освоения специального (коррекционного) предмета.**

#### ***Личностные:***

Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.

Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.

Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.

Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с

другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Предметные:***

произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы, тембра ( под контролем учителя и самостоятельно);

передавать в речи эмоциональные оттенки высказывания(радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации ( прежде всего соответствующие выражению лица, естественные жесты);

произносить слова слитно ( включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава

(точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдать указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы, состоящие из 2-3 слов произносить слитно ( на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы( слова или группа слов до 6-8 слогов), выделять логическое ударение; реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации ( с помощью учителя).

### ***Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся.***

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи.

В процессе проверки произношения проводится периодический и текущий учет. Текущий учет – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии; результаты фиксируются в фонетических дневниках, где отмечается дата занятия, речевой материал, результаты, полученные на данном занятии.

Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, год), проводится раз в учебную четверть. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения).

Данные проверки служат основой при составлении плана на следующую четверть. Для проверки используются фонетический альбом, сюжетные картинки.

В конце учебного года проводится контрольная работа по развитию слуховой функции.

Задачи проверки:

- проверить навыки ученика в опознавании знакомых слов на слух;
- оценить динамику речевого слуха.

Для проверки используется тестовый материал, который состоит из 20 слов, хорошо знакомых учащимся по значению (специально сбалансированные списки слов, разработанные Кузьмичевой) и 10 фраз, которые составляет учитель-дефектолог на основе пройденного учащимися материала.

Положительным результатом считается восприятие речевого материала не менее 60%.

*Критерии внятности речи:*

1. Речь внятная – ученик не имеет дефектов произношения.
2. Речь достаточно внятная – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.
3. Речь ближе к достаточно внятной – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.
4. Речь недостаточно внятная – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.
5. Речь маловнятная – понятны только отдельные слова.
6. Речь невнятная – не понятны даже отдельные слова.

*Степени обученности навыкам произношения:*

0 – навык отсутствует

1 – максимально развернутая помощь по типу совместных действий (сопряженная речь)

2 – по аналогии (отраженная речь)

3 – использование подсказывающего материала (надстрочные знаки)

4 – организующая помощь педагога (сообщение темы)

5 – стимулирующая помощь педагога

6 – самостоятельное применение навыка вне специального учебного кабинета

*Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:*

Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.

Средний (79%-70%)– воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.

Допустимый(69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.

Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

## **6. Содержание специального (коррекционного) предмета.**

*Развитие слухового восприятия.*

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) общедоступно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Восприятие речевого материала на слух в разных условиях: - в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова); - вне ситуации; - в изолированных от шума помещениях; - в условиях, близких к естественным. Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

*Обучение произношению.*

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их. Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

**Голос.** Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

**Звуки и их сочетания.** Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш- ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д ( и их мягкие пары); слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;- слитных и смычных:ц—т, ч—т; - свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ, глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;- аффрикат: ц-ч;- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш,- твёрдых и мягких: ф-фь,п-пъ, т-ть и др.

**Слово.** Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; непронимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс(детство, Братск), стн — здн(чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца;свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

**Фраза.** Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам

и

др.



### 7. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности.	Формы контроля
1.	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
2	Установка слухового режима. Определение рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
3	Установка слухового режима. Определение резервного и рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
4	Проверка звукопроизношения.	1ч.	Обследование	Обследование
5	Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
6	Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
7	Фразы обиходно-разговорного характера. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
8	Фразы обиходно-разговорного характера. Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
9	Фразы обиходно-разговорного характера. Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
10	Текст «Пожар в лесу». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			<p>Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	произношением.
<b>11</b>	Текст «Пожар в лесу». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>12</b>	Текст «Пожар в лесу». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы,</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>13</b>	Текст «Забота о животных». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>14</b>	Текст «Забота о животных». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>15</b>	Текст «Забота о животных». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>16</b>	Речевой материал, связанный с организацией занятий. Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз..	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>17</b>	Речевой материал, связанный с организацией занятий. Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>18</b>	Речевой материал, связанный с организацией занятий. Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>19</b>	Текст «Кукушка». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			опознавать поручения, выполнять их.	
	Текст «Кукушка». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
	Текст «Кукушка». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>22</b>	«Пёстрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>23</b>	«Пёстрый» материал. Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать;	Наблюдение за деятельностью и речью

			отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	учащегося, контроль за произношением.
<b>24</b>	«Пёстрый» материал. Оpozнание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>25</b>	Текст «Звериная больница». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>26</b>	Текст «Звериная больница». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>27</b>	Текст «Звериная больница». Оpozнание.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать,	Наблюдение за деятельностью и речью

	Работа над речью.		опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	учащегося, контроль за произношением.
<b>28.</b>	Речевой материал обиходно-разговорного характера. Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>29</b>	Речевой материал обиходно-разговорного характера. Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>30</b>	Речевой материал обиходно-разговорного характера. Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>31</b>	Текст «Приготовление салата». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>32</b>	Текст «Приготовление салата». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>33</b>	Текст «Приготовление салата». Ознакомление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>34</b>	Текст «Мой друг». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.



			<p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	
<b>35</b>	Текст «Мой друг». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>36</b>	Текст «Мой друг». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			опознавать поручения, выполнять их.	
<b>37</b>	Текст «Друг помог». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>38</b>	Текст «Друг помог». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>39</b>	Текст «Друг помог». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
<b>40</b>	Текст «Моё любимое время года - зима». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>41</b>	Текст «Моё любимое время года - зима». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>42</b>	Текст «Моё любимое время года - зима». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
<b>43</b>	Текст «Забота о птицах». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>44</b>	Текст «Забота о птицах». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>45</b>	Текст «Забота о птицах». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>46</b>	Текст «На горке». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать,	Наблюдение за деятельностью и речью

			<p>опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>учащегося, контроль за произношением.</p>
<b>47</b>	Текст «На горке». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
<b>48</b>	Текст «На горке». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>

<b>49</b>	«Пёстрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>50</b>	«Пёстрый» материал. Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>51</b>	«Пёстрый» материал. Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>52</b>	Текст «Зимние забавы». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>53</b>	Текст «Зимние забавы». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>54</b>	Текст «Зимние забавы». Ознакомление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>55</b>	Текст «Собака – друг человека». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>56</b>	Текст «Собака – друг человека». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать,	Наблюдение за деятельностью и речью

			<p>опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>учащегося, контроль за произношением.</p>
<b>57</b>	Текст «Собака – друг человека». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
<b>58</b>	Текст «Новый год». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>



<b>59</b>	Текст «Новый год». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>60</b>	Текст «Новый год». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>61</b>	Материал, связанный с организацией учебной деятельности. Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы.</p> <p>Различать и опознавать слова из фраз.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>62</b>	Материал, связанный с организацией учебной деятельности. Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы.</p> <p>Различать и опознавать слова из фраз.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

63	Материал, связанный с организацией учебной деятельности. Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
64	Текст «Сказки Чуковского». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
65	Текст «Сказки Чуковского». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
66	Текст «Сказки Чуковского». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			<p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.          Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.          Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.          Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	произношением.
<b>67</b>	Текст «Сезонные изменения в природе». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).          Устанавливать, о ком (о чем) текст.          Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.          Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.          Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>68</b>	Текст «Сезонные изменения в природе». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).          Устанавливать, о ком (о чем) текст.          Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.          Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.          Различать и опознавать вопросы,</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
<b>69</b>	Текст «Сезонные изменения в природе». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>70</b>	Текст «Гости». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>71</b>	Текст «Гости». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его,</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них	
<b>72</b>	Текст «Гости». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>73</b>	Текст «Гости». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>74</b>	Текст «Лиственные деревья». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			<p>текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	
<b>75</b>	Текст «Лиственные деревья». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>76</b>	Текст «Лиственные деревья». Ознакомление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>77</b>	Текст «Правила гигиены». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			<p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.          Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.          Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.          Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>произношением.</p>
<b>78</b>	<p>Текст «Правила гигиены». Различение.          Работа над речью.</p>	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).          Устанавливать, о ком (о чем) текст.          Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.          Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.          Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
<b>79</b>	<p>Текст «Правила гигиены». Опознавание.          Работа над речью.</p>	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).          Устанавливать, о ком (о чем) текст.          Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.          Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.          Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>

80	Текст «Ленивый мальчик». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
81	Текст «Ленивый мальчик». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
82	Текст «Ленивый мальчик». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p> <p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.



			Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
<b>83</b>	Текст «В парке». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>84</b>	Текст «В парке». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>85</b>	Текст «В парке». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать,	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	
<b>86</b>	Текст «Аптека». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>87</b>	Текст «Аптека». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>88</b>	Текст «Аптека». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			<p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	
<b>89</b>	Текст «Мой выходной день». Предъявление. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>90</b>	Текст «Мой выходной день». Различение. Опознавание. Работа над речью.		<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>91</b>	Текст «Скоро лето». Предъявление. Работа	<b>1ч.</b>	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать,</p>	Наблюдение за деятельностью и речью

	над речью.		опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	учащегося, контроль за произношением.
<b>92</b>	Текст «Скоро лето». Различение. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>93</b>	Текст «Скоро лето». Опознавание. Работа над речью.	<b>1ч.</b>	Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

<b>94</b>	«Пёстрый» материал». Предъявление.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>95</b>	«Пёстрый» материал». Различение.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>96</b>	«Пёстрый» материал». Опознавание.	<b>1ч.</b>	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>97</b>	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (часть 1).	<b>1ч.</b>	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>98</b>	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (часть 2)	<b>1ч.</b>	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>99</b>	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Текст.	<b>1ч.</b>	Воспринимать слова; различать, опознавать при выборе от 3-4 до 7-8. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
<b>100</b>	Промежуточная аттестация. Проверка звукопроизношения.	<b>1ч.</b>	Контрольная работа.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

101	Промежуточная аттестация. Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Контрольная работа.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
102	Промежуточная аттестация. Проверка внятности речи.	1ч.	Контрольная работа.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

### 8. Программно-методическое обеспечение

- Пфафенродт А. Н. Произношение: учебное пособие для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват.;
- Волкова К.А. Произношение 4 классс;
- лексический и грамматический мультимедийный справочник
- альбомы по автоматизации и дифференциации звуков; альбом по орфоэпии; мультимедийное сопровождение по РСВ и ФП,
- *разработанное в программе Power Point.*  
**Материально-техническоеобеспечение.**
- звукоусиливающая аппаратура «Сонет» фронтального стационарного типа, слухоречевой тренажер с вибратором, слуховые аппараты обучающихся;
- ноутбук;
- вспомогательные средства: шпатель, логопедические зонды, зеркало, вата, дезинфицирующее средство (спирт), экран;
- наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.

## **Приложение**

### **Фразы обиходно-разговорного характера.**

Как ты слышишь?

Здравствуй!

До свидания!

Как твоя фамилия?

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

В каком классе ты учишься?

Как зовут твою учительницу?

Какое сейчас занятие?

Что ты будешь делать?

Какой сегодня день недели?

Какое сегодня число?

### **Текст «Пожар в лесу»**

В августе дед пошёл охотиться в лес. В лесу деревья и трава были сухие.

Вдруг сильно потянуло гарью. Поднялся ветер, стало трудно дышать. Дед понял, что начался лесной пожар. Огонь быстро шёл по земле. Дед побежал по кочкам, и упал. Вдруг из-под ног деда выбежал заяц. Дед знал, что звери лучше человека чувствуют, откуда огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Заяц вывел деда из огня.

### **Вопросы**

Кто пошёл в лес?

Что случилось в лесу?

Куда побежал дед?

Кто выскочил из-под ног?

### **Речевой материал, связанный с организацией занятий.**

Имя прилагательное обозначает признак предмета.

Выдели окончание имён прилагательных.

Я выделил окончание имён прилагательных.  
Число 450 разложи в виде суммы разрядных слагаемых.  
(400 и 50)  
В Красную книгу занесены редкие животные и растения.

### **Текст «Кукушка»**

Кукушки живут только в лесах. Летают они легко и красиво. По земле ходить не умеют, а только прыгают. Кукушка не живёт на одном месте. Гнездо у кукушки есть, в нём она отдыхает. Яйца свои кукушка кладёт в гнёзда других птиц. Своих детёнышей кукушка никогда не видит. А птенца чужая мать высидывает.

#### **Вопросы к тексту.**

Что не умеет делать кукушка?

Есть ли у кукушки гнездо?

Почему кукушка своих детей не видит?

Какую тайну кукушки Почему кукушка своих птенцов не высидывает? Этого никто не знает. Эту тайну учёные ещё не отгадали.

### **Текст «Забота о животных».**

Чтобы получать от пользу, человек заботиться о животных. Люди создавать им лучшие условия для жизни. Кормят и лечат. Родители покупают своим детям питомцев котят и щенков, Дети с детства учатся заботиться о ком-то. Для людей домашние животные — это лучшие друзья. Многие знают, что стоит кошке лечь человеку на больное место и замурлыкать, боль отступает. А лошадей, собак, дельфинов специально обучают и используют при лечении нервных болезней, особенно у детей.

### **Текст «Звериная больница»**

Если заболел человек, к нему приезжает «скорая помощь» с красным крестом.

Но есть «скорая помощь» с зелёным крестом Зелёный крест – это значит ветеринарная помощь. Есть и больница, где лечат животных. Врач, который лечит зверей – ветеринар. Однажды у Володи заболел пёс. Мальчик не понимал, что болит у собаки.

Тогда он привёз его к ветеринару. Доктор посмотрел на пса, и понял, что у него болит.

Ветеринар поставил укол. Если бы Володя не помог собаке, то пёс бы умер.



### **Вопросы к тексту**

Как называется доктор, который лечит зверей?

Куда отвёз Володя своего пса?

Как помог ветеринар псу?

**Дополни предложение.** ... .. «Чем же заняться?»

с использованием картинок.

### **Речевой материал обиходно-разговорного характера.**

Какие каникулы закончились?

Почему они называются «летними»?

Какой год наступил?

Назови второй месяц осени?

Последний месяц осени?

Сколько месяцев продолжа лето? (осень)

Что обозначает имя прилагательное?

### **Текст «Приготовление салата»**

Вот и наступили выходные дни. Проснулся Вася в воскресенье в десять часов утра. Вася умылся, сделал зарядку, позавтракал.

Думает Вася: «Чем заняться?»

Смотрит, мама на кухне готовит обед. Решил мальчик помочь маме. Вася взял морковь, свёклу, картофель, солёный огурец и порезал. Порезанные овощи он положил в тарелку. Потом посолил овощи и полил маслом. Все овощи Вася перемешал. У мальчика получился винегрет.

На обед вся семья ела салат, который сделал Вася.

### **Вопросы к тексту**

Во сколько часов проснулся Вася в воскресенье?

Что сделал Вася утром?

Чем помог Вася маме?

Какие овощи порезал мальчик?

Как называется салат, который сделал мальчик?

Как ты провёл выходной день?

**Текст «Мой друг».**

Вова любил рыбачить зимой. Однажды в субботу он собрался на рыбалку.

Вова взял с собой собаку по кличке Смелый. Зима в этом году была нехолодная.

Поэтому лёд на реках и озерах был тонкий. Пришёл Вова на озеро, пробурил лунку. Вдруг лёд стал трескаться и ломаться. Вова упал в воду и начал тонуть.

Он хватался за льдины, но не мог выбраться. Тут подбежал Смелый и стал тянуть Вову. Смелый спас Вову. Собака Смелый – настоящий Вовин друг.

**Вопросы к тексту**

Куда поехали дети зимой?

Кто выскочил из-за деревьев?

Что случилось с Митей?

Как помог Игорь другу?

**Текст «Друг помог»**

Зимой дети поехали на лыжные соревнования. Ребятам нужно было проехать вокруг озера. Первым побежал Митя. За ним шёл Игорь. Вдруг из-за деревьев выскочила собака. Собака набросилась на Митю. Игорь поспешил на помощь к Мите. Он взял палку и отогнал собаку. Оказалось, что собака укусила Митю за ногу. Игорь помог Мите дойти до автобуса.

**Текст «Моё любимое время года - зима»**

Больше всего я люблю зиму. Погода зимой морозная, холодная. Воздух чистый и свежий. Солнце светит ярко, но греет мало.

Реки и озёра покрываются толстым льдом. Часто идёт белый, пушистый, блестящий снег. Деревья и кусты надевают на себя снежные шапки. В это время года дети катаются на санках, на коньках. Лепят из снега снеговиков, играют в снежки.

А ещё я люблю зиму за то, что зимой праздник Новый год.

**Текст «Забота о птицах»**

Холодно, голодно птичкам зимой. Трудно из-под снега корм доставать. Собери со стола хлебные крошки, остатки каши, какие-нибудь крупинки, зёрнышки.

Увидят воробышки твоё угощение и прилетят его поклевать. Не только воробьи, а синички и даже красногрудый снегирь прилетать смогут. Привыкнут птички, что их тут на дощечке кормят, - будут каждый день.

### **Вопросы к тексту**

Какая погода зимой?

Чем покрыты реки и озёра зимой?

Что делают дети зимой на улице? Какое время года ты любишь? Почему?

Скажи по - другому. Деревья и кусты надевают на себя снежные шапки.

### **Текст «На горке»**

Во дворе дома стоит снежная горка. Дети катаются с горки на санках. На вершине горы два мальчика сидят на санках вместе.

Сейчас они помчатся с горы вниз. После мальчиков с горки покати́лась Маша.

Вот Маша лежит в снегу. Она упала в снег, потому что санки перевернулись.

Маша не плачет, а хохочет. Она не ушиблась, ей не больно. Коля увидел, что, Маша упала. Он оставил свои санки и поспешил на помощь. Коля помог Маше подняться. И ребята вместе пошли кататься с горки

### **Вопросы к тексту.**

Что стоит во дворе дома?

Почему Маша лежит в снегу?

Кто помог Маше?

Хохочет, скажи по –другому.

### **Текст «Зимние забавы».**

Много веселых забав у детворы зимой. Дети катаются с горки на санках. По снежному полю катаются на лыжах. А на катке - на коньках. В дни оттепелей ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из липкого снега. Холодно, голодно птичкам зимой. Трудно из-под снега корм доставать. Собери со стола хлебные крошки, остатки каши, зёрнышки.

Увидят воробышки угощение и прилетят его поклевать. Не только воробьи, а синички и красногрудый снегирь прилетать смогут. Привыкнут птички, что их тут на дощечке кормят, - будут каждый день прилетать.

### **Вопросы к тексту**

Какая погода зимой?  
Чем покрыты реки и озёра зимой?  
Что делают дети зимой на улице

### **Текст «Собака – друг человека»**

«Собака – друг человека» - гласит пословица. Это правда. Собака помогает пастуху охранять овец от волков. В тайге лайка находит охотнику соболя.

На Севере собак запрягают в сани и едут по тундре. На войне собаки помогают раненым. пожарных на службе тоже есть собаки. Во время пожара собаки выносят детей из огня. Собака никогда не оставляет человека в беде. Поэтому собаку называют другом человека.

#### **Вопросы к тексту.**

Как собака помогает пастуху?  
Что она делает в тайге?  
Как собака помогает людям на Севере?  
Почему собаку называют другом человека?  
Объясни слово гласит.

### **Текст «Новый год».**

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут и взрослые и дети.

Мама с сыном собрались украшать ёлку. Мама стала доставать пакет с игрушками.

Пакет порвался, и игрушки разбились. Мама расстроилась. Сын взял цветную бумагу и картон. Из картона сделал трубочку, из бумаги нарезал полоски.

Всё склеил, получился фонарик. Мальчик сделал много фонариков.

И мама с сыном украсили ёлку.

#### **Вопросы к тексту.**

Когда наступает Новый год?  
У тебя дома была елка?  
Какие елочные игрушки у тебя есть?  
Что тебе подарили на Новый год?

Что ты делал (а) на новогоднем празднике в школе?

**Материал, связанный с организацией учебной деятельности.**

Какие каникулы закончились?

Почему они называются «весенними»?

Какой год наступил?

Назови второй месяц весны.

Последний месяц осени.

Сколько месяцев продолжалась зима?

**Текст «Сказки Чуковского»**

Я очень люблю читать сказки. Добрые и поучительные, они становятся нашими друзьями. Сказочные герои учат нас отличать добро от зла, правду от лжи, стать честными, смелыми, справедливыми. Мне нравятся сказки Корнея Чуковского «Мойдодыр», «Телефон», «Айболит». Главными героями в сказках Чуковского выступают животные. А в сказке « Айболит» главный герой добрый доктор.

К доктору Айболиту приходят лечиться «и корова, и волчица, и жучок, и червячок, и медведица». Вдруг доктор Айболит отправляется в Африку. Путешествие в Африку очень трудное: то волна на пути, то горы. В Африке Айболит лечит зверей. И вот он их вылечил и все танцуют и смеются.

**Вопросы к тексту**

Чему учат нас сказки?

Кто главные герои в сказках Чуковского?

В какой сказке главный герой доктор?

Зачем доктор отправляется в Африку?

**Диалог «Сезонные изменения в природе».**

Назови месяцы года.

Ты любишь зиму (лето)?

Скоро будут зимние (летние) каникулы?

Назови летние(зимние) месяцы.  
Сейчас январь (апрель и т.д.)?  
Сколько дней в неделе?  
Сколько месяцев в году?  
Сегодня понедельник (вторник и т.д.)?  
Почему весной тает снег?  
Где живут скворцы (ласточки, грачи)?  
Какой самый теплый месяц весны?  
Назови весенние (летние) месяцы.  
Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август). Какой самый холодный месяц весны?  
Март (май) – самый холодный (теплый) месяц весны.  
Назови дни недели. В неделе семь дней.  
Сегодня (завтра) понедельник (вторник ...).

#### **Текст «Гости»**

Сегодня у нас гости Мама приготовила обед. Она нарезала овощи, сварила щи. Она порезала и приготовила рыбу. Бабушка испекла пирожки с капустой. Дети накрыли на стол В середине стола они поставили вазу с цветами. Гостям очень понравился стол.

#### **Текст «Лиственные деревья»**

Назови деревья. Покажи ветку тополя. Нарисуй лист дуба. Назови части дерева. Дуб, берёза, клён – это лиственные деревья. Около школы растут рябина и липа. Красиво цветёт сирень. В школьном саду растут яблоня, слива и груша. деревья».

#### **Вопросы к тексту.**

Какие ты знаешь лиственные деревья?  
Почему они называются лиственными?

#### **Текст «Правила гигиены»**

Перед едой надо мыть руки. Чем чистят зубы? Ты делаешь утром зарядку? Умываться надо утром и вечером. Утром и вечером нужно чистить зубы. В кармане надо носить носовой платок.

### **Текст «Ленивый мальчик»**

Жил-был ленивый мальчик. У него книги грязные, тетради рваные. К такому мальчику, вещи разбросаны, беспорядок в комнате. Мама ругает, надо убирать вещи на свои места. Но мальчик ленивый. Он не хочет ни чего делать.

#### **Вопросы к тексту**

Какой мальчик?

Какие у него вещи?

Какие тетради?

Что говорит мама?

### **Текст «В парке»**

В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: берёза, рябина, тополь, клён. Скоро на деревьях распустятся листочки.

В парке есть клумбы. Летом на клумбах зацветут красивые цветы: розы, астры. На деревьях поют птицы. Мы часто гуляем в парке.

#### **Вопросы к тексту**

Какие деревья растут в парке?

Где растут цветы?

Около твоего дома есть парк?

### **Текст «Аптека»**

Мальчик Вова чихает. У него высокая температура. Вова заболел. Домой пришёл врач. Врач выписал рецепт больному мальчику. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. В аптеке она купила микстуру от кашля и таблетки. Вечером мама поставила мальчику горчичники.

#### **Вопросы к тексту.**

Где продаются лекарства?

Ты ходил в аптеку?

Что ты купил в аптеке?

Аптека, в аптеку, в аптеке, рецепт, выписал рецепт, купил лекарство

### Диалог «Мой выходной день»

- Привет! Как ты провёл выходной день?
- Привет! Я ходил с друзьями в кино. А ты?
- А я помогал маме.
- Посуду мыл?
- Нет, я делал салат винегрет. Ты умеешь делать винегрет?
- Нет! Расскажи, как делать винегрет.
- Берёшь свёклу, картофель, морковь, огурец солёный. Всё режешь.
- Что дальше?
- Солишь, поливаешь маслом. И салат готов.

### Текст «Скоро лето».

Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Летом ребята отдыхают.

Они ходят в лес. Там они собирают грибы и ягоды. На реке дети купаются и загорают. Летом ребята читают книги, рисуют, играют в разные игры. Ребята хорошо отдохнут. Первого сентября придут в школу в третий .

#### **Вопросы к тексту.**

Какое время года скоро наступит?

Что делают ребята летом?

Куда они ходят?

Что они собирают в лесу?

Что дети делают на реке?

Когда дети придут в школу?