

государственное бюджетное учреждение
Калининградской области общеобразовательная организация для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Формирование речевого слуха и произносительной
стороны речи

(наименование предмета)

3 Г класс

(АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 1.3))

1 год

Составитель:
МО учителей-дефектологов

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 3Г класса разработана на основе и в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1598).
2. ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3);

Полноценное овладение глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным ребенком устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- развитие у школьников с нарушениями слуха речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в ее коммуникативной функции;
- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими.

Решаемые задачи позволяют достичь цели – воспринимать на слух определенный речевой материал и произносить его, реализуя сформированные речевые навыки.

Обучение детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого обучающегося.

Развитие слухового и слухо-зрительного восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны проводятся на специально организованных индивидуальных занятиях с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов. Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжаются на занятиях фонетической ритмики и других уроках, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи.

Целью обучения является развитие речевого слуха, т.е. формирование способности воспринимать речь на слух и на основе этого, формирование навыков внятной устной речи. Большинство детей располагают определенным неиспользованным слуховым резервом, который реализуется в результате систематической работы по развитию слухового восприятия. Этот резерв служит основой для развития речевого слуха, слухо-зрительного восприятия и формирования навыков внятной устной речи.

Сложность их решения зависит от состава детей, обучающихся в школе, как в отношении развития интеллекта, потенциальных возможностей обучения устной речи, так и от состояния их остаточного слуха. Решение этой задачи на начальном этапе обучения отражено в рабочей программе по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. На индивидуальных занятиях по ФРС и ПСУР решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

К образовательным задачам относятся такие как овладение умением различать на слух направление источника звука, слухо-зрительно и на слух воспринимать звуко-ритмическую структуру слова, различать и опознавать знакомый материал, воспринимать незнакомый материал, т.е. развивать речевой слух.

К воспитательным задачам относится формирование умения пользоваться своим слухом в различных жизненных ситуациях, воспитание правильного адекватного отношения к своему дефекту слуха.

К коррекционным задачам относится умение пользоваться слухом в работе по ФПСР, автоматизации и коррекции произношения при работе по развитию речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.. На индивидуальных занятиях занимаются с каждым учеником отдельно. Процесс обучения осуществляется в соответствии с дидактическими принципами.

При работе учитываются индивидуальные особенности обучающегося. Устанавливаются для каждого ребенка объем и характер предлагаемого материала. Выбирается для каждого оптимальный темп работы, определяются вспомогательные средства. Планируя каждое индивидуальное занятие ставить тему и цель. На индивидуальном занятии использовать только знакомый речевой материал. Содержание работы с каждым учеником определять в зависимости от состояния произносительных навыков в каждом отдельном случае. Строить работу на основе использования аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного методов. Концентрический метод позволяет обучающимся постепенно формировать произносительные: сначала усваиваются звуки первого концентра, который состоит из 17 основных фонем, затем второго концентра. Использование этого метода способствует созданию благоприятных условий для выработки у обучающихся достаточно внятной речи. Аналитико-синтетический метод предполагает работу над целым словом и его элементами, т.е. исходным моментом в работе над словом, фразой является их слухо-зрительное восприятие и сообщение их значения. Добиваясь чистого произношения, учитель раскладывает слово (фразу) на элементы (слоги, звуки, слова), отрабатывает их отдельно, а затем снова синтезирует в слово. Полисенсорный метод позволяет привлечь различные анализаторы глухого ребенка (зрительный, кожный, двигательный), что способствует усвоению речевых навыков, а также расширению возможностей использования остаточной слуховой функции.

На индивидуальных занятиях необходимо использовать:

- различные виды речевой деятельности: подражание, чтение, называние картинок, рядовую речь, ответы на вопросы, самостоятельную речь;
- артикуляционные упражнения;
- приемы поверхностной коррекции;
- выразительные средства: мимику, фонетическую ритмику, дирижирование, логоритмику.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся по 3 часа в неделю на одного обучающегося (34 недели), 102 часа в год.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

5. Личностные, предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Предметными результатами являются:

- развитие (с помощью слуховых аппаратов) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний; создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- развитие умений слухо-зрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- овладение достаточно внятной речью, естественного звучания;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.);
- восприятие на слух, с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также текстов с голоса учителя

в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее 6-7 м (I степень тугоухости), 5-6м (II степень тугоухости), 3м (III степень тугоухости);

- восприятие на слух без аппарата речи учителя разговорной громкости не менее: 3-4м (I степень тугоухости), 1м (II степень тугоухости), 0,15-0,3м (III степень тугоухости);

Мониторинг результатов обучения и критерии оценки обучающихся.

- Контроль и учет состояния слуха и произношения обучающихся – необходимое условие для продуктивной работы. Учет позволяет следить за динамикой развития навыков устной коммуникации: слухового восприятия и воспроизведения речи.
- В процессе проверки произношения проводится периодический и текущий учет. Текущий учет – проверка знаний, умений и навыков на каждом индивидуальном занятии; результаты фиксируются в фонетических дневниках, где отмечается дата занятия, речевой материал, результаты, полученные на данном занятии.
- Периодический учет – проверка за определенный промежуток времени (четверть, полугодие, год), проводится раз в учебную четверть. Данные проверки произношения каждого ученика записываются в общую таблицу (профиль произношения).
- Данные проверки служат основой при составлении плана на следующую четверть. Для проверки используются фонетический альбом, сюжетные картинки.
- В конце учебного года проводится контрольная работа по развитию слуховой функции.
- Задачи проверки:
 - - проверить навыки ученика в опознавании знакомых слов на слух;
 - - оценить динамику речевого слуха.
- Для проверки используется тестовый материал, который состоит из 20 слов, хорошо знакомых учащимся по значению (специально сбалансированные списки слов, разработанные Кузьмичевой) и 10 фраз, которые составляет учитель-дефектолог на основе пройденного учащимися материала.
- Положительным результатом считается восприятие речевого материала не менее 60%.
- Критерии внятности речи:
 - 1. Речь внятная – ученик не имеет дефектов произношения.
 - 2. Речь достаточно внятная – ученик имеет отдельные дефекты произношения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания.
 - 3. Речь ближе к достаточно внятной – ученик имеет большое количество дефектов в произношении; смысл высказывания понятен не в полном объеме.
 - 4. Речь недостаточно внятная – смысл высказывания не понятен, но понятны отдельные предложения.
 - 5. Речь маловнятная – понятны только отдельные слова.
 - 6. Речь невнятная – не понятны даже отдельные слова.
- Степени обученности навыкам произношения:
 - 0 – навык отсутствует
 - 1 – максимально развернутая помощь по типу совместных действий (сопряженная речь)
 - 2 – по аналогии (отраженная речь)
 - 3 – использование подсказывающего материала (надстрочные знаки)
 - 4 – организующая помощь педагога (сообщение темы)
 - 5 – стимулирующая помощь педагога
 - 6 – самостоятельное применение навыка вне специального учебного кабинета
- Уровни обученности слуховому восприятию фраз и текста:
 - Оптимальный (100%-80%) – правильно воспринимает речевой материал – воспроизводит предложения, выполняет инструкции, понимает и отвечает на вопросы; воспринимает основное содержание текста с первого предъявления.

- Средний (79%-70%) – воспринимает речевой материал с незначительными ошибками в грамматическом оформлении и в плане содержания; воспринимает основное содержание текста со второго предъявления.
- Допустимый (69%-50%) – воспринимает речевой материал с частыми ошибками; воспринимает основное содержание текста с развернутой помощью педагога.
- Критический (менее 50%) – не воспринимает речевой материал, задания не выполняет; основное содержание текста не воспринимает даже с развернутой помощью учителя.

6. Содержание коррекционного курса.

Данная программа состоит из двух разделов:

- развитие речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого слуха.

В основу данного раздела положен тематический принцип. Тематический перечень включает в себя темы по плану. Выбранная тематика близка обучающимся по жизненному опыту, отражает события и явления окружающей жизни, отвечает интересам детей. Большое внимание уделено работе над диалогами, темы которых социально-значимы, помогают детям с нарушенным слухом ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом (учащимися с III степенью тугоухости):

обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Что было вчера задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. С девяти часов утра до двух часов дня ребята гуляли. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?*;

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Как вести себя на улице», «Профессия». «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», «Дружные ребята», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала;

восприятие на слух текстов (из 7—8 предложений) по темам: «Товарищи», «Школьный огород», «Осень», «Москва», «Забота о животных», «Магазин».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа *Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? В какой класс ты перейдешь в этом году? Вася пьет газированную воду с сиропом, а Костя пьет без сиропа. Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой* и т. п.;

связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Весна», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8—12 предложений) по темам: «Школьный праздник», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Лесные звери», «Смелость», «Забота о животных».

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся к концу III класса должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью учащихся типа *Сережа и Вова взяли удочки и поехали на лодке ловить рыбу. Одноклассники учат Мишу кататься на коньках. Я прочла книгу и сдала ее в библиотеку* и т. п.;

связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа: *При каком свете светофора можно переходить улицу? Поставь банку на тумбочку, а баночку на столик. Реши уравнение: «Первый сомножитель ..., второй неизвестен. Произведение — Чему равен второй сомножитель?»* и т. п.;

воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3—4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15—0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратом на расстоянии не менее

6—7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5—6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с III- степенью тугоухости); воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8—12 предложений) на более близком расстоянии.

Формирование произносительной стороны речи.

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*папа-па, папапа, папапапа*), слов, словосочетаний и фраз (из 13—15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: *В субботу/мы с мамой ходили в кино.*

II. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например: *Кто сегодня дежурный? — Сегодня*

дежурный Толя (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

а) гласных: а—о, и—ы;

б) согласных:

носовых и ротовых м—б, м'—б', м—п, м'—п', н—д, н'—д', н—т, н'—т';

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж, с—щ;

аффрикат: ч—ц;

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш, в—ф;

слитных и щелевых: ц—с, ч—щ;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

твердых и мягких: ф—фь, т—ть, п—пь, л- ль и др.

IV. Слово

Йотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

гласный и после согласных ш, ж, ц произносится как *ы* (*жы-вот, цырк*);

согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (*перо, Петя, писать*);

предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*;

звук г перед к, т произносится как *х* (*лехко*).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

V. Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

VII. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности. Речевой материал.	Формы контроля
1.	Установка слухового режима. Определение резервного расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
2.	Установка слухового режима. Определение рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
3.	Установка слухового режима. Определение резервного и рабочего расстояния.	1ч.	Обследование	Обследование
4.	Проверка звукопроизношения.	1ч.	Обследование	Обследование
5.	Проверка ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
6.	Проверка звукопроизношения и ритмико-интонационной стороны речи.	1ч.	Обследование	Обследование
7.	«Как вести себя на улице». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p> <p>Речевой мат-ал. Ходи по тротуарам, только с правой стороны.</p> <p>Переходи улицу по пешеходному переходу.</p> <p>Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.</p> <p>На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.</p> <p>При переходе дороги посмотри, нет ли опасности,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
8.	«Как вести себя на улице». Различение. Работа над речью.	1ч.		
9.	«Как вести себя на улице». Опознавание. Работа над речью.	1ч.		

			<p>нет ли рядом машин. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки. При переходе улицы посмотри сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспорту.</p>	
10.	«Правила обращения с книгой». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
11.	«Правила обращения с книгой». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	
12.	«Правила обращения с книгой». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Речевой мат-ал. Не бери книгу грязными руками. Не рисуй в книге и не пиши, это не альбом для рисования. Переворачивай страницы аккуратно, чтобы не порвать их. Переворачивать страницу нужно только за верхний угол. Нельзя читать во время еды, можно испачкать книгу. Не перегибай книгу – от этого рвётся переплёт. Не клади в книгу карандаши, ручки и другие предметы. Пользуйся закладкой. Не загибай уголки страниц. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря?</p>	

13.	«Лиса». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
14.	«Лиса». Различение. Работа над речью.	1ч.	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	
15.	«Лиса». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой мат-ал. Лисичка зимой мышкует – мышей ловит. Она встаёт на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает. Смотрит, где под снегом мышь пискнет, где чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит – кинется. (Галка. Галка – это птица размером с голубя. У неё короткие крылья, узкий хвост, клюв короткий. Тело серое, а голова, крылья и хвост чёрные.)	
16.	Материал, связанный с изучением русского языка. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).	
17.	Материал, связанный с изучением русского языка. Различение. Работа над речью.	1ч.	Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	
18.	Материал, связанный с изучением русского языка. Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
19.	«Ранняя осень». Предъявление. Работа	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком	

	над речью.		(распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой мат-ал. Сентябрь – первый месяц осени. Деревья и кусты оделись в золотой наряд. В сентябре начинается листопад. Падают жёлтые, красные, оранжевые листья. Перелетные птицы собираются в стаи. Скоро они полетят в тёплые края. Звери готовятся к долгой зиме. Воздух чист и прозрачен. Небо синее. Наступила ранняя осень.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
20.	«Ранняя осень». Различение. Работа над речью.	1ч.		
21.	«Ранняя осень». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.		
22.	«Профессии». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой мат-ал. Назови профессии. Что делает врач? Что делает учитель? Что делает воспитатель? Что делает библиотекарь? Что делает повар? Что делает кондитер? Что делает швея? Что делает летчик? Что делает шофер? Что делает парикмахер? Что делает строитель? Что делает столяр? Что делает художник? Кто учит детей? Кто работает в детском саду? Кто лечит людей? Кто	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
23.	«Профессии». Различение. Работа над речью.	1ч.		
24.	«Профессии». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.		

			работает в библиотеке? Кто готовит кушанья? Кто печет торты? Кто шьет одежду? Кто управляет самолётом? Кто водит автобусы, троллейбусы, трамваи? Кто стрижёт людей, делает красивые прически? Кто строит дома, школы, стадионы? Кто делает мебель? Кто рисует картины?	
25.	«Дома». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой мат-ал. Маша и Наташа – подружки. Маша живет в высоком девятиэтажном доме. Она живет на седьмом этаже. Дом красивый, с балконами и лоджиями. В доме есть лифт. Наташа живет в пятиэтажном доме на втором этаже. В доме нет балконов, нет лифта. Но дом хороший, тёплый, уютный. В каком доме живешь ты, расскажи. Назови свой адрес. Расспроси меня о моём доме.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
26.	«Дома». Различение. Работа над речью.	1ч.		
27.	«Дома». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.		
28.	«Молочная ферма». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за
29.	«Молочная ферма». Различение. Работа над речью.	1ч.		
30.	«Молочная ферма». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.		

			<p>Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой мат-ал. На ферме много коров. Они живут в светлых и чистых коровниках. На ферме работают доярки. Они доят коров. Коровы дают много молока. Из молока получают разные полезные и вкусные продукты. Каждый день привозят в магазин сметану, масло, творог, кефир, сливки, ряженку. Корова. Корова живет в хлеву. Летом она ест траву. Зимой корова ест сено. Она даёт молоко. Из него делают масло и кефир. А что ещё делают из молока? Где живет корова? Что корова ест летом? Что корова ест зимой? Что даёт корова? Кто доит коров?</p>	произношением.
31.	«Журка». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой мат-ал. Осенью мы нашли около сада журавля. У него было сломано крыло. Мы взяли журавля домой. Зимой он поправился и привык к людям. Назвали мы его Журкой. Наступила весна. Журка ходил по двору и прислушивался. Однажды над домом пролетала стая журавлей. Журка услышал крик журавлей, взмахнул крыльями и полетел догонять товарищей. Больше Журку мы не</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
32.	«Журка». Различение. Работа над речью.	1ч.		
33.	«Журка». Опознавание. Работа над речью.	1ч.		

			видели.	
34.	«Готовятся к зиме». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p> <p>Речевой мат-ал. Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит и ничего не ест. Медведь тоже ест много: он ест ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге он спит всю зиму.</p> <p>Какие птицы улетают на юг? Почему они улетают? Как белка готовится к зиме? Где медведь спит зимой? Какие звери зимой спят? Кто спит зимой? Куда белка прячет орехи?</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
35.	«Готовятся к зиме». Различение. Работа над речью.	1ч.		
36.	«Готовятся к зиме». Опознавание. Работа над речью.	1ч.		
37.	«Синицы зимой». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с</p>	<p>Наблюдение за</p>
38.	«Синицы зимой». Различение. Работа над речью.	1ч.		
39.	«Синицы зимой». Опознавание. Работа	1ч.		

	над речью.		<p>помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p> <p>Речевой материал. Зимние морозы покрыли льдом реки и озера. Земля покрыта глубоким снегом.</p> <p>Пусто в лесу и в поле. Только холодный ветер гуляет. Трудно синичкам зимой еду добывать. Вот и прилетают синички из леса к жилью человека. Где корочку поклюют, где зёрнышко найдут. Так и кормятся синички всю долгую зиму. А больше всего любят желтогрудые синички сало. Ребята, не забывайте своих крылатых друзей! Позаботьтесь зимой о синичках.</p> <p>Как живется синичкам зимой? Как кормятся синички зимой? Как можно помочь синичкам зимой?</p>	<p>деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
40.	«Отважный поступок». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p> <p>Речевой материал. Это было зимой. День был солнечный. Ребята выбежали на улицу и весело играли в снежки. Только Миша решил покататься по льду на реке. Тонкий лёд треснул, и Миша упал в реку. Он закричал. Мокрая одежда стала тяжёлой. Мальчик не мог выбраться из воды. В это</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
41.	«Отважный поступок». Различение. Работа над речью.	1ч.		
42.	«Отважный поступок». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.		

			<p>время по берегу реки шёл Коля. В руках у него были лыжи. Коля услышал крик и побежал на помощь. Он осторожно пополз по льду и протянул лыжную палку Мише. Коля вытащил Мишу на берег. Что делали ребята на улице? Куда побежал Миша? Что с ним случилось? Расскажи, как Коля спас Мишу?</p>	
43.	Материал, связанный с изучением предметов общеобразовательных дисциплин. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
44.	Материал, связанный с изучением предметов общеобразовательных дисциплин. Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	
45.	Материал, связанный с изучением предметов общеобразовательных дисциплин. Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p>	
46.	«Школьный праздник». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
47.	«Школьный праздник». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	
48.	«Школьный праздник». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	

			<p><i>Речевой материал.</i> В школе был новогодний утренник. Все ребята готовили к нему костюмы, маски. Таню нарядили белочкой. К поясу пришили пушистый хвостик, на голову надели шапочку с рыжими ушками. А Наташу нарядили бабочкой. Лёгкие красивые крылья качались у неё за спиной. Остальные девочки были снежинки, они танцевали вместе со Снегурочкой. Костя нарядился волком. Он надел волчью маску. Все девочки убежали от него. Праздник получился очень весёлый. К какому празднику готовились ребята? Как они готовились к утреннику? Какие костюмы они приготовили? Каким получился праздник? Когда мы отмечаем Новый год?</p>	
49.	Материал обиходно-разговорного характера. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Воспринимать речевой материал (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его.</p>	
50.	Материал обиходно-разговорного характера. Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Речевой материал. Около вашей школы есть каток?</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
51.	Материал обиходно-разговорного характера. Опознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Ты умеешь кататься на коньках? Одноклассники учат Мишу кататься на коньках. Как ты катаешься на коньках? Расскажи, какая ёлка была у тебя дома? Какие ёлочные игрушки ты сделал сам? Как ты отдохнула во время зимних каникул?</p>	

			<p>Чем ты занималась на каникулах? Какой год наступил? Назови первый месяц года. Назови последний месяц года. Сколько месяцев в году? Сколько дней в январе?</p>	
52.	«Хорошо зимой». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
53.	«Хорошо зимой». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>(распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	
54.	«Хорошо зимой». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. <i>Речевой материал.</i> Всю ночь падал пушистый снег. Он покрыл крыши домов, землю, скамейки в саду. Ира вышла гулять в сад. Там висели кормушки для птиц. Трудно птицам зимой искать корм. Девочка насыпала в кормушки крошки и зерна. Старшие ребята сделали во дворе дома каток и снежную горку. Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на каток. Вот они уже быстро бегут по скользкому льду. На снежной горке девочки катаются на санках. Маленькая Оля тоже поехала с горы. Санки перевернулись, и Оля упала в снег. Ребята подняли её, хотели отряхнуть шубу. Оля сказала: «Не надо, хочу быть, как</p>	

			<p>Снегурочка».</p> <p>Любят ребята зиму.</p> <p>Расскажи, что делала Ира в саду?</p> <p>Чем были покрыты земля, скамейки в саду?</p> <p>Что сделали ребята во дворе?</p> <p>Что случилось на горке?</p> <p>На кого была похожа Оля?</p> <p>Ты любишь зиму? Почему?</p>	
55.	«Товарищи помогли». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p>	
56.	«Товарищи помогли». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	
57.	«Товарищи помогли». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p> <p>Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p> <p>Речевой материал. Мама купила Наташе коньки. Обрадовалась Наташа, взяла подарок и побежала на каток.</p> <p>На катке она надела коньки, встала на лёд и упала. Наташа не умела кататься на коньках.</p> <p>Хотела она встать и снова упала.</p> <p>Не может Наташа встать на ноги.</p> <p>Увидели Наташу ребята.</p> <p>Они сказали: «Давай мы тебе поможем».</p> <p>Взяли ребята Наташу за руки и побежали с ней по льду.</p> <p>Каждый день учили ребята Наташу кататься на коньках.</p> <p>Она научилась бегать на коньках быстро и красиво.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>

			<p>Что купила мама Наташе? Почему Наташа упала? Как научилась Наташа кататься на коньках? А ты умеешь кататься на коньках? Кто тебя научил кататься на коньках?</p>	
58.	«На экскурсии в парке». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.</p>
59.	«На экскурсии в парке». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	
60.	«На экскурсии в парке». Оповознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой материал. Мы ходили на экскурсию в парк. Погода в этот день была морозная, пасмурная. Небо было покрыто тучами. Пушистый снег украсил деревья и кусты, покрыл землю белым ковром. На снегу видно много птичьих следов. Они похожи на крестики. Крупные крестики – следы вороны, а мелкие - следы воробьёв или синиц. Я видел синицу. Она перелетала с ветки на ветку. Когда синичка увидела меня, она не улетела, а стала с любопытством меня разглядывать. Что интересного увидел мальчик на экскурсии? На что похожи следы птиц?</p>	
61.	«На вокзале». Предъявление. Работа над	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком</p>	

	речью.		(распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.	
62.	«На вокзале». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
63.	«На вокзале». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой материал. Пассажирский поезд подошёл к станции. В кассе пассажиры покупают билеты на поезд. На вокзале в зале ожидания сидят пассажиры. Мама подошла к расписанию и посмотрела, когда прибывает поезд. Товарные поезда перевозят разные грузы. Машинист подошел к тепловозу. Проводник следит за чистотой в вагонах. Ты ездила на поезде, куда? Вагоны ремонтируют в депо. Нарисуй рельсы и шпалы. Диктор объявил, когда отправляется (прибывает) поезд. Пассажиры вышли на перрон.	
64.	«Зоопарк». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.	
65.	«Зоопарк». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за
66.	«Зоопарк». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	

			<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой материал. В воскресенье папа с Таней ходили в зоопарк. В зоопарке они увидели много разных животных. Таня долго стояла около клетки, где были лев и собачка. Звери обедали. Лев ел большой кусок мяса, а собачка – маленький. Потом Таня подошла к клетке с обезьянами. Маленькая обезьянка качалась на качелях. Папа фотографировал обезьянку. Тане очень понравилось в зоопарке.</p> <p>Где были Таня и папа в воскресенье? Кого они увидели в зоопарке? Какие звери жили в одной клетке? Расскажи, что делала маленькая обезьянка?</p>	произношением.
67.	Материал, связанный с изучением предметов общеобразовательных дисциплин. Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
68.	Материал, связанный с изучением предметов общеобразовательных дисциплин. Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p>	
69.	Материал, связанный с изучением предметов общеобразовательных дисциплин. Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком</p>	
70.	«На льдине». Предъявление. Работа над	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком	

	речью.		(распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.	
71.	«На льдине». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)	
72.	«На льдине». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой материал. Наступила весна. На реке начался ледоход. На берегу было много ребят. Все смотрели, как по реке плывут льдины. Вдруг на одной льдине дети увидели собаку. Она жалобно скулила. Витя схватил длинную палку и зацепил льдину. Он осторожно потянул льдину к берегу. Когда льдина была около берега, собака прыгнула на землю. Она радостно залаяла. Когда начинается ледоход? Кого увидели ребята на льдине? Расскажи, как Витя спас собаку?	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
73.	«8 марта». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.	
74.	«8 марта». Различение. Работа над речью.	1ч.	Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)	
75.	«8 марта». Оpozнание. Работа над речью.	1ч.	воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за

			<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p> <p>Речевой материал. Ребята решили подарить маме к празднику свои рисунки.</p> <p>Алла нарисовала вазу, а в вазе три тюльпана. На рисунке она красиво написала: «Поздравляю с днем 8 марта».</p> <p>Катенька нарисовала смешную маленькую собачку.</p> <p>Собачка вся белая, а уши и кончик хвоста черные. Под рисунком она написала: «Дорогой мамочке в день 8 марта».</p> <p>А Виталик нарисовал пять воздушных шаров: три красных и два синих.</p> <p>На каждом шарике он написал цифру 8.</p> <p>А под шариком красным карандашом написал слово «Марта».</p> <p>Какие подарки решили подарить ребята своим мамам?</p> <p>Что нарисовала Алла?</p> <p>Какие карандаши нужны для этого?</p> <p>Расскажи, какую собачку нарисовала Катенька?</p> <p>Какой рисунок сделал Виталик?</p>	произношением.
76.	«Кто больше любит». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать).</p> <p>Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
77.	«Кто больше любит». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p>	
78.	«Кто больше любит». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	<p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p> <p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p>	

			<p>Различать и опознавать поручения, выполнять их.</p> <p>Речевой материал. Пошли один раз Коля и Петя в лес за земляникой. Земляники они собрали мало, но поймали двух ежей. Отнесли ребята ежей домой. Каждый принес к себе одного ежа. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто больше любит своего ежа. Петя рассказал, что кормит ежа молоком, сделал ему гнездо. «А что ты сделал для своего ёжика?» - спросил он у Коли. «Ничего», - говорит Коля. «Ты не любишь своего ёжика», - сказал Петя. «Нет, люблю, - ответил Коля, - я его только что в лес отнёс и выпустил».</p>	
79.	«И ёж любит яблоки». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
80.	«И ёж любит яблоки». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p> <p>Речевой материал. Однажды мы с товарищем гуляли около нашего сада. Вдруг видим: по дороге катится яблоко. Мы удивились.</p>	
81.	«И ёж любит яблоки». Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них.</p> <p>Речевой материал. Однажды мы с товарищем гуляли около нашего сада. Вдруг видим: по дороге катится яблоко. Мы удивились.</p>	

			<p>Посмотрели внимательно и увидели, что это ёж несёт яблоко. Яблоко он наколол себе на иголки. Стали мы наблюдать за ежом. Ёж подбежал к соломе, спрятал туда яблоко и снова побежал в сад. Мы посмотрели под солому, там их лежало много. Так мы узнали, что ёжик тоже любит яблоки. Собирает он их так: подойдет, перевернётся на спину и наколет яблоко на иголки. А потом бежит его прятать.</p>	
82.	«Кто страшнее». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
83.	«Кто страшнее». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать)</p>	
84.	«Кто страшнее». Опознавание. Работа над речью.	1ч.	<p>воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой материал. Мышка вышла гулять. Походила по двору и пришла опять к матери: «Матушка, я двух зверей видела. Один страшный, а другой добрый. Один страшный ходит по двору, ноги у него чёрные, хохол красный, нос крючком. Когда я мимо шла, он открыл пасть и стал кричать так громко, что я испугалась». «Это петух,» - сказала старая мышь. – Он зла никому не делает, его не бойся.</p>	

			<p>Ну а другой зверь?» «Другой лежал на солнышке и грелся. Шейка у него белая, ножки серые, сам лижет белую грудку и хвостиком двигает, на меня глядит». Старая мышь сказала: «Глупая ты, ведь это сам кот».</p>	
85.	«Школьный огород». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
86.	«Школьный огород». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.</p>	
87.	«Школьный огород». Ознакомление. Работа над речью.	1ч.	<p>Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой материал. Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку, посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту, помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.</p>	
88.	«Солдат». Предъявление. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст.</p>	
89.	«Солдат». Различение. Работа над речью.	1ч.	<p>Воспринимать речевой материал текста,</p>	

90.	«Солдат». Оповнавание. Работа над речью.	1ч.	<p>(распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их. Речевой материал. Шел по улице солдат. Июньским солнечным днем шел. Началась война, война с фашистами. Шел солдат по своей родной земле. С ним был народ — самый сильный. Значит, победит солдат фашистов. Но труден и долог этот путь. Под Брестом и у Москвы будет солдат громить фашистские войска. — За Родину! — кричит солдат и идет в бой. Идет в бой пехота. Идут в бой артиллеристы. Танкисты идут в бой на врага. По рекам и морям уходят в бой корабли, подводные лодки, торпедные катера, на них идут на врага военные моряки. Идет солдат в бой за Родину.</p>	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
91.	Правила		Воспринимать текст или фразы целиком	
92.	Правила		(распознавать, различать, опознавать).	
93.	Правила		Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно.	

			Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
94.	«Пёстрый» материал. Предъявление. Работа над речью.	1ч		
95.	«Пёстрый» материал. Различение. Работа над речью.	1ч		
96.	«Пёстрый» материал. Оpozнaвание. Работа над речью. Оpozнaвание. Работа над речью.	1ч		
97.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (1 часть)		Воспринимать текст или фразы целиком (распознавать, различать, опознавать). Устанавливать, о ком (о чем) текст. Воспринимать речевой материал текста, (распознавать, различать, опознавать) воспроизводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать текст с помощью учителя и по плану самостоятельно. Различать и опознавать вопросы, отвечать на них. Различать и опознавать поручения, выполнять их.	
98.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Фразы (2 часть)	1ч		
99.	Промежуточная аттестация. Проверка слуха речью. Текст.	1ч		
100.	Промежуточная аттестация. Проверка звукопроизношения.	1ч.	Контрольная работа.	Наблюдение за деятельностью и речью учащегося, контроль за произношением.
101.	Промежуточная аттестация. Проверка ритмико-интонационной стороны речи.			
102.	Промежуточная аттестация. Проверка			

внятности речи.			
------------------------	--	--	--

Материал обиходно-разговорного характера

Когда начинаются летние каникулы?

Сколько месяцев ребята отдыхали летом?

Куда ты ездила летом?

С кем ты ездила ...?

Ты летом купалась? Где?

Ты умеешь плавать?

Ты была летом в лесу?

Что ты делала в лесу?

Кто из ребят вашего класса был в лагере?

Повтори предложения:

В хорошую погоду ребята купались, загорали на пляже.

Катя и Вера любовались цветами.

В летние каникулы ребята отдыхают за городом.

Летом ребята ходят на пруд, в лес, на речку.

Летом в лесу много ягод и грибов.

Правила поведения на природе.

Растениями и цветами можно любоваться, но нельзя срывать и брать в рот незнакомые растения.

Собирай только известные тебе грибы и обязательно покажи эти грибы взрослому.

Для защиты от укусов насекомых надевай длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор.

В жаркую погоду нельзя долгое время находиться на солнце без одежды, головного убора и солнцезащитных очков.

Если ты развёл костёр, то, уходя, не забудь потушить огонь.

Костёр обязательно нужно залить водой или засыпать песком.

Не ломай деревья.

Не оставляй после себя мусор!

Мусор нужно забрать с собой, чтобы выбросить в мусорный бак.

Правила поведения на воде.

Дети должны купаться только под присмотром родителей.

Купаться можно только на пляжах, на которых дежурят спасатели.

Нельзя купаться в местах, где есть щиты с надписью «Купаться запрещено!»

Детям нельзя играть и находиться у водоёма, если вблизи нет родителей.

Нельзя находиться в воде больше тридцати минут, а если вода прохладная – пять–семь минут.

Нельзя купаться в глубоких местах.

Нельзя заплывать за буйки.

В жаркие дни нужно купаться в головных уборах.

Нельзя купаться в шторм и при большой волне.

После купания нужно хорошо вытереться полотенцем.

8. Программно-методическое обеспечение.

- учебник «Произношение» 3 класс для школы глухих, М. «Просвещение», 2016 г.;
- компьютерные программы;
- учебные пособия для специальных образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение.

- слуховые аппараты обучающихся;
- ноутбук;
- вспомогательные средства: шпатель, логопедические зонды, зеркало, вата, дезинфицирующее средство (спирт), экран;
- наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.