

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»

Проект
рабочей программы
начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(1 вариант)
речевая практика
(4 класс)

Составитель:
Бондаренко Виктория Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **«Речевая практика»**, предметная область **«Язык и речевая практика»** в 4 классе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599).
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.Учебный план ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2022-2023 учебный год.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция):
сидь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например, «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите

пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома» «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Играем в сказку»

«Мы писатели» (чтение произведений различных жанров)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 4 КЛАСС
(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Делимся новостями	5 ч.
2.	Я выбираю книгу	4 ч.
3.	Подскажите, пожалуйста...	4 ч.
4.	Я - пассажир	4 ч.
5.	Сказка «Петушок – Золотой гребешок»	2 ч.
6.	Сочиняем сказку	4 ч.
7.	У телевизора	3 ч.
8.	Лисичка-сестричка	3 ч.
9.	Новогодние истории	3 ч.
10.	Знаки-помощники	4 ч.
11.	В гостях у леса	5 ч.
12.	Задумчивый разговор	4 ч.
13.	Приглашение	3 ч.
14.	Поздравляю!	2 ч.
15.	Жду письма	4 ч.
16.	Извините меня	4 ч.
17.	Поздравительная открытка с Днём Победы!	4 ч.
18.	Во саду ли в огороде	4 ч.
	Всего	68 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Речевая практика» - 4 класс УО (вариант 1) - 2ч. в неделю – 68ч. в год (34 учебные недели).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
I четверть -17ч.				
Делимся новостями. 5ч.				
1	Вот и лето пролетело! Учебник стр. 4-9, р/т. стр.4-7.	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. 3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. 4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». 5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации; актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
2	Расскажи о каникулах. Учебник стр. 4-9, р/т. стр.4-7.	1		
3	Учимся общаться. «Я рад(а) тебя видеть». Учебник стр. 4-9, р/т. стр.4-7.	1		
4	Составление рассказа. «Вспоминая о летних каникулах...».	1		
5	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе.	1		
Я выбираю книгу. 4ч.				
6	Книжка может дать совет.... Учебник стр. 10-15, р/т. стр.8-11.	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая
7	Самая интересная книга. Учебник стр. 10-15, р/т. стр.8-11.	1		
8	Книга-собеседник. Учебник стр. 10-15, р/т. стр.8-11.	1		

9	Почитаем и узнаем. Учебник стр. 10-15, р/т. стр.8-11.	1	<p>типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).</p> <p>4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») уточнить и расширить представления о видах книг, их назначении; развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы); закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; — воспитывать интерес к книге как источнику различной информации</p>	работа, выполнение поручений учителя
«Подскажите, пожалуйста...». 4ч.				
10	Вежливые слова.	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
11	Правила поведения в общественных местах.	1	2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	
12	Знакомый и незнакомый человек.	1	3.Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.	
13	Экскурсия в магазин. Ролевая игра «На вокзале».	1	4.Ролевые игры по теме ситуации. 5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
Я - пассажир. 4ч.				
14	Знакомство с темой «Я-пассажир». Правила поведения. Слова обращения, слова-благодарности.	1	1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
15	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1	2.Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. 3.Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.	
16	Ролевая игра «В автобусе».	1	4.Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа).	

			5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Расширить представления обучающихся о способах коммуникации. Закреплять умение составлять предложения, рассказы по теме.	
17	Итоговый урок по пройденным темам.	1	Обобщить материал по пройденным темам. Вести диалог с одноклассниками понравилось, не понравилось.	Устный опрос, фронтальная беседа
II четверть – 16ч.				
Сказка «Петушок – Золотой гребешок» 3ч.				
18	Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Учебник стр. 16-21, р/т. стр.12-15.	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
19	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ. Учебник стр. 16-21, р/т. стр.12-15.	1	3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	
20	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней. Учебник стр. 16-21, р/т. стр.12-15.	1	4. Инсценирование сказки помочь понять смысл сказки «Петушок — Золотой гребешок»; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; закреплять умение рассказывать по серии картинок; совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся; воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга	
Сочиняем сказку. 3ч.				
21	Я – сказочник. Учебник стр. 22-27, р/т. стр.16-19.	1	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая
22	Сочиняем сказку по вопросам и особенным словам. Учебник стр. 22-27, р/т. стр.16-19	1	2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.	
23	Иллюстрация к сказке. Учебник стр. 22-27, р/т. стр.16-19.	1	3. Обсуждение замысла сказки. 4. Составление предложений к каждой части	

			<p>придумываемой сказки с опорой на вопросный план.</p> <p>5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.</p> <p>6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.</p> <p>7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») развивать творческую активность школьников; продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу; воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы</p>	<p>работа, выполнение поручений учителя</p>
У телевизора. 3ч.				
24	Программа передач: кино, новости, познавательная программа. Учебник стр. 28-33, р/т. стр.20-23.	1	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.</p>	<p>Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя</p>
25	Что еще можно увидеть по телевизору? Учебник стр. 28-33, р/т. стр.20-23.	1	<p>4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.</p> <p>5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») помочь школьникам понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации); учить планировать свой телевизионный досуг; пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме; закреплять умение составлять связные рассказы по собственному замыслу</p>	
26	Моя телевизионная программа. Учебник стр. 28-33, р/т. стр.20-23.	1		

Сказка «Лисичка – сестричка». 3ч.				
27	Сказка «Лисичка – сестричка».	1	1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
28	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1	2.Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	
29	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	3.Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4.Инсценирование сказки	
Новогодние истории. 3ч.				
30	Выявление знаний детей о новогодних сказках, мультфильмах.	1	1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
31	Составление новогодней истории по вопросам и особому словарю. Иллюстрирование истории.	1	2.Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории.	
32	Новогодние представление своей истории.	1	4.Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5.Иллюстрирование истории согласно замыслу. 6.Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. 7.Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)	
33	Итоговый урок по пройденным темам.	1	Обобщить материал по пройденным темам. Вести диалог с одноклассниками понравилось, не понравилось.	Устный опрос, фронтальная беседа
III четверть – 18ч.				
Знаки-помощники. 4ч.				

34	ВПОМ «Узнаем новое» Знакомство со знаками-помощниками. Учебник стр. 34-39, р/т. стр.24-26.	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
35	Значение знака – разрешено, запрещено. Учебник стр. 34-39, р/т. стр.24-26.	1	3.Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	
36	Составление памятки «Дорожные знаки». Учебник стр. 34-39, р/т. стр.24-26.	1	4.Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».	
37	Экскурсия на трассу и перекресток п.Сосновка.	1	5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков; продолжать учить участвовать в обсуждении: высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью; формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.	

В гостях у леса. 5ч.

38	ВПОМ «Узнаем новое» Кто такой - лесник? Учебник стр. 40-45, р/т. стр.28-31.	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
39	Что может нанести вред лесу? Учебник стр. 40-45, р/т. стр.28-31.	1	3.Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	
40	Письмо леснику в благодарность за приглашение. Учебник стр. 40-45, р/т. стр.28-31.	1	4.Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	
41	Рассуждаем и исправляем. Учебник стр. 40-45, р/т. стр.28-31.	1	Представление работ обучающимися (составление рассказов).	
42	Рассказ «В гостях у леса». Учебник стр. 40-45, р/т. стр.28-31.	1	5.Составление «Правил вежливого поведения в лесу». 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») закреплять умение составлять различные по структуре	

			предложения; развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах; воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Задуманный разговор. 4ч.

42	ВПОМ «Узнаем новое» Что такое – проблемная ситуация? Учебник стр. 46-51, р/т. стр.32-35.	1	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2.Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
43	Чувство и выражение лица, выражение лица- чувство. Учебник стр. 46-51, р/т. стр.32-35.		3.Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	
45	Инсценирование ситуации с картинки. Учебник стр. 46-51, р/т. стр.32-35.	1	4.Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	
46	Ролевая игра «Слова-утешения, слова-огорчения». Учебник стр. 46-51, р/т. стр.32-35.		5.Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») уточнить значение слов, называющих эмоциональные состояния человека, и активизировать их в речи школьников; актуализировать умение участвовать в диалогах; развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам	

Приглашение. 3ч.

47	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Приглашение». Учебник стр. 52-57, р/т. стр.36-39.		1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение
48	ВПОМ «Узнаем новое» Проблемный вопрос: как отказаться от приглашения, если ты не можешь прийти на праздник? Учебник стр. 52-57, р/т. стр.36-39.	1	2.Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). 3.Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	
49	Составление приглашений учителям, родителям, друзьям	1	4.Моделирование диалогов, содержащих приглашение и	

	на праздник окончания начальной школы. Учебник стр. 52-57, р/т. стр.36-39.		вежливый отказ. 5.Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») познакомить со структурой устного и письменного приглашения; помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей; закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру	поручений учителя
Поздравляю. 2ч.				
50	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт. Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана. Изготовления подарка. Учебник стр. 58-63, р/т. стр.40-41.	1	1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). 2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
51	Итоговый урок. Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики. Учебник стр. 58-63, р/т. стр.40-41.	1	3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Обобщить материал по пройденным темам. Вести диалог с одноклассниками понравилось, не понравилось.	
IV четверть- 17ч.				
Жду письма. 4ч.				
52	Алгоритм составления письма	1	1.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). 2.Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. 3.Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая
53	Что мне другу написать?	1		
54	Я пишу письмо маме.	1		
55	ВПОМ «Узнаем новое»	1		

	Правила хорошего тона.		4.Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). 5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Расширить представления обучающихся о способах коммуникации. Закреплять умение составлять предложения, рассказы по теме.	работа, выполнение поручений учителя
56	Я получил письмо от друга.	1		
Извините меня. 4ч.				
57	Беседа по теме «Когда просят извинения?».	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
58	Словарь вежливых слов	1		
59	Конструирование диалогов, содержащих извинения.	1		
60	Ролевая игра по теме ситуации.	1	3.Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. 4.Ролевые игры по теме ситуации. 5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Учить использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации. Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.	
Поздравительная открытка с Днём Победы!4ч.				
61	День Победы. Что я знаю об этом празднике? Учебник стр. 58-63, р/т. стр.40-41.	1	1.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради,
62	Поздравляем с Днём Победы! Учебник стр. 58-63, р/т. стр.40-41.	1	2.Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3.Рисование праздничных открыток.	

63	Георгиевская ленточка. Учебник стр. 58-63, р/т. стр.40-41.	1	4.Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5.Подписывание открыток поздравлениями. 6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	практическая работа, выполнение поручений учителя
64	Монтаж к Дню Победы. Учебник стр. 58-63, р/т. стр.40-41.	1	Расширить представления обучающихся о способах коммуникации. Закреплять умение составлять предложения, рассказы по теме.	

Во саду ли в городе.4ч.

65	Беседа «Работа летом в саду, огороде, на даче».	1	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).	Устный опрос, фронтальная беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, практическая работа, выполнение поручений учителя
66	Творческая работа «Я на ...».	1	3.Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4.Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.	
67	Мои планы на летние каникулы.		5.Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения Учить конструктивно участвовать в споре. Учить строить диалог типа «предложение-возражение». Развивать интонационные умения. Способствовать	

			формированию умений участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	
68	Итоговый урок. Речевая ситуация на заданную тему.	1	Обобщить материал по пройденным темам. Вести диалог с одноклассниками понравилось, не понравилось. Осваивают правила безопасного поведения в летний период.	Устный опрос, фронтальная беседа