

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Формирование речевого слуха и произносительной
стороны речи

(наименование предмета)

3С

(класс)

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

(вариант 2.3)

1 год

Составитель:
МО учителей-дефектологов.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 3-С класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1598).
2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3);

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- развитие у школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции;
- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими

Рабочая программа предназначена для учащихся, которые имеют снижение слуха.

Актуальность коррекционной работы обусловлена тем, что:

- реализуется потребность детей в общении, обеспечивается частичная интеграция, социальная адаптация;
- в процессе систематической тренировки увеличиваются возможности использования слухового анализатора как способа получения информации об окружающем;
- специально подобранные формы деятельности обеспечивают возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению.

Формирование у глухих, слабослышащих позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Цель программы: обучение школьников с недостатками слуха восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи продолжаются во 2 классе. Они являются одной из важных организационных форм обучения детей с нарушением слуха, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель и задачи специального (коррекционного) предмета

Цель - формирование у детей с нарушениями слуха восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыковой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий -осуществлять взаимодействие на основе устной речи;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухо-зрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи проводятся на всех годах обучения Программа рассчитана на **102 часа** из расчёта **3 часа в неделю** на одного ученика.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Формирование у учащихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно - коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками основной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

5. Результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

Осознание себя как ученика, члена школьного и детского коллектива, гражданина России.

Умение пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела.

Овладение начальными навыками вербальной и невербальной коммуникации, умением начать разговор, задать вопрос, выразить просьбу.

Овладение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с

другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; с помощью учителя определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, на основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Умение вступать в диалог и поддерживать его на доступном уровне.

Предметные:

Умение воспринимать на слух в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью учащихся, речевой материал обиходно-разговорного характера.

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся типа Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1 — 2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—0,7 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5—7 см (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2,5—3,7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2—2,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7—1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 9—12 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.

Слитное произнесение рядов слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов сопряженно с учителем, отраженно по подражанию и руководствуясь диакритическим знаком паузы.

Умение изменять высоту и силу своего голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно).

Умение воспроизводить четырех-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно), воспроизводить четырех-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно и по надстрочному знаку).

Сформированные понятия «слог», «ударение», определение количества слогов в двух-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного, безударного слога, определение места ударного слога, разделение звуков речи на гласные и согласные, разделение согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи.

Правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: С, З, Ш, Ж, Л, Э, Ф, К, Я, Е, Ё, Ю, Б, Д, Г.

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Результаты текущего и периодического учета, достижения планируемых результатов обучения отражаются в аналитических отчетах учителей индивидуальных занятий, предоставляемых администрации образовательной организации в конце каждого полугодия, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются контрольная работа по выполнению программного материала, проверка внятности речи, проверка слуха с ИСА и без ИСА, определение рабочего и резервного расстояния, проверка произношения. Данные мероприятия позволят увидеть динамику развития слуховой и речевой функции и спланировать дальнейшую работу.

Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся.

Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи.

В процессе проверки произношения проводится периодический и текущий учет. Текущий учет – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии; результаты фиксируются в фонетических дневниках, где отмечается дата занятия, речевой материал, результаты, полученные на данном занятии.

Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, год), проводится раз в учебную четверть. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения).

Данные проверки служат основой при составлении плана на следующую четверть. Для проверки используются фонетический альбом, сюжетные картинки.

В конце учебного года проводится контрольная работа по развитию слуховой функции. Задачи проверки:

- проверить навыки ученика в опознавании знакомых слов на слух;
- оценить динамику речевого слуха.

Для проверки используется тестовый материал, который состоит из 20 слов, хорошо знакомых учащимся по значению (специально сбалансированные списки слов, разработанные Кузьмичевой) и 10 фраз, которые составляет учитель-дефектолог на основе пройденного учащимися материала.

Положительным результатом считается восприятие речевого материала не менее 60%.

Критерии внятности речи:

1. Речь внятная – ученик не имеет дефектов произношения.
2. Речь достаточно внятная – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.
3. Речь ближе к достаточно внятной – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.
4. Речь недостаточно внятная – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.
5. Речь маловнятная – понятны только отдельные слова.
6. Речь невнятная – не понятны даже отдельные слова.

Степени обученности навыкам произношения:

0 – навык отсутствует

1 – максимально развернутая помощь по типу совместных действий (сопряженная речь)

2 – по аналогии (отраженная речь)

3 – использование подсказывающего материала (надстрочные знаки)

4 – организующая помощь педагога (сообщение темы)

5 – стимулирующая помощь педагога

6 – самостоятельное применение навыка вне специального учебного кабинета

Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:

Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.

Средний (79%-70%) – воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.

Допустимый (69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.

Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

б. Содержание специального (коррекционного) курса.

Развитие слухового восприятия.

Первое полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа На какой улице ты живешь? У тебя дома есть телевизор? Какую отметку ты получил(а) сегодня? Достань из коробки пять карандашей;

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Школьный медпункт», «Кто где живет», а также математической и грамматической терминологии.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащиеся с I степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 7—8 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Наступление зимы», «Осенняя природа».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с I степенью тугоухости — с III четверти, учащимися со II степенью тугоухости — с IV четверти):

обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа Что вы делали на уроке изобразительного искусства? Расскажи, что делали ребята на утреннике. Какое время года будет после весны? и т. п.;

относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: «Подснежник проснулся», «Профессии женщин», «Аптека», «Комнатные растения», «В продовольственном магазине», «Правила гигиены», а также математической и грамматической терминологии и заданий.

Восприятие на слух без аппаратуры шепотной речи (учащимися со II степенью тугоухости).

Восприятие на слух текстов (из 6—9 предложений) по темам: «Зимой в лесу», «Товарищи», «Бабушкины руки», «Каникулы», «Забота о птицах весной», «Школьный двор».

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся к концу II класса должны уметь:

воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся с I, II степенями тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна (...) + существительное женского рода. Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима и т. п.;

воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2—2,5 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,5—1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1 — 0,2 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25—3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1 — 1,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6—9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

Произношение

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папапа, папапа, папапа), слов, словосочетаний и фраз в 9—10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: Сегодня хорошая погода. Рано утром/ребята пошли на реку (первая — четвертая четверти).

II. Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (первая — вторая четверти), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая — четвертая четверти), в связи с логическим ударением — сопряженно и отраженно (первая — четвертая четверти).

III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков: гласных **а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у;**
согласных — носовых и ротовых **м-б, н-д, м'-б', н'-д', м-п, н-т, м'-п', н'-т';**
свистящих и шипящих **с-ш, з-ж, ц-ч;** звонких и глухих **п-б, т-д, к-г, с-з, в-ф, ш-щ;**
твердых и мягких **ф-фь, п-пь, т-ть** и др.

IV. Слово

Воспроизведение 4—5 сложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение 4—5 сложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в 2—3—4—5 сложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные: звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (варежка, в саду; зуб, глаз);

безударный **о** произносится в словах как **а**;

произношение сочетаний предлогов **в, из, под** с существительными (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом).

V. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

7. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности. Речевой материал.	Формы контроля
1.	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
2.	Установка слухового режима. Определение рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
3.	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния и рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
4.	Проверка звукопроизношения.	1ч.	Обследование	Обследование
5.	Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
6.	Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
7.	Тема «Как вести себя на улице». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. Речевой мат-ал: 1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны. 2. Переходи улицу по пешеходному переходу. 3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора. 4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу. 5. При переходе дороги посмотри, нет ли рядом машин. 6. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. 7. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь. 8. Никогда не перебегай дорогу.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
8.	Тема «Как вести себя на улице». Различение. Работа над речью.	1ч.		
9.	Тема «Как вести себя на улице». Опознавание. Работа над речью.	1ч.		

			9. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку.	
10.	Текст «Правила обращения с книгой». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
11.	Текст «Правила обращения с книгой». Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал:	
12.	Текст «Правила обращения с книгой». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Не бери книгу грязными руками. Не рисуй в книге и не пиши. Переворачивай страницы аккуратно. Переворачивать страницу нужно только за верхний угол. Нельзя читать во время еды. Не перегибай книгу. Не клади в книгу карандаши, ручки и другие предметы. Пользуйся закладкой. Не загибай уголки страниц. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря? Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
13.	Текст «Лиса». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
14.	Текст «Лиса». Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал:	
15.	Текст «Лиса». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Лисичка зимой мышкует – мышей ловит. Она встаёт на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает. Смотрит, где под снегом мышь пискнет, где чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит – кинется.	

			Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
16.	Материал обиходно-разговорного характера. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
17.	Материал обиходно-разговорного характера. Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал:	
18.	Материал обиходно-разговорного характера. Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут маму? Как зовут папу? В каком классе ты учишься? Сколько тебе лет? Где ты живёшь? Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
19.	«Кто где живет». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
20.	«Кто где живет». Различение. Работа над речью.		Речевой мат-ал: Кто живет в дупле? Кто живет в норе? Кто живет в берлоге? Собака живет в конуре. Где живёт лиса? Медведь спит в берлоге. Назови диких животных. Назови домашних животных. Где живет корова? Где живет лошадь?	
21.	«Кто где живет». Оpozнание. Работа над речью.		Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
22.	Текст «Ранняя осень». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и	

23.	Текст «Ранняя осень». Различение. Работа над речью.	1ч.	опознавать слова из фраз. Речевой мат-ал:	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
24.	Текст «Ранняя осень». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	Сентябрь – первый месяц осени. Деревья и кусты оделись в золотой наряд. В сентябре начинается листопад. Падают жёлтые, красные, оранжевые листья. Перелетные птицы собираются в стаи. Скоро они полетят в тёплые края. Звери готовятся к долгой зиме. Воздух чист и прозрачен. Небо синее. Наступила ранняя осень. Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
25.	Тема «Профессии». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
26.	Тема «Профессии». Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал:	
27.	Тема «Профессии». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	Назови профессии. Что делает врач? Что делает учитель? Что делает воспитатель? Что делает библиотекарь? Что делает повар? Что делает швея? Что делает парикмахер? Что делает строитель? Кто учит детей? Кто работает в детском саду? Кто лечит людей? Кто работает в библиотеке? Кто готовит еду? Кто шьёт одежду? Кто водит автобусы, троллейбусы, трамваи? Кто стрижёт	

			людей, делает красивые прически? Кто строит дома, школы, стадионы? Кто делает мебель? Кто рисует картины? Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
28.	Текст «Дома». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
29.	Текст «Дома». Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал: Маша и Наташа – подружки. Маша живет в высоком девятиэтажном доме. Она живет на седьмом этаже. Дом красивый, с балконами и лоджиями. В доме есть лифт.	
30.	Текст «Дома». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	Наташа живет в пятиэтажном доме на втором этаже. В доме нет балконов, нет лифта. Но дом хороший, тёплый, уютный. В каком доме живешь ты, расскажи. Назови свой адрес. Расспроси меня о моём доме. Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
31.	Текст «Молочная ферма». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
32.	Текст «Молочная ферма». Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал: На ферме много коров. Они живут в светлых и чистых коровниках. На ферме работают доярки. Они доят коров. Коровы дают много молока. Из молока получают разные полезные и вкусные продукты. Каждый день привозят в магазин сметану, масло, творог, кефир, сливки, ряженку.	
33.	Текст «Молочная ферма». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	А что ещё делают из молока? Где живет корова? Что корова ест летом? Что корова ест зимой? Что даёт	

			<p>корова? Кто доит коров?</p> <p>Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
34.	Текст «Журка». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
35.	Текст «Журка». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Речевой мат-ал: Осенью мы нашли около сада журавля. У него было сломано крыло. Мы взяли журавля домой. Зимой он поправился и привык к людям. Назвали мы его Журкой. Наступила весна. Журка ходил по двору и прислушивался. Однажды над домом пролетала стая журавлей. Журка услышал крик журавлей, взмахнул крыльями и полетел догонять товарищей. Больше Журку мы не видели.</p> <p>Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
36.	Текст «Журка». . Опознавание. Работа над речью.	1ч.		
37.	«Геометрические фигуры». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
38.	«Геометрические фигуры». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Речевой мат-ал: Возьми простой карандаш. Возьми линейку. Возьми бумагу. Начерти прямоугольник. Начерти квадрат. Измерь стороны квадрата. Начерти треугольник. Измерь стороны треугольника. Возьми ножницы. Вырежи квадрат (прямоугольник треугольник). Нарисуй овал.</p> <p>Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
39.	«Геометрические фигуры». Опознавание. Работа над речью.	1ч.		

40.	Текст «Готовятся к зиме». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
41.	Текст «Готовятся к зиме». Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал:	
42.	Текст «Готовятся к зиме». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит и ничего не ест. Медведь тоже ест много: он ест ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге он спит всю зиму. Какие птицы улетают на юг? Почему они улетают? Как белка готовится к зиме? Где медведь спит зимой? Какие звери зимой спят? Кто спит зимой? Куда белка прячет орехи?	
43.	Текст «Синицы зимой». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за
44.	Текст «Синицы зимой». Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал Зимние морозы сковали (покрыли)	
45.	Текст «Синицы зимой». Работа над речью.	1ч.	льдом реки и озера. Земля покрыта глубоким снегом. Пусто в лесу и в поле.	

			<p>Только холодный ветер гуляет. Трудно синичкам зимой еду добывать. Вот и прилетают синички из леса к жилью человека. Где корочку поклюют, где зёрнышко найдут. Так и кормятся синички всю долгую зиму. А больше всего любят желтогрудые синички сало. Ребята, не забывайте своих крылатых друзей! Позаботьтесь зимой о синичках.</p> <p>Как живется синичкам зимой? Как кормятся синички зимой? Как можно помочь синичкам зимой?</p> <p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	<p>деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
46.	«Пестрый материал». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
47.	«Пестрый материал». Различение. Работа над речью.	1ч.		
48.	«Пестрый материал». Опознавание. Работа над речью.	1ч.		
49.	«Моя семья». Фразы. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p>Речевой мат-ал: Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу?</p> <p>У тебя есть бабушка, дедушка? Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? У тебя есть брат или сестра? Как зовут брата, сестру?</p> <p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
50.	«Моя семья». Фразы. Различение. Работа над речью.	1ч.		
51.	«Моя семья». Фразы. Опознавание. Работа над речью.	1ч.		

			ответы на вопросы.	
52.	Текст «Школьный праздник». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
53.	Текст «Школьный праздник». Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал: В школе был новогодний утренник. Все ребята готовили к нему костюмы, маски. Таню нарядили белочкой. К поясу пришили пушистый хвостик, на голову надели шапочку с рыжими ушками. А Наташу нарядили бабочкой. Лёгкие красивые крылья качались у неё за спиной. Остальные девочки были снежинки, они танцевали вместе со Снегурочкой. Костя нарядился волком. Он надел волчью маску. Все девочки убегали от него. Праздник получился очень весёлый.	
54.	Текст «Школьный праздник». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	К какому празднику готовились ребята? Как они готовились к утреннику? Какие костюмы они приготовили? Каким получился праздник? Когда мы отмечаем Новый год? Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
55.	Материал обиходно-разговорного характера Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	

56.	Материал обиходно-разговорного характера. Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал Около вашей школы есть каток?	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
57.	Материал обиходно-разговорного характера. Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Ты умеешь кататься на коньках? Одноклассники учат Мишу кататься на коньках. Как ты катаешься на коньках? Расскажи, какая ёлка была у тебя дома? Какие ёлочные игрушки ты сделал сам? Как ты отдохнула во время зимних каникул? Чем ты занималась на каникулах? Какой год наступил? Назови первый месяц года. Назови последний месяц года. Сколько месяцев в году? Сколько дней в январе? Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
58.	Текст «Хорошо зимой». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
59.	Текст «Хорошо зимой». Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал: Всю ночь падал пушистый снег.	
60.	Текст «Хорошо зимой». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Он покрыл крыши домов, землю, скамейки в саду. Ира вышла гулять в сад. Там висели кормушки для птиц. Трудно птицам зимой искать корм. Девочка насыпала в кормушки крошки и зерна. Старшие ребята сделали во дворе дома каток и снежную горку. Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на каток. Вот они уже быстро бегут по скользкому льду. На снежной горке девочки катаются на санках. Маленькая Оля тоже поехала с горы.	

			<p>Санки перевернулись, и Оля упала в снег. Ребята подняли её, хотели отряхнуть шубу. Оля сказала: «Не надо, хочу быть, как Снегурочка». Любят ребята зиму.</p> <p>Расскажи, что делала Ира в саду? Чем были покрыты земля, скамейки в саду? Что сделали ребята во дворе? Что случилось на горке? На кого была похожа Оля? Ты любишь зиму? Почему?</p> <p>Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
61.	Текст «Товарищи помогли». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
62.	Текст «Товарищи помогли». Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал: Мама купила Наташе коньки.	
63.	Текст «Товарищи помогли». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Обрадовалась Наташа, взяла подарок и побежала на каток. На катке она надела коньки, встала на лёд и упала. Наташа не умела кататься на коньках. Хотела она встать и снова упала. Не может Наташа встать на ноги. Увидели Наташу ребята. Они сказали: «Давай мы тебе поможем». Взяли ребята Наташу за руки и побежали с ней по льду. Каждый день учили ребята Наташу кататься на коньках. Она научилась бегать на коньках быстро и красиво. Что купила мама Наташе?	

			<p>Почему Наташа упала? Как научилась Наташа кататься на коньках? А ты умеешь кататься на коньках? Кто тебя научил кататься на коньках? Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
64.	Текст «На экскурсии в парке». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. Речевой мат-ал: Мы ходили на экскурсию в парк.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
65.	Текст «На экскурсии в парке». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Погода в этот день была морозная, пасмурная. Небо было покрыто тяжелыми снеговыми тучами. Пушистый снег украсил деревья и кусты, покрыл белым ковром землю. На снегу видно много птичьих следов. Они похожи на крестики. Крупные крестики – следы вороны, а мелкие - следы воробьёв или синиц. Я видел синицу. Она перелетала с ветки на ветку. Когда синичка увидела меня, она не улетела, а стала с любопытством меня разглядывать. Что интересного увидел мальчик на экскурсии. На что похожи следы птиц? Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
66.	Текст «На экскурсии в парке». Опознавание. Работа над речью.	1ч.		
67.	Текст «На вокзале». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. Речевой мат-ал: Пассажирский поезд подошёл к</p>	
68.	Текст «На вокзале». Различение. Работа над речью.	1ч.		

69.	Текст «На вокзале». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	<p>станции. В кассе пассажиры покупают билеты на поезд. На вокзале в зале ожидания сидят пассажиры. Мама подошла к расписанию и посмотрела, когда прибывает поезд. Товарные поезда перевозят разные грузы. Машинист подошел к тепловозу. Проводник следит за чистотой в вагонах. Ты ездила на поезде, куда? Вагоны ремонтируют в депо. Нарисуй рельсы и шпалы. Диктор объявил, когда отправляется (прибывает) поезд. Пассажиры вышли на перрон. Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
70.	Текст «Зоопарк». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p>	
71.	Текст «Зоопарк». Текст. Различение. Работа над речью.		<p>Речевой мат-ал: В воскресенье папа с Таней ходили в зоопарк.</p>	
72.	Текст «Зоопарк». Текст. Оповнавание. Работа над речью.		<p>В зоопарке они увидели много разных животных. Таня долго стояла около клетки, где были лев и собачка. Звери обедали. Лев ел большой кусок мяса, а собачка – маленький. Потом Таня подошла к клетке с обезьянами. Маленькая обезьянка качалась на качелях. Папа фотографировал обезьянку. Тане очень понравилось в зоопарке.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.

			<p>Где были Таня и папа в воскресенье? Кого они увидели в зоопарке? Какие звери жили в одной клетке? Расскажи, что делала маленькая обезьянка?</p> <p>Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	
73.	Материал, связанный с изучением предметов общеобразовательных дисциплин. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p>Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
74.	Материал, связанный с изучением предметов общеобразовательных дисциплин. Различение. Работа над речью.	1ч.		
75.	Материал, связанный с изучением предметов общеобразовательных дисциплин. Опознавание. Работа над речью.	1ч.		
76.	«Пестрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p>Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
77.	«Пестрый» материал. Различение. Работа над речью.	1ч.		
78.	«Пестрый» материал. Опознавание. Работа над речью.	1ч.		
79.	Текст «На льдине». Предъявление. Работа над речью.	1ч.		
80.	Текст «На льдине». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.</p> <p>Речевой мат-ал:</p>	

81.	Текст «На льдине». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Наступила весна. На реке начался ледоход. На берегу было много ребят. Все смотрели, как по реке плывут льдины. Вдруг на одной льдине дети увидели собаку. Она жалобно скулила. Витя схватил длинную палку и зацепил льдину. Он осторожно потянул льдину к берегу. Когда льдина была около берега, собака прыгнула на землю. Она радостно залаяла. Когда начинается ледоход? Кого увидели ребята на льдине? Расскажи, как Витя спас собаку? Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
82.	«Весна». Фразы. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	
83.	«Весна». Фразы. Различение. Работа над речью.	1ч.	Речевой мат-ал:	
84.	«Весна». Фразы. Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Назови весенние месяцы. Назови первый месяц весны. Назови второй месяц весны. Назови последний месяц весны. Кто живет в скворечнике? Какое время года будет после весны. Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
85.	Текст «8 марта». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и	

86.	Текст «8 марта».. Различение. Работа над речью.	1ч.	опознавать слова из фраз. Речевой мат-ал:	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
87.	Текст «8 марта». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Ребята решили подарить маме к празднику свои рисунки. Алла нарисовала высокую вазу, а в вазе три тюльпана; в середине – жёлтый и по краям два красных. На рисунке она красиво написала: «Поздравляю с днем 8 марта». Катенька нарисовала смешную маленькую собачку. У собачки хвостик колечком, уши висят, язык высунут. Собачка вся белая, а уши и кончик хвоста черные. Под рисунком она написала: «Дорогой мамочке в день 8 марта». А Виталик нарисовал пять воздушных шаров: три красных и два синих. На каждом шарике он написал цифру 8. А под шариком красным карандашом написал слово «Марта». Какие подарки решили подарить ребята своим мамам? Что нарисовала Алла? Какие карандаши нужны для этого? Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
88.	Текст «Школьный огород». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и	
89.	Текст «Школьный огород». Различение. Работа над речью.	1ч.	опознавать слова из фраз. Речевой мат-ал:	

90.	Текст «Школьный огород». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку, посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту, помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей. Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
91.	Текст ««Кто страшнее». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз. Речевой мат-ал: Мышка вышла гулять. Походила по двору и пришла опять к матери: «Матушка, я двух зверей видела. Один страшный, а другой добрый. Один страшный ходит по двору, ноги у него чёрные, хохол красный, нос крючком. Когда я мимо шла, он открыл пасть и стал кричать так громко, что я испугалась». «Это петух,» - сказала старая мышь. – Он зла никому не делает, его не бойся. Ну а другой зверь?» «Другой лежал на солнышке и грелся. Шейка у него белая, ножки серые, сам лижет белую грудку и хвостиком двигает, на меня глядит». Старая мышь сказала: «Глупая ты, ведь это сам	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
92.	Текст ««Кто страшнее». Различение. Работа над речью.	1ч.		
93.	Текст ««Кто страшнее». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.		

			кот». Чтение слогов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
94.	«Пестрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
95.	«Пестрый» материал. Различение. Работа над речью.	1ч.	Чтение слогов, слов, название картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
96.	«Пестрый» материал. Опознавание. Работа над речью.	1ч.	Опознавание фраз, распознавание текста.	
97.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (1 часть).	1ч.	Контрольная работа по РСВ.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
98.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (2 часть).	1ч.	1. Когда начинаются летние каникулы? 2. Сколько месяцев ребята отдыхали летом? 3. Куда ты ездила летом? 4. С кем ты ездила ...? 5. Ты летом купалась? Где? 6. Ты умеешь плавать? 7. Ты была летом в лесу? 8. Что ты делала в лесу? 9. Кто из ребят вашего класса был в лагере? 10. Повтори предложения: 11. В хорошую погоду ребята купались, загорали на пляже. 12. Катя и Вера любовались цветами. 13. В летние каникулы ребята отдыхают за городом. 14. Летом ребята ходят на пруд, в лес, на речку. 15. Летом в лесу много ягод и грибов. 16. Правила поведения на природе. 17. Растениями и цветами можно любоваться, но	
99.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Текст.	1ч.		

			<p>нельзя срывать и брать в рот незнакомые растения.</p> <p>18. Собирай только известные тебе грибы и обязательно покажи эти грибы взрослому.</p> <p>19. Для защиты от укусов насекомых надевай длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор.</p> <p>20. В жаркую погоду нельзя долгое время находиться на солнце без одежды, головного убора и солнцезащитных очков.</p> <p>21. Если ты развёл костёр, то, уходя, не забудь потушить огонь.</p> <p>22. Костёр обязательно нужно залить водой или засыпать песком. Не ломай деревья. Не оставляй после себя мусор!</p> <p>23. Мусор нужно забрать с собой, чтобы выбросить в мусорный бак.</p> <p>24. Правила поведения на воде.</p> <p>25. Дети должны купаться только под присмотром родителей.</p> <p>26. Купаться можно только на пляжах, на которых дежурят спасатели.</p> <p>27. Нельзя купаться в местах, где есть щиты с надписью «Купаться запрещено!»</p> <p>28. Детям нельзя играть и находиться у водоёма, если вблизи нет родителей.</p> <p>29. Нельзя находиться в воле больше тридцати</p>	
--	--	--	---	--

			<p>минут, а если вода прохладная – пять–семь минут.</p> <p>30. Нельзя купаться в глубоких местах.</p> <p>31. Нельзя заплывать за буйки.</p> <p>32. В жаркие дни нужно купаться в головных уборах.</p> <p>33. Нельзя купаться в шторм и при большой волне.</p> <p>34. После купания нужно хорошо вытереться полотенцем.</p>	
100.	Промежуточная аттестация. Проверка звукопроизношения, проверка внятности речи.	1ч.	Воспринимать фразы целиком, различать, опознавать; отвечать на вопросы. Различать и опознавать слова из фраз.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
101.	Промежуточная аттестация. Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Чтение слогов, называние картинок, составление словосочетаний, предложений, небольших текстов, ответы на вопросы.	
102.	Промежуточная аттестация. Проверка внятности речи.	1ч.		

8. Программно-методическое обеспечение.

- специальные (коррекционные) программы учреждений 2 вида. Авторы К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев М. «Просвещение», 2018 г.
- учебник «Произношение» 2 класс для школы глухих, М. «Просвещение», 2016 г.;
- компьютерные программы;
- учебные пособия для специальных образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение.

- слуховые аппараты обучающихся;
- ноутбук;
- вспомогательные средства: шпатель, логопедические зонды, зеркало, вата, дезинфицирующее средство (спирт), экран;

- наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.